Componente curricular: CIÊNCIAS

8º ano – 4º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unidades e capítulos do Livro do Estudante | Unidade temática da BNCC | Objetos de conhecimento da BNCC | Habilidades da BNCC |
| **Unidade 7 – O corpo em transformação**Capítulo 17 – Fases do desenvolvimento humanoCapítulo 18 –Ovulação, fecundação e gravidez**Unidade 8 – Saúde do sistema genital**Capítulo 19 – Sexualidade dos seres humanosCapítulo 20 – Métodos contraceptivosCapítulo 21 – Evitando as infecções sexualmente transmissíveis | Vida e evolução | Mecanismos reprodutivos Sexualidade | **EF08CI08** – Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.**EF08CI09** –Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST).**EF08CI10** – Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias e métodos de prevenção.**EF08CI11** –Selecionar argumentos que evidenciem as múltiplas dimensões da sexualidade humana (biológica, sociocultural, afetiva e ética). |
|
|
|

COMPETÊNCIAS, OBJETOS DE CONHECIMENTO, HABILIDADES E OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM

PROJETO INTEGRADOR – Vamos conversar sobre gravidez indesejada na adolescência?

Competências gerais da BNCC

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Objetos de conhecimento

Ciências

Sexualidade

Geografia

Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África

Matemática

Gráficos de barras, colunas, linhas ou setores e seus elementos constitutivos e adequação para determinado conjunto de dados

Habilidades

Ciências

(EF08CI09) Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST).

Geografia

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

Matemática

(EF08MA23) Avaliar a adequação de diferentes tipos de gráficos para representar um conjunto de dados de uma pesquisa.

Objetivos gerais de aprendizagem

Desenvolver nos alunos:

* a capacidade de fazer um planejamento familiar adequado;
* o conhecimento sobre os métodos contraceptivos, bem como seus pontos positivos e negativos;
* a habilidade de representar graficamente os dados obtidos em outras formas de registro.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 10 – Fases do desenvolvimento humano

Objetos de conhecimento

Mecanismos reprodutivos

Sexualidade

Habilidade

(EF08CI08) Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.

Objetivo geral de aprendizagem

Os alunos, ao final desta sequência didática deverão reconhecer que os hormônios sexuais têm efeitos intensos que podem ser sentidos, especialmente, nas transformações que ocorrem na puberdade; quais são as características sexuais secundárias e que elas estão sujeitas à variações relativamente grandes e a percepções que são sociais e não biológicas.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 11 – Métodos contraceptivos

Objeto de conhecimento

Sexualidade

Habilidade

(EF08CI09) Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST).

Objetivo geral de aprendizagem

Ao final desta sequência didática, o aluno deverá reconhecer os principais métodos contraceptivos, suas interações, suas vantagens e desvantagens.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 12 – Evitando doenças sexualmente transmissíveis

Objeto de conhecimento

Sexualidade

Habilidade

(EF08CI10) Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias e métodos de prevenção.

Objetivo geral de aprendizagem

Ao final desta sequência didática, o aluno deverá ser capaz de reconhecer as principais doenças sexualmente transmissíveis, seus sintomas, a prevenção/profilaxia e o tratamento, quando houver.

EM SALA DE AULA

Prática pedagógica

Professor, nesse bimestre as sequências didáticas e o Projeto Integrador trazem propostas que costumam ter uma aderência muito grande por parte dos alunos. Eles gostam muito de discutir os assuntos de ISTs, sexualidade e métodos contraceptivos. Por isso, práticas como levantamento de conhecimentos prévios são muito bem-vindas quando vai ser iniciado um novo tema. Nesse caso, é muito comum os alunos falarem bastante e terem muitas dúvidas, mas também terem muitos conceitos equivocados que foram passados por tradições familiares, por mídias sociais etc. Por isso é muito importante você estar atento, para não deixar nenhuma dúvida escapar e nenhum equívoco de ser pontuado e corrigido. É importante também firmar um acordo com os alunos para que eles respeitem todas as dúvidas e que depois não usem essas dúvidas para brincar com os colegas. Uma parceria com a Orientação Educacional pode funcionar bem.

Gestão da sala de aula

Professor, pelo fato de os temas serem de muito interesse dos alunos, é necessário que o tempo seja muito bem administrado. Entretanto é importante que o planejamento seja cumprido, para que não prejudique outras áreas. Então, vale a pena planejar as atividades e colocar um tempo para cada ação, pois assim é possível monitorar se ocorrerá atraso.

Para as atividades que ocorrerem em forma de conversa/debate, posicione os alunos em forma de círculo e vá anotando no quadro de giz os pontos mais importantes que eles levantarem. Caso não dê para discutir tudo o que foi levantado, lembre-se de retomar depois, mas não se esqueça de dar todas as devolutivas acerca dos assuntos que foram abordados.

Já nas atividades, esteja sempre por perto enquanto os alunos fazem, para que o projeto possa fluir e para que eles possam esclarecer as dúvidas que forem surgindo.

Acompanhamento das aprendizagens

Como os projetos têm muitas etapas, é possível usá-los também para avaliar os alunos, assim a avaliação é processual e com possibilidades de retomar o conteúdo que eventualmente não foi bem desenvolvido. Por exemplo, aproveite os momentos em que acontecem debates e levantamentos de hipóteses para avaliar os conhecimentos prévios dos alunos e se eles estão, ao longo das aulas, mudando suas concepções.

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de pesquisa

***Sites***

Este *site* traz um áudio de uma conversa com o professor do Departamento de Medicina Preventiva da USP, José Ricardo de Carvalho Ayres. Há explicações sobre a mudança do termo “Doenças Sexualmente Transmissíveis” para “Infecções Sexualmente Transmissíveis”. O professor responde a perguntas, lembra que a informação é muito importante, mas que a informação não chega facilmente a todas as localidades no Brasil. Além do acesso ao conhecimento, o professor fala sobre a mudança de comportamento. Disponível em: <<https://jornal.usp.br/atualidades/mudancas-de-comportamento-exigem-mais-do-que-simples-informacao/>>. Acesso em: nov. 2018.

Segue um *site* com informações diversas sobre as infecções sexualmente transmissíveis.

Disponível em: <<http://www.aids.gov.br/pt-br/publico-geral/o-que-sao-ist>>. Acesso em: nov. 2018.

**Livro**

Este guia aborda os seguintes temas: compreensão da mudança dos sentimentos e do desenvolvimento do corpo; como lidar com todo tipo de situação, desde como “quebrar o gelo” até quando dizer não; sexo seguro e anticoncepcionais; saber com quem falar e como obter ajuda.

Stoppard, Miriam. *Sexo*: um guia para adolescentes. São Paulo: Marco Zero, 1998.

**Vídeo**

Neste vídeo, uma médica explica as doenças sexualmente transmissíveis.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=BgD97Ycak1E>>. Acesso em: set. 2018.

Continuidade de estudos

Professor, existem muitas propostas presentes tanto no Projeto Integrador como nas sequências didáticas. Aproveite para avaliar os alunos e promover os acertos daquilo que eventualmente eles não conseguiram entender. Os momentos de debate são muito ricos porque ali os alunos estão interessados e envolvidos. Aproveite esses momentos para promover o aprendizado e identificar possíveis dificuldades que os alunos tenham. Caso julgue necessário, indique a eles leituras sobre o assunto.