Componente curricular: GEOGRAFIA

8º ano – 4º Bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidades e Capítulos | Objetos de conhecimento | Habilidades |
| UNIDADE VII ÁFRICA REGIONALI-ZAÇÃO E FRONTEIRAS  CAPÍTULO 15 Localização, quadro natural e regionalização  CAPÍTULO 16 Fronteiras africanas | Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial | (EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.  (EF08GE06) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.  (EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.  (EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul). |
| Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção | (EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.  (EF08GE14) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil. |
| Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África | (EF08GE18) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.  (EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África e América. |
| Identidades e interculturali-dades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África | (EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos. |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNIDADE VIII  **POPULAÇÃO E ECONOMIA DA ÁFRICA**  CAPÍTULO 17 Populações, condições sociais e diversidade cultural  CAPÍTULO 18 Urbanização e economia africana | Diversidade e dinâmica da população mundial e local | (EF08GE03) Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial). |
| Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial | (EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-  -guerra.  (EF08GE07) Analisar os impactos geoeconômicos, geoestratégicos e geopolíticos da ascensão dos Estados Unidos da América no cenário internacional em sua posição de liderança global e na relação com a China e o Brasil.  (EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra. |
| Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção | (EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.  (EF08GE14) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil. |
| Cartografia: anamorfose, croquis e mapas temáticos da América e África | (EF08GE18) Elaborar mapas ou outras formas de representação cartográfica para analisar as redes e as dinâmicas urbanas e rurais, ordenamento territorial, contextos culturais, modo de vida e usos e ocupação de solos da África e América.  (EF08GE19) Interpretar cartogramas, mapas esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas com informações geográficas acerca da África e América. |
| Identidades e interculturali-dades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África | (EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos. |

O Plano de Desenvolvimento é um documento que traz, entre outros, os objetivos, objetos de conhecimento, habilidades e orientações metodológicas relativos aos projetos, sequências didáticas e questões para avaliação. Assim, serve como roteiro geral das atividades previstas em cada bimestre, auxiliando a elaborar e executar o planejamento das aulas.

PROJETO INTEGRADOR

Exploração de crianças em lavouras de cacau de países da África

O Projeto Integrador do 4º Bimestre do 7º ano trabalha as seguintes Competências Gerais da Educação Básica, Objetos de Conhecimento e Habilidades propostos na BNCC:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Objetos de Conhecimento

**Geografia**

Os diferentes contextos e os meios técnico e tecnológico na produção.

**História**

Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais.

Habilidades

**Geografia**

(EF08GE13) Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.

**História**

(EF08HI24) Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Por meio de um documentário, identificar as principais áreas produtoras de cacau na África e as situações humanas degradantes a elas associadas, como tráfico de crianças e trabalho infantil. Com base nisso, refletir sobre a exploração de crianças e os mecanismos de erradicação do trabalho infantil na localidade, no Brasil e no mundo.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 10 – África, lutas pela descolonização: uma cronologia

Objeto de Conhecimento

Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.

Habilidade

(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Identificar, caracterizar e criar cronologias sobre as lutas de libertação colonial na África. A partir daí, refletir sobre os impactos da colonização na vida dos povos e países africanos até o presente.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 11 – Timbuctu, patrimônio da África e do mundo: o desafio da proteção dos bens culturais

Objetos de Conhecimento

Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.

Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África.

Habilidades

(EF08GE06) Analisar a atuação das organizações mundiais nos processos de integração cultural e econômica nos contextos americano e africano, reconhecendo, em seus lugares de vivência, marcas desses processos.

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Conhecer aspectos históricos e elementos do patrimônio cultural da cidade de Timbuctu, no Mali. Identificar ameaças a esse patrimônio e refletir sobre a proteção da história e da cultura dos povos e países e, portanto, da humanidade como um todo.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 12 – Em busca de histórias e paisagens vívidas

Objeto de Conhecimento

Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África.

Habilidade

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

O objetivo é aproximar-se um pouco mais do universo da tradição e da cultura africana. Espera-se que os estudantes compreendam que a arte da escuta também oferece profundos conhecimentos geográficos.

EM SALA DE AULA

Prática Pedagógica

O bimestre trata de questões culturais, das lutas contra a opressão e a dominação impostas pelo colonialismo e de conflitos atuais que colocam em risco a integridade das pessoas, dos lugares e do patrimônio histórico construído ao longo de século no continente africano.

É recomendável que o professor propicie o trabalho em pequenos grupos para estudos, pesquisas e levantamentos, tanto na sala de aula como no laboratório de informática da escola (se possível). Os debates coletivos em grande grupo também precisam ser garantidos e organizados. Reserve especial atenção para a promoção de rodas de conversa bem informais para examinar tradições culturais africanas, como a dos contadores de histórias.

Gestão da Sala de Aula

As atividades do bimestre envolvem trabalhos em pequenos grupos, tanto para elaborar linhas do tempo e painel como para realizar leituras de textos e mapas e levantar dados. Assim, a sala de aula dever ter disposição correspondente, com estudantes e carteiras em pequenos grupos, duplas ou trios. Organize a sala para assistir a vídeos, o que pode ser feito em salão mais amplo ou no laboratório de informática. Por fim, observe com atenção a roda de conversa proposta, que deve ser bastante informal e usar os espaços tal como proposto na sequência didática.

Nos momentos coletivos, a gestão da sala de aula implica organizar a turma em roda ou semicírculo e garantir a palavra e a escuta dos participantes dos debates.

Acompanhamento das Aprendizagens

A avaliação é processual e contínua, com base na progressão das aprendizagens realizada em cada etapa. Crie quadros, planilhas ou portfólios das turmas para anotar e avaliar o alcance de cada estudante quanto aos objetivos e habilidades previstos. Se necessário, retome e aprofunde temas-conteúdo e habilidades.

A Proposta de Acompanhamento da Aprendizagem traz testes e questões abertas sobre indicadores sociais de países africanos, Conferência de Berlim, blocos econômicos, meio técnico-científico-informacional, biodiversidade, recursos hídricos, produção agrícola no mundo e na África, cartogramas e anamorfoses sobre a África, urbanização e uso do automóvel.

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de Pesquisa

As indicações a seguir permitem ampliar conhecimentos sobre as temáticas trabalhadas no Projeto Integrador e nas Sequências didáticas e servem como fonte de consulta, acesso a base de dados ou a construções teóricas para enriquecer o trabalho docente.

**Livros e artigos**

DURAND, Marie-Françoise et al. *Atlas da mundialização*: compreender o espaço mundial contemporâneo. São Paulo: Saraiva, 2009.

HOBSBAWM, Eric. *Era dos extremos*: o breve século XX – 1914-1991. São Paulo: Cia. das Letras, 1995.

MUNANGA, Kabengele; GOMES, Nilma L*. Para entender o negro no Brasil de hoje*. São Paulo: Global, 2004.

SOUZA, Marina de Mello. *África e Brasil africano*. São Paulo: Ática, 2007.

Continuidade de Estudos

Este bimestre esteve voltado a estudos, pesquisas e reflexões sobre o continente africano e suas relações com nossas próprias tradições culturais. Foram examinados lutas de libertação colonial, exploração do trabalho infantil, conflitos pós-coloniais e traços culturais de povos e países da África. Isso mobilizou habilidades como EF08GE04, EF08GE05, EF08GE06, EF08GE13 e EF08G20.

O bloco sobre a África finaliza os estudos do 8º ano, onde foram desenvolvidos temas-conteúdo e habilidades relativos à geopolítica e à regionalização do mundo, da América, da Antártica e da África. Aqueles que atingiram as habilidades e os objetivos estabelecidos podem ser considerados aptos a prosseguir seus estudos no 9º ano.

Para o 9º ano, os estudantes vão se debruçar sobre questões como globalização, regionalização/blocos regionais, hegemonia da Europa, paisagens, trabalho e relações sociais da Europa, da Ásia e da Oceania, economias emergentes como as da China e da Índia, realidades complexas do Oriente Médio e outras. Organizações multilaterais e regionais e quadros de integração econômica e cultural e de transformações territoriais também serão examinados.

* Das **habilidades essenciais para continuidade de estudos** no 9º ano, de acordo com a BNCC, estão, entre outras:

(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania (EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.

* Ao chegar ao 9º ano, o estudante já terá desenvolvido autonomia para gerir seus estudos, buscar informações novas, apropriar-se da avaliação e participar de forma adequada e consistente das atividades. Assim, a **gestão da sala de aula** supõe que a turma circule livremente pela escola, acesse e utilize equipamentos do laboratório de informática (considerando a presença de recursos) e que organize o espaço da sala de aula, auditório e outros, sempre de acordo com as propostas e anuência dos professores e gestores. Vale lembrar que para as saídas da escola é necessário obter autorização prévia. Além disso, é preciso providenciar equipamentos de informática e audiovisuais na comunidade, caso não estejam disponíveis na escola.