Componente curricular: HISTÓRIA

9º ano – 3º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9º ano – 3º bimestre | | |
| Unidades e Capítulos | Objetos de conhecimento (BNCC) | Habilidades (BNCC) |
| **UNIDADE V**  **O MUNDO BIPOLAR**  CAPÍTULO 10  A Guerra Fria  CAPÍTULO 11  Reformas e revoluções  CAPÍTULO 12  A questão  judaico-palestina | A questão da Palestina. | EF09HI10: Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa. |
| A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos.  A Revolução Chinesa e as tensões entre China e Rússia.  A Revolução Cubana e as tensões entre Estados Unidos da América e Cuba. | EF09HI28: Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses. |
| Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade. | EF09HI36: Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência. |
| **UNIDADE VI**  **AS INDEPENDÊNCIAS NA ÁFRICA E NA ÁSIA**  CAPÍTULO 13  Os processos de independência  na África  CAPÍTULO 14  Independências na Ásia | O colonialismo na África.  As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos. | EF09HI14: Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais. |
| Os processos de descolonização na África e na Ásia. | EF09HI31: Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia. |

COMPETÊNCIAS, OBJETOS DE CONHECIMENTO, HABILIDADES

E OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM

PROJETO INTEGRADOR

Competências gerais da BNCC:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

Objetos de conhecimento

**História**

A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos.

**Ciências**

Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo.

Astronomia e cultura.

Habilidades

**História**

EF09HI28: Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

**Ciências**

EF09CI14: Descrever a composição e a estrutura do Sistema Solar (Sol, planetas rochosos, planetas gigantes gasosos e corpos menores), assim como a localização do Sistema Solar na nossa Galáxia (a Via Láctea) e dela no Universo (apenas uma galáxia dentre bilhões).

EF09CI15: Relacionar diferentes leituras do céu e explicações sobre a origem da Terra, do Sol ou do Sistema Solar às necessidades de distintas culturas (agricultura, caça, mito, orientação espacial e temporal etc.).

Objetivos gerais de aprendizagem

Realizar uma mostra científica e articular os conhecimentos dos estudantes sobre a Guerra Fria e a Astronomia.

Analisar a corrida espacial como um momento de tensão geopolítica entre os blocos soviético e estadunidense.

Tomar contato com temas científicos como o Sistema Solar, a Galáxia e o Universo e perceber que, assim como a análise histórica é importante para compreender o momento da Guerra Fria, os estudos sobre o desenvolvimento da Astronomia em meados do século XX são válidos para compreender algumas das necessidades políticas e culturais oriundas de conflitos e tensões.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 7 – O movimento feminista ontem e hoje

Objeto de conhecimento

Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade.

Habilidade

EF09HI36: Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.

Objetivos gerais de aprendizagem

Conhecer a política identitária promovida pelo movimento feminista dos anos 1960, permeada por discussões envolvendo a diversidade e o combate à violência contra a mulher.

Identificar aspectos do movimento feminista no conturbado momento político da Guerra Fria.

Utilizar a discussão histórica sobre o feminismo para debater, na sala de aula, as pluralidades identitárias na atualidade.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 8 – O movimento negro e a conquista de direitos civis

Objeto de conhecimento

Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade.

Habilidade

EF09HI36: Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.

Objetivos gerais de aprendizagem

Compreender que a conquista de direitos civis nos Estados Unidos faz parte da luta do movimento negro por legitimidade durante a década de 1960.

Conhecer as trajetórias de Martin Luther King e Malcolm X, que apresentaram diferentes propostas a serem debatidas como construções históricas.

Compreender o momento histórico de luta por direitos civis nos Estados Unidos como uma maneira de discutir questões sobre pluralidade e diversidades identitárias na atualidade.

Identificar alternativas pacíficas para o combate ao preconceito e à violência contra a população negra.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 9 – História em quadrinhos sobre Nelson Mandela

Objetos de conhecimento

O colonialismo na África.

Os processos de descolonização na África e na Ásia.

Habilidades

EF09HI14: Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.

EF09HI31: Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

Objetivos gerais de aprendizagem

Refletir, com base na produção de uma história em quadrinhos, sobre a biografia de Nelson Mandela e as dinâmicas do colonialismo e da resistência no continente africano.

Compreender que, ao longo do século XX, os processos de descolonização na África foram envoltos por conflitos bélicos e violência – elementos que ficam claros na biografia de Mandela.

**EM SALA DE AULA**

Prática pedagógica

As comparações históricas entre o passado e a atualidade devem ser desenvolvidas com cautela, a fim de evitar possíveis anacronismos. Sugere-se que as práticas pedagógicas que envolvem rodas de discussão, confecções de vídeos, linhas do tempo e textos coletivos sejam acompanhadas por discussões apoiadas em breves cronologias, que permitam aos estudantes situar historicamente os eventos em seu tempo.

Gestão da sala de aula

Sua mediação no desenvolvimento de trabalhos individuais e em grupos deve estar voltada para o respeito e as discussões sobre a pluralidade e a diversidade que permeiam o bimestre. Recomenda-se enfatizar e valorizar atitudes éticas em relação aos movimentos sociais identitários e às atitudes de resistência ao preconceito e à violência.

Lembramos que a mediação do professor no desenvolvimento dos trabalhos em equipe do bimestre é fundamental. Atente-se ao envolvimento e à participação dos estudantes em cada uma das etapas previstas pelo Projeto Integrador e pelas Sequências Didáticas. Recomenda-se, ao final de cada aula, estimulá-los a realizar a autoavaliação sobre sua participação na execução das tarefas sugeridas pelo professor e nos trabalhos que exigem sua dedicação em grupo. A autoavaliação também pode incluir a compreensão das habilidades do bimestre, como sugerida ao final de cada um dos documentos citados.

Acompanhamento das aprendizagens

As habilidades do bimestre exigem que os estudantes estejam envolvidos em discussões sobre a diversidade e a pluralidade cultural. Também enfocam os movimentos sociais de resistência que eclodiram durante a Guerra Fria. É importante incentivar a leitura de notícias sobre a atualidade e de discussões sobre as questões de diversidade durante o acompanhamento das aprendizagens dos estudantes.

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de pesquisa

Livros

GARCIA, Carla Cristina; HAURÉLIO, Marco. *Breve história do feminismo*. São Paulo: Claridade, 2011.

KARNAL, Leandro et al. *Uma história dos Estados Unidos*: das origens ao século XXI. São Paulo: Contexto, 2007.

MORAIS, Fernando. *Os últimos soldados da Guerra Fria*. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

SANTOS, Rodolpho Gauther Cardoso dos. *A invenção dos discos voadores*: Guerra Fria, imprensa e ciência no Brasil (1947-1958). São Paulo: Alameda, 2017.

SHEPARD, Kris; CARSON, Claybone (Orgs.). *Um apelo à consciência*: os melhores discursos de Martin Luther King. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2006.

CONTINUIDADE DE ESTUDOS

Espera-se que, ao longo do bimestre, os estudantes desenvolvam habilidades para identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos, com o intuito de combater qualquer forma de violência e preconceito (EF09HI36). Além disso, eles devem estar aptos a analisar, caracterizar e discutir a Guerra Fria e a descolonização da África como dois importantes acontecimentos históricos do século XX (EF09HI28 e EF09HI14).