Componente Curricular: GEOGRAFIA

6º ano – 4º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Unidades e Capítulos** | **Objetos de Conhecimento** | **Habilidades** |
| UNIDADE VI  **OS ESPAÇOS RURAL E URBANO**  CAPÍTULO 13  O espaço rural e suas paisagens  CAPÍTULO 14  O espaço urbano e suas paisagens | Identidade sociocultural | EF06GE01: Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos. |
| Relações entre os componentes físico-naturais | EF06GE04: Descrever o ciclo da água, comparando o escoamento superficial no ambiente urbano e rural, reconhecendo os principais componentes da morfologia das bacias e das redes hidrográficas e a sua localização no modelado da superfície terrestre e da cobertura vegetal. |
| Transformação das paisagens naturais e antrópicas | EF06GE06: Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.  EF06GE07: Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades. |
| Biodiversidade e ciclo hidrológico | EF06GE10: Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.  EF06GE12: Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos. |
| Atividades humanas e dinâmica climática | EF06GE13: Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.). |
| UNIDADE VII  **EXTRATI-VISMO E AGRO-PECUÁRIA**  CAPÍTULO 15  Recursos naturais e atividades econômicas  CAPÍTULO 16  A agricultura e a pecuária | Relações entre os componentes físico-naturais | EF06GE05: Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais. |
| Transformação das paisagens naturais e antrópicas | EF06GE06: Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização. |
| Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras | EF06GE09: Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre. |
| Biodiversidade e ciclo hidrológico | EF06GE10: Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.  EF06GE11: Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo. |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNIDADE VIII  **INDÚSTRIA, COMÉRCIO E PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS**  CAPÍTULO 17  O artesanato, a manufatura e a indústria  CAPÍTULO 18  Comércio e a prestação de serviços | Identidade sociocultural | EF06GE01: Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.  EF06GE02: Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários. |
| Transformação das paisagens naturais e antrópicas | EF06GE06: Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.  EF06GE07: Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades. |
| Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras | EF06GE09: Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre. |
| Biodiversidade e ciclo hidrológico | EF06GE10: Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.  EF06GE11: Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo. |
| Atividades humanas e dinâmica climática | EF06GE13: Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.). |

O Plano de Desenvolvimento é um documento que traz, entre outros, os objetivos, objetos de conhecimento, habilidades e orientações metodológicas relativos aos projetos, sequências didáticas e questões para avaliação. Assim, serve como roteiro geral das atividades previstas em cada bimestre, auxiliando a elaborar e executar o planejamento das aulas.

PROJETO INTEGRADOR

Cidade em canção: percebendo as cidades e a vida urbana no Brasil

O Projeto Integrador do 4º bimestre do 6º ano trabalha as seguintes Competências Gerais da Educação Básica, Objetos de Conhecimento e Habilidades propostos na BNCC:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

**Objetos de Conhecimento**

**Geografia**

Identidade sociocultural.

Transformações das paisagens naturais e antrópicas.

**Língua Portuguesa**

Campo Artístico/Literário.

Estratégias de produção: planejamento, textualização e revisão/edição.

**Arte**

Música/Processos de criação.

**Habilidades**

**Geografia**

(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.

(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.

**Língua Portuguesa**

(EF69LP51) Engajar-se ativamente nos processos de planejamento, textualização, revisão/edição e reescrita, tendo em vista as restrições temáticas, composicionais e estilísticas dos textos pretendidos e as configurações da situação de produção *–* o leitor pretendido, o suporte, o contexto de circulação do texto, as finalidades etc. – e considerando a imaginação, a estesia e a verossimilhança próprias ao texto literário.

**Arte**

(EF69AR20) Explorar e analisar elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de recursos tecnológicos (*games* e plataformas digitais), jogos, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musicais.

(EF69AR23) Explorar e criar improvisações, composições, arranjos, *jingles*, trilhas sonoras, entre outros, utilizando vozes, sons corporais e/ou instrumentos acústicos ou eletrônicos, convencionais ou não convencionais, expressando ideias musicais de maneira individual, coletiva e colaborativa.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

* A partir da audição de canções brasileiras que têm a cidade como tema, escrever poemas, letras de música e outros textos sobre a vida nos centros urbanos de nosso país. Com base nessa produção, organizar um sarau literário-musical sobre a cidade, com a participação da comunidade.

**SEQUÊNCIA DIDÁTICA 10 – Produção e consumo de carne bovina no Brasil: entrevistas**

**Objeto de Conhecimento**

Transformação das paisagens naturais e antrópicas.

**Habilidade**

(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

A partir de levantamento sobre a produção e consumo de carne bovina Brasil, realizar entrevistas sobre hábitos alimentares e opções de consumo das pessoas, avaliando tendências e perpectivas.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 11 – Paisagens de consumo

**Objeto de Conhecimento**

Transformação das paisagens naturais e antrópicas.

**Habilidade**

(EF06GE06) Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

* O objetivo é aproximar a relação produção-distribuição-consumo do mundo vivido dos estudantes, a partir de seus próprios hábitos e de seus familiares. Alimentação, vestimentas e eletrodomésticos servirão para levantamento de dados, tabulação e cartografias de etiquetas e códigos de barras.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 12 – Comércio e serviços: mapeando o entorno da escola

**Objetos de Conhecimento**

Identidade sociocultural.

Fenômenos naturais e sociais representados de diferentes maneiras.

**Habilidade**

(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

Reconhecer, diferenciar e representar em planta estabelecimentos comerciais e de serviços da localidade, ampliando conhecimentos sobre usos do solo e das edificações.

Aprofundar habilidades associadas à linguagem cartográfica, como utilizar modos de implantação de informações em mapas (ponto, linha e área) e saber mais sobre mapas qualitativos.

**EM SALA DE AULA**

**Prática Pedagógica**

As atividades propostas envolvem diversos aspectos da produção econômica e das dinâmicas de espaços rurais e das cidades. Há também um foco sobre hábitos de consumo do estudante, das famílias, da comunidade. Portanto, é recomendável que as noções e habilidades em jogo sejam trabalhadas com as que envolvem mudanças nos espaços e paisagens em função da produção agropecuária e industrial e também com o crescimento das cidades. É importante perceber o papel de protagonista do estudante, que deverá realizar mapeamentos, observações no entorno, entrevistas com pessoas da comunidade e, assim, ele próprio refletir sobre condições de vida em seu município e região. Sendo assim, cabe providenciar os recursos e suportes necessários para que tais atividades possam ocorrer sem contratempos. Se for conveniente, convide colegas e gestores para participar das etapas previstas.

**Gestão da Sala de Aula**

De acordo com as propostas de sequência didática e projeto, diversas formas de organização da sala de aula e sua gestão estarão presentes. É importante garantir tempos e espaços necessários para pesquisas, coleta e organização de dados na sala de aula e também para realizar adequadamente discussões de caráter mais coletivo. As propostas de saída para observação e registro devem contar com preparação prévia dos materiais e equipamentos e com equipe docente necessária para acompanhar a turma.

**Acompanhamento das Aprendizagens**

A avaliação deverá ser processual e contínua, sempre de modo a valorizar tanto progressões do estudante quanto temas, objetos de conhecimento e habilidades em jogo. Devem ser examinadas também as contribuições dos estudantes nos debates coletivos e aspectos atitudinais, como ajuda na organização das atividades, respeitar a fala e as opiniões de colegas e cumprir os compromissos estabelecidos previamente.

Se necessário, prepare quadros ou planilhas para anotar alcance pleno, suficiente ou insuficiente nos quesitos estabelecidos. A verificação de insuficiência no atingimento de objetivos deve ser sucedida por novas propostas, para auxiliar os estudantes nessa condição.

A Proposta de Acompanhamento da Aprendizagem traz questões sobre transportes urbanos, paisagens, impermeabilização do solo nas cidades, rotação de culturas no campo, a questão da água, representação de bacias hidrográficas, ilhas de calor, agricultura extensiva e outras.

**CONTINUANDO A APRENDER**

**Fontes de Pesquisa**

As indicações a seguir permitem ampliar conhecimentos sobre as temáticas trabalhadas no projeto integrador e nas sequências didáticas e servem como fonte de consulta, acesso à base de dados ou a construções teóricas para enriquecer o trabalho docente.

**Livros e artigos**

ALMEIDA, Rosângela Doin. **Do desenho ao mapa**: iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2009.

GLAESER, Edward. **Os centros urbanos**:a maior invenção da humanidade. Rio de Janeiro: Elsevier, 2011.

JACOBS. Jane. **Morte e vida de grandes cidades**. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

JOLY, Fernand. **A cartografia**. Campinas: Papirus, 1990.

MARTINELLI, Marcello. **Mapas, gráficos e redes**: elabore você mesmo. São Paulo: Oficina de Textos, 2014.

\_\_\_\_\_\_. **Mapas da geografia e cartografia temática**. São Paulo: Contexto, 2007.

ONU-Habitat. Relatório Mundial das Cidades 2016: urbanização nos últimos 20 anos. Resumo executivo disponível em: <<https://www.archdaily.com.br/br/792557/relatorio-mundial-das-cidades-2016-urbanizacao-nos-ultimos-20-anos>>. Acesso em: 16 jul. 2018.

***Sites***

CEPEA/ESALQ-USP. Disponível em: <<https://www.cepea.esalq.usp.br/br/opiniao-cepea/a-importancia-do-brasil-na-producao-mundial-de-carne-bovina.aspx>>. Acessos em: 16 jul. 2018.

CSR-UFMG. Pecuária brasileira no mundo. Disponível em: <<https://csr.ufmg.br/pecuaria/portfolio-item/pecuaria-brasileira-no-mundo-2/>>. Acessos em: 16 jul. 2018.

EMBRAPA. Mudanças no padrão de consumo alimentar. Disponível em: <<https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/86553/1/Mudancas-no-padrao-de-consumo-alimentar-no-Brasil-e-no-mundo.pdf>>. Acessos em: 16 jul. 2018.

GEOGRAFIA Visual. Consumo de carne no mundo. Disponível em: <<https://geografiavisual.com.br/mapas/mapa-do-consumo-de-carne-no-mundo>>. Acessos em: 16 jul. 2018.

IBGE. Mapas temáticos: agricultura. Disponível em: <<https://mapas.ibge.gov.br/tematicos/agricultura.html>>.

\_\_\_\_\_\_. Noções básicas de cartografia. Disponível em: <<https://ww2.ibge.gov.br/home/geociencias/cartografia/glossario/glossario_cartografico.shtm>>. Acessos em: 16 jul. 2018.

\_\_\_\_\_\_. Produção agrícola municipal. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/economicas/agricultura-e-pecuaria/9117-producao-agricola-municipal-culturas-temporarias-e-permanentes.html?=&t=o-que-e>>. Acessos em: 16 jul. 2018.

**Continuidade de Estudos**

O 4º bimestre esteve voltado a temas-conteúdo e habilidades associados a paisagens urbanas e rurais, visões sobre as cidades, produção agropecuária no Brasil, consumo de bens, comércio e serviços em áreas urbanas, mapeamentos e uso de escala gráfica e outros. Isso colocou em movimento habilidades como (EF06GE01), (EF06GE06), (EF06GE07) e (EF06GE08).

O estudante que conseguiu atingir os objetivos e habilidades previstos estará apto a prosseguir estudos no 7º ano, como indica a BNCC, sobre itens como:

* Formação territorial brasileira. Territorialidade de povos indígenas, quilombolas, ribeirinhos e outros;
* Produção, circulação e consumo de mercadorias no Brasil e seus impactos ambientais;
* Aspectos demográficos e sociais do Brasil (Censo Demográfico, IDH, diversidade cultural etc.);
* Energia: fontes limpas e renováveis;
* Biomas, biodiversidade brasileira, desmatamento e outros impactos ambientais;
* Análises de realidades regionais brasileiras (as cinco grandes regiões).
* Desta forma, estarão em jogo **habilidades essenciais para continuidade de estudos** **de 7º ano**, tais como:

(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.

(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do Cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

* A **gestão da sala de aula** na próxima etapa vai demandar dos estudantes uma série de pesquisas, inventários e levantamentos sobre a realidade local – comparando-se com situações verificadas em outras localidades e regiões do Brasil. Da mesma forma, análise de bases de dados em tabelas e gráficos de recenseamento feito pelo IBGE ou outras fontes. São atividades a serem desenvolvidas em pequenos grupos, intercaladas com apresentações e debates coletivos. Para atividades externas, é recomendável solicitar autorização prévia e ajuda do gestor e/ou do corpo docente. Na ausência de equipamentos e recursos de informática na escola, busque alternativas na comunidade.