Componente curricular: GEOGRAFIA

9º ano – 3º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidades e Capítulos | Objetos de conhecimento | Habilidades |
| UNIDADE V  O CONTINENTE ASIÁTICO  CAPÍTULO 10 Ásia: aspectos naturais e regionalização  CAPÍTULO 11 População, diversidade cultural e economia | As manifestações culturais na formação populacional | (EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.  (EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais. |
| Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania | (EF09GE07) Analisar os componentes físico-naturais da Eurásia e os determinantes histórico-geográficos de sua divisão em Europa e Ásia.  (EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais. |
| Transformações do espaço na sociedade urbano--industrial | (EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania. |
| Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas | (EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.  (EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima. |
| Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas | (EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais. |
| Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania | (EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.  (EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.  (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países. |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNIDADE VI  ÁSIA: CHINA, JAPÃO E TIGRES ASIÁTICOS  CAPÍTULO 12  A China no século XXI  CAPÍTULO 13 Japão e Tigres Asiáticos | As manifestações culturais na formação populacional | (EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças. |
| Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania | (EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.  (EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais. |
| Transformações do espaço na sociedade urbano--industrial | (EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.  (EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil. |
| Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas | (EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.  (EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima. |
| Leitura e elaboração de mapas temáticos croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas | (EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.  (EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas. |
| Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania | (EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.  (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países. |

O Plano de Desenvolvimento é um documento que traz, entre outros, os objetivos, objetos de conhecimento, habilidades e orientações metodológicas relativos aos projetos, sequências didáticas e questões para avaliação. Assim, serve como roteiro geral das atividades previstas em cada bimestre, auxiliando a elaborar e executar o planejamento das aulas.

PROJETO INTEGRADOR

Desenvolvimento humano no continente asiático: desafios e possibilidades

O Projeto Integrador do 3º bimestre do 9º ano trabalha as seguintes Competências Gerais da Educação Básica, Objetos de Conhecimento e Habilidades propostos na BNCC:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Objetos de Conhecimento

**Geografia**

Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.

**Língua Portuguesa**

Campo das práticas de estudo e pesquisa.

Consideração das condições de produção de textos de divulgação científica.

Habilidades

**Geografia**

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

**Língua Portuguesa**

(EF69LP35) Planejar textos de divulgação científica, a partir da elaboração de esquema que considere as pesquisas feitas anteriormente, de notas e sínteses de leituras ou de registros de experimentos ou de estudo de campo, produzir, revisar e editar textos voltados para a divulgação do conhecimento e de dados e resultados de pesquisas, tais como artigo de divulgação científica, artigo de opinião, reportagem científica, verbete de enciclopédia, verbete de enciclopédia digital colaborativa, infográfico, relatório, relato de experimento científico, relato (multimidiático) de campo, tendo em vista seus contextos de produção, que podem envolver a disponibilização de informações e conhecimentos em circulação em um formato mais acessível para um público específico ou a divulgação de conhecimentos advindos de pesquisas bibliográficas, experimentos científicos e estudos de campo realizados.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

A partir da pesquisa e coleta de dados sobre IDH de países escolhidos da Ásia Central, Extremo Oriente e sudeste asiático, avaliar disparidades e pontos em comum entre eles. Os dados servirão também para analisar o potencial dos países para superar desafios e melhorar a vida. Isso inclui também reflexões sobre a realidade brasileira.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 7 – Chineses e japoneses: quantos são hoje? Quantos serão no futuro?

**Objeto de Conhecimento**

Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.

**Habilidade**

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

Comparar o comportamento demográfico da China e do Japão nas últimas décadas e analisar perspectivas futuras e efeitos nas respectivas sociedades. A partir disso, examinar a participação de ambos no total da população mundial hoje e no futuro e refletir sobre isso.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 8 – O vai e vem de mercadorias: mapeando os principais portos do mundo

**Objetos de Conhecimento**

Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial.

Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.

**Habilidades**

(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

Reconhecer, mapear e localizar os principais portos do mundo, identificando a participação daqueles situados em países asiáticos. Com base nisso, refletir sobre o papel dos transportes marítimos na circulação de mercadorias no quadro da economia global, com foco na Ásia.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 9 – Ásia: dos números aos mapas coropléticos

**Objeto de Conhecimento**

Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.

**Habilidades**

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

O objetivo é trabalhar com diversas informações de países e regiões examinados neste terceiro bimestre e, a partir de tais dados, elaborar mapas coropléticos. Espera-se que os estudantes sistematizem os dados, criem as referências e elaborem tais mapas, para posteriormente compararem diferentes cenários tanto das populações como dos territórios e das economias desses países e regiões.

EM SALA DE AULA

Prática Pedagógica

O bimestre está focado especialmente em contextos econômico-sociais, demográficos e políticos de países da Ásia. As atividades supõem pesquisas sobre bases de dados, em relatórios da ONU e outros documentos que retratem realidades do continente e permitam comparações e análises. Portanto, é essencial oferecer apoio teórico-técnico para o trabalho em pequenos grupos e garantir espaços para exposição de pontos de vista e debate.

Se necessário retome fundamentos e faça novas exposições e discussões sobre economia global, produção e circulação de bens, desigualdades sociais, comércio mundial, desenvolvimento humano, representação cartográfica e outros.

**Gestão da Sala de Aula**

Os temas, habilidades e atividades que estão em jogo no bimestre supõem uso concomitante da sala de aula para debates coletivos e do laboratório de informática para pesquisas em pequenos grupos. Caso não haja recursos e equipamentos na escola, é necessário buscar alternativas na comunidade, com a ajuda do gestor ou dos professores.

É importante também providenciar antecipadamente recursos e equipamentos necessários (papel sulfite, cartolina, tela e projetor etc.) e salas mais amplas para apresentações e conversas com a comunidade.

Acompanhamento das Aprendizagens

As atividades pressupõem uma avaliação processual e contínua e clareza, valorizando a progressão de cada estudante nas diferentes etapas de aprendizagem, dos levantamentos iniciais à sistematização final.

É importante criar planilhas ou quadros para registrar cumprimento de atividades, participação, atendimento de habilidades e cooperação com o grupo, atribuindo menções (tais como suficiente, insuficiente, plenamente suficiente) a cada momento.

A proposta de Acompanhamento das Aprendizagens traz testes e questões abertas sobre mulheres e mercado de trabalho, componentes físico-naturais da Eurásia, indicadores sociais, produção industrial e impactos ambientais, produção de carne no mundo, questões energéticas, exportação e importação da China e outros.

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de Pesquisa

As indicações a seguir permitem ampliar conhecimentos sobre as temáticas trabalhadas no Projeto Integrador e nas Sequências Didáticas e servem como fonte de consulta, acesso à base de dados ou a construções teóricas para enriquecer o trabalho docente.

**Livros e artigos**

MARTINELLI, Marcello. *Mapas, gráficos e redes*: elabore você mesmo. São Paulo: Oficina de Textos, 2014.

ONU. *Divisão de População*. Situação da população mundial 2017. Mundos distantes: saúde e direitos reprodutivos em uma era de desigualdades. Disponível em:   
<<http://www.unfpa.org.br/novo/index.php/situacao-da-populacao-mundial>>. Acesso em: 27 ago. 2018.

\_\_\_\_\_\_. *Divisão de População.* World Population Prospects 2017. Disponível em: <<https://esa.un.org/unpd/wpp/Publications/Files/WPP2017_KeyFindings.pdf>>. Acesso em: 27 ago. 2018.

SASAKI, Elisa. *A imigração para o Japão*. Revista de Estudos Avançados. 2006, v. 20, n. 57, p.99-117. Disponível em:   
<<http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-40142006000200009&script=sci_abstract&tlng=pt>>.   
Acesso em: 27 ago. 2018.

XINRAN. *As boas mulheres da China*. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.

***Sites***

BANCO Mundial. *Dados de livre acesso sobre os países*. Disponível em:   
<<https://datos.bancomundial.org/>>. Acesso em: 27 ago. 2018.

IBGE. *Países*.Disponível em: <[https://paises.ibge.gov.br/#/pt](https://paises.ibge.gov.br/%23/pt)>. Acesso em: 27 ago. 2018.

REVISTA IHU Unisinos. *As novas projeções da ONU sobre a população brasileira e mundial*. Disponível em: <<http://www.ihu.unisinos.br/78-noticias/568981-as-novas-projecoes-da-onu-sobre-a-populacao-brasileira-e-mundial>>. Acesso em: 27 ago. 2018.

VIEWS of the World. *Seven maps of the world*. The Human Planet. Disponível em: <<http://www.viewsoftheworld.net/wp-content/uploads/2016/06/GeographyMap4_Mappamundi.png>>. (Anamorfose baseada na população dos países. Em inglês). Acesso em: 27 ago. 2018.

**Continuidade de Estudos**

Este bimestre esteve voltado ao exame de realidades econômico-sociais, demográficas, socioambientais e culturais da Ásia. Isso coloca em destaque habilidades voltadas a análises de características populacionais, políticas, econômicas e outras dos países e grupos asiáticos (EF09GE09), à compreensão de processos de produção e circulação de mercadorias no mundo, com foco na Ásia (EF09GE10) e a elaboração, leitura e interpretação de mapas e outras informações graficamente representadas (EF09GE14), entre outras.

Com base nisso, o estudante que atingiu os objetivos e habilidades previstos consolida suas aprendizagens e está apto para avaliar aspectos de outras realidades regionais, tais como:

1. Componentes físico-naturais e questões de posição geográfica na Ásia e na Oceania.
2. Papel estratégico e o potencial econômico da Índia, países do Oriente Médio e Oceania.
3. Reconhecer e relacionar paisagens e modos de vida em parcelas da Ásia e da Oceania.
4. Analisar indicadores sociais de diferentes países, com destaque para o Oriente Médio.
5. Conhecer e avaliar criticamente os efeitos da colonização europeia em partes da Ásia e na Oceania.

* Desta forma, estarão em jogo no próximo período **habilidades essenciais para continuidade de estudos** como:

(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.

(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

* Para a **gestão da sala de aula** nas etapas seguintes, deve-se considerar que o próximo período traz demandas diversas, como assistir a obras cinematográficas e as analisar, ler e compreender textos densos, elaborar mapas e tabelas e outros. Portanto, cabe especial atenção com a organização dos espaços e a destinação de tempos adequados para a realização das atividades. Implica antecipadamente reservar salas amplas para projeção de filme, equipamentos no laboratório de informática da escola (ou outras opções possíveis na localidade) e dispor carteiras na sala de aula para leituras silenciosas ou trabalhos em pequenos grupos. É recomendável recolher e organizar dados sobre países e regiões que serão objeto de estudo a seguir, como Índia, Austrália, Nova Zelândia e outros.