Componente curricular: GEOGRAFIA

7º ano – 4º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidades e Capítulos | Objetos de conhecimento | Habilidades |
| **UNIDADE VII – REGIÃO SUDESTE**  CAPÍTULO 16 – Paisagem, exploração dos recursos e ocupação territorial  CAPÍTULO 17 – Organização do espaço, urbanização e atividades econômicas | Formação territorial do Brasil | EF07GE02: Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.  EF07GE03: Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades. |
| Características da população brasileira | EF07GE04: Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras. |
| Produção, circulação e consumo de mercadorias | EF07GE06: Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares. |
| Desigualdade social e o trabalho | EF07GE07: Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.  EF07GE08: Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro. |
| Mapas temáticos do Brasil | EF07GE09: Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.  EF07GE10: Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras. |
| Biodiversidade brasileira | EF07GE11: Caracterizar dinâmicas dos componentes  físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária). |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UNIDADE VIII – REGIÃO NORDESTE**  CAPÍTULO 18 – Elementos naturais e ocupação territorial  CAPÍTULO 19 – Organização do espaço econômico e sub-regionalização | Formação territorial do Brasil | EF07GE02: Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.  EF07GE03: Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades. |
| Características da população brasileira | EF07GE04: Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras. |
| Produção, circulação e consumo de mercadorias | EF07GE06: Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares. |
| Desigualdade social e o trabalho | EF07GE07: Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.  EF07GE08: Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro. |
| Mapas temáticos do Brasil | EF07GE09: Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais. |
| Biodiversidade brasileira | EF07GE11: Caracterizar dinâmicas dos componentes  físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária). |

O Plano de Desenvolvimento é um documento que traz, entre outros, os objetivos, objetos de conhecimento, habilidades e orientações metodológicas relativos aos projetos, sequências didáticas e questões para avaliação. Assim, serve como roteiro geral das atividades previstas em cada bimestre, auxiliando a elaborar e executar o planejamento das aulas.

PROJETO INTEGRADOR

Mariana, tragédia anunciada? Uma pesquisa de opinião na comunidade local

O Projeto Integrador do 4º bimestre do 7º ano trabalha as seguintes Competências Gerais da Educação Básica, Objetos de Conhecimento e Habilidades propostos na BNCC:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Objetos de Conhecimento

**Geografia**

Formação territorial do Brasil.

Produção, circulação e consumo de mercadorias.

**Ciências**

Fenômenos naturais e impactos ambientais.

Habilidades

**Geografia**

(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

**Ciências**

(EF07CI08) Avaliar como os impactos provocados por catástrofes naturais ou mudanças nos componentes físicos, biológicos ou sociais de um ecossistema afetam suas populações, podendo ameaçar ou provocar a extinção de espécies, alteração de hábitos, migração etc.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Identificar e avaliar causas do rompimento de barragem da mineradora Samarco em Mariana (MG) e seus impactos em ambientes, comunidades e atividades econômicas. Realizar uma pesquisa de opinião sobre a percepção das pessoas a respeito do tema e um registro audiovisual com as entrevistas e os resultados da pesquisa.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 10 – Produção agropecuária no Sudeste: um estudo de mapas

Objetos de Conhecimento

Formação territorial do Brasil.

Mapas temáticos do Brasil.

Habilidades

(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

A partir da leitura e da interpretação de mapas sobre a produção agropecuária, elaborar mapas qualitativos e dossiê sobre a produção agrícola, criação de animais e agroindústria no Sudeste. Comparar a produção dessa região com as demais regiões do Brasil.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 11 – Lençóis Maranhenses: natureza e sociedade na região Nordeste

Objetos de Conhecimento

Produção, circulação e consumo de mercadorias.

Biodiversidade brasileira.

Habilidades

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (Florestas Tropicais, Cerrados, Caatingas, Campos Sulinos e Matas de Araucária).

Objetivos Gerais de Aprendizagem

A proposta da sequência didática é propiciar a compreensão da formação dos Lençóis Maranhenses, o maior campo de dunas da América do Sul, com presença de lagoas e vegetação de restinga e mangue. Analisar a atração de visitantes que esse ecossistema exerce, impulsionando atividades turísticas e mecanismos de proteção ambiental.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 12 – Os homens-caranguejos e suas geografias irrompidas da lama

Objeto de Conhecimento

Formação territorial do Brasil.

Habilidade

(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

O objetivo da sequência didática é trabalhar a relação entre a observação da realidade e o conhecimento geográfico a partir de criações artísticas resultantes de experiências vividas. Espera-se estimular os estudantes a refletir sobre como suas próprias experiências constituem um modo de conhecimento do mundo. Propõe-se também identificar como tais obras denunciam situações de desigualdade social reveladas em moradias precárias, em desempregos, subempregos e na fome.

EM SALA DE AULA

Prática Pedagógica

Prosseguindo com análises de quadros regionais, as propostas para o bimestre enfocam estudos sobre o Sudeste e o Nordeste, assim como analogias e conexões entre fenômenos e realidades geográficas. As atividades sugeridas buscam desenvolver diferentes habilidades, como elaborar, ler e interpretar mapas, analisar e produzir registros audiovisuais, além de relacionar textos literários e realidades espaciais-sociais para estabelecer raciocínios geográficos.

É preciso orientar tanto as atividades de pesquisa, sistematização de informações e produção de registros em pequenos grupos quanto as discussões coletivas envolvendo toda a turma. Para a realização dos registros audiovisuais, são fornecidas diferentes instruções para o uso de novas tecnologias, como a captação de som e imagem, a edição e o uso de computadores, seja em pequenos grupos, seja em ambientes externos. Isso demanda preparar as atividades previamente e combinar horários e procedimentos com os estudantes.

Gestão da Sala de Aula

As atividades propostas envolvem tanto o uso da sala de aula como do laboratório de informática (se possível). A turma pode ser organizada em atividades individuais, em pequenos grupos, ou com a turma toda em roda ou semicírculo para apresentações e debates coletivos. Algumas atividades ultrapassam o espaço da sala de aula e demandam o uso de tecnologias; assim, é importante checar a disponibilidade de ambientes, recursos e equipamentos ou buscar outras alternativas com antecedência.

Com o apoio de outros professores e de gestores, também é possível organizar saídas para a realização de entrevistas e registros audiovisuais. O uso de equipamentos requer a presença de um adulto responsável. Além disso, é preciso combinar previamente horários e espaços com pessoas a serem entrevistadas.

Acompanhamento das Aprendizagens

O acompanhamento da aprendizagem deve ser realizado de maneira processual e contínua, o que implica desenvolver e avaliar a progressão de cada estudante na compreensão ou desenvolvimento dos objetivos e habilidades previstos. É importante criar formas de registro para reforçar a compreensão dos estudantes e verificar o alcance dos objetivos, devendo-se reiterar os conteúdos, conceitos e noções em cada etapa do trabalho.

Para analisar a aplicação dos conhecimentos e sua efetiva aprendizagem, a Proposta de Acompanhamento da Aprendizagem apresenta questões objetivas e dissertativas que buscam desmascarar estereótipos, comparar as regiões Nordeste e Sudeste, estabelecer semelhanças e diferenças entre elas e avaliar as potencialidades de cada uma. Entre os temas explorados estão renda, escolaridade, regionalismo literário, transportes, comunicações, habitação e impactos provocados pelos usos dos diferentes biomas.

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de pesquisa

As indicações a seguir permitem ampliar conhecimentos sobre as temáticas trabalhadas no Projeto Integrador e nas sequências didáticas e servem como fonte de consulta, acesso à base de dados ou a construções teóricas para enriquecer o trabalho docente.

Livros e artigos

CASTRO, César Nunes de. A agropecuária na Região Sudeste: limitações e desafios futuros. *Texto para Discussão* (Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada)*,* Rio de Janeiro, n. 1952, abr. 2014. Disponível em: <<http://www.ipea.gov.br/portal/images/stories/PDFs/TDs/td_1952.pdf>>. Acesso em: 25 set. 2018.

CONHECENDO o Rio Doce: história e importância. *Ciência Informativa*, 24 dez. 2015. Disponível em: <<https://cienciainformativa.com.br/pt_BR/conhecendo-o-rio-doce-historia-e-importancia/>>. Acesso em: 25 set. 2018.

LAGÔA, Tatiana. Atingidos por tragédia de Mariana terão mais participação em ações de reparações de danos. *Hoje em Dia*, Belo Horizonte, 25 jun. 2018. Disponível em: <<https://www.hojeemdia.com.br/horizontes/cidades/atingidos-por-trag%C3%A9dia-de-mariana-ter%C3%A3o-mais-participa%C3%A7%C3%A3o-em-a%C3%A7%C3%B5es-de-repara%C3%A7%C3%A3o-de-danos-1.633631>>. Acesso em: 25 set. 2018.

LIMA, Ana Lucia D’Império et al (Eds.). *Nossa escola pesquisa sua opinião*: manual do professor. 3. ed. São Paulo: Global, 2010.

PALESTRA mostra causas e consequências menos abordadas do rompimento da barragem de Fundão. *UFJF Notícias*, Juiz de Fora, 24 ago. 2017. Disponível em: <<https://www2.ufjf.br/noticias/2017/08/24/palestra-mostra-causas-e-consequencias-menos-abordadas-do-rompimento-da-barragem-de-fundao/>>. Acesso em: 25 set. 2018.

ZOLNERKEVIC, Igor. Segredos nos Lençóis Maranhenses. *Revista Pesquisa Fapesp*, São Paulo, ed. 205, mar. 2013. Disponível em: <<http://revistapesquisa.fapesp.br/2013/03/15/segredos-nos-lencois-maranheses/>>. Acesso em: 25 set. 2018.

Filmes e vídeos

2 ANOS da Tragédia de Mariana. *TVT na História*, 10 nov. 2017. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=bnukk15GI4k>>. Acesso em: 25 set. 2018.

CHICO Science, *Um Caranguejo Elétrico*. Documentário, Brasil (2015). Direção: Zé Eduardo Miglioli. Produção: RTV Produções, Globo Nordeste, Globo Filmes. 1h26 min.

JOSUÉ de Castro, *Cidadão do Mundo*. Documentário, Brasil (1994). Direção: Sílvio Tendler. Produção: Bárbaras Produções. 50min.

LAUDOS confirmam que rompimento da barragem em Mariana era previsto. *Jornal da Band*, 3 dez. 2015. Disponível em: <<https://noticias.band.uol.com.br/jornaldaband/videos/ultimos-videos/15697652/laudos-confirmam-que-rompimento-da-barragem-em-mariana-era-previsto.html>>. Acesso em: 25 set. 2018.

*Sites*

INSTITUTO Chico Mendes de conservação da biodiversidade brasileira. Parque Nacional dos Lençóis Maranhenses. Disponível em: <<http://www.icmbio.gov.br/parnalencoismaranhenses/guia-do-visitante.html>>. Acesso em: 25 set. 2018.

Mapas

IBGE. *Atlas Geográfico Escolar.* Brasil – Café. Disponível em:

<<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_cafe.pdf>>. Acesso em: 25 set. 2018.

IBGE. *Atlas Geográfico Escolar.* Brasil – Culturas permanentes. Disponível em:

<<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_culturas_permanentes.pdf>>. Acesso em: 25 set. 2018.

IBGE. *Atlas Geográfico Escolar*. Brasil – Culturas temporárias. Disponível em:

<<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_culturas_temporarias.pdf>>. Acesso em: 25 set. 2018.

IBGE. *Atlas Geográfico Escolar.* Brasil – Pecuária – aves e suínos. Disponível em:

<<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_pecuaria_aves_suinos.pdf>>. Acesso em: 25 set. 2018.

IBGE. *Atlas Geográfico Escolar.* Brasil – Pecuária – rebanho bovino. Disponível em:

<<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_pecuaria_bovino.pdf>>. Acesso em: 25 set. 2018.

IBGE. *Atlas Geográfico Escolar.* Brasil – Unidades de conservação. Disponível em:

<<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_uc.pdf>>. Acesso em: 25 set. 2018.

Continuidade de Estudos

O bimestre foi dedicado à caracterização e à discussão de aspectos naturais e econômico-sociais das regiões Sudeste e Nordeste.

Estiveram em jogo habilidades sobre fluxos econômicos e populacionais (EF07GE02), distribuição da população (EF07GE04), produção e consumo de bens (EF07GE06) e leitura e interpretação de mapas e gráficos (EF07GE09 e EF07GE10), entre outras que serão importantes para o desenvolvimento das habilidades do 8º ano.

Os estudos realizados ao longo dos bimestres permitem compor um quadro sobre a formação sociocultural e territorial do Brasil, sua produção econômica, mundo do trabalho, urbanização e organização regional interna. Foram examinados também conflitos e tensões decorrentes das formas de organização social e espacial.

Desta forma, o atendimento de objetivos e habilidades previstos vai permitir ao estudante prosseguir nos estudos, agora versando sobre a inserção do Brasil e de outros países no cenário internacional. Isso envolve pontos como:

1. Compreender concepções de Estado, nação, território, governo e país e as relações entre Estados-
2. -nacionais.
3. Reconhecer conflitos e tensões em espaços da América e da África, que envolvem direta ou indiretamente o Brasil.
4. Analisar fluxos econômicos e populacionais, organismos de integração regional no mundo, questões relativas a fronteiras e soberanias.
5. Avaliar, na escala do planeta, inovações tecnológicas, novos padrões econômicos, tipos de economia em espaços urbanos e rurais e elementos de desigualdade ou segregação socioespacial.
6. Identificar recursos naturais no âmbito da América Latina e avaliar seus usos e potencial para gerar riquezas às populações da região.