Componente curricular: GEOGRAFIA

9º ano – 4º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidades e Capítulos | Objetos de conhecimento | Habilidades |
| UNIDADE VII ÁSIA: ÍNDIA E ORIENTE MÉDIO  CAPÍTULO 14 Índia: potência emergente  CAPÍTULO 15 Oriente Médio: região estratégica | A hegemonia europeia na economia, na política e na cultura | (EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia europeia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares. |
| Corporações e organismos internacionais | (EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade. |
| As manifestações culturais na formação populacional | (EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.  (EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais. |
| A divisão do mundo em Ocidente e Oriente | (EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias. |
| Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania | (EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.  (EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais. |
| Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial | (EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil. |
| Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas | (EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.  (EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas. |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania | (EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.  (EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.  (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países. |
| UNIDADE VIII OCEANIA  CAPÍTULO 16 Oceania: quadro natural e sociedade  CAPÍTULO 17 Austrália e Nova Zelândia | Corporações e organismos internacionais | (EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade. |
| As manifestações culturais na formação populacional | (EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.  (EF09GE04) Relacionar diferenças de paisagens aos modos de viver de diferentes povos na Europa, Ásia e Oceania, valorizando identidades e interculturalidades regionais. |
| A divisão do mundo em Ocidente e Oriente | (EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias. |
| Intercâmbios históricos e culturais entre Europa,  Ásia e Oceania | (EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.  (EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais. |
| Cadeias industriais e inovação no uso dos recursos naturais e matérias-primas | (EF09GE13) Analisar a importância da produção agropecuária na sociedade urbano-industrial ante o problema da desigualdade mundial de acesso aos recursos alimentares e à matéria-prima. |
| Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas | (EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais. |
| Diversidade ambiental e as transformações nas paisagens na Europa, na Ásia e na Oceania | (EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.  (EF09GE17) Explicar as características físico-naturais e a forma de ocupação e usos da terra em diferentes regiões da Europa, da Ásia e da Oceania.  (EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países. |

O Plano de Desenvolvimento é um documento que traz, entre outros, os objetivos, objetos de conhecimento, habilidades e orientações metodológicas relativos aos projetos, sequências didáticas e questões para avaliação. Assim, serve como roteiro geral das atividades previstas em cada bimestre, auxiliando a elaborar e executar o planejamento das aulas.

**PROJETO INTEGRADOR**

Cineclube na escola: apresentando e discutindo o filme *Gandhi*

O Projeto Integrador do 4º bimestre do 9º ano trabalha as seguintes Competências Gerais da Educação Básica, objetos de conhecimento e habilidades propostos na BNCC:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Objetos de Conhecimento

**Geografia**

Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.

**História**

As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos.

Habilidades

**Geografia**

(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

**História**

(EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Pesquisar e coletar informações sobre a colonização e a independência da Índia. Com base nisso, assistir ao filme *Gandhi*. (Direção: [Richard Attenborough](https://www.bing.com/search?q=Richard+Attenborough&filters=ufn%3a%22Richard+Attenborough%22+sid%3a%220a1cdbe6-dc16-7814-d252-a3b37be46307%22&FORM=SNAPST). Inglaterra, Índia e Estados Unidos, 1983. Duração:3h11min.) e discutir a obra com estudantes e pessoas da comunidade, com vistas a formatar um cineclube na escola.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 10 – Compreendendo o Oriente Médio a partir de indicadores sociais

**Objetos de Conhecimento**

Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.

Leitura e elaboração de mapas temáticos, croquis e outras formas de representação para analisar informações geográficas.

**Habilidades**

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

O objetivo é apresentar aos estudantes diversos indicadores sociais de países do Oriente Médio, tanto para que compreendam que uma mesma região abarca diferentes realidades sociais como para que, a partir das informações, eles elaborem tabelas e gráficos delas. O intuito é o de experienciarem a sistematização de informações geográficas e se aproximarem um pouco mais dessa região usualmente presente em notícias de conflitos e guerras.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 11 – Entre a Ásia e a Oceania: Timor Leste

**Objeto de Conhecimento**

Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.

**Habilidades**

(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

Conhecer a posição geográfica e antecedentes históricos de Timor Leste e identificar suas relações com o Brasil e os brasileiros, em especial nos processos de reconstrução do país asiático após as lutas pela independência.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 12 – Conquista da Oceania por europeus: quando ciência e império se encontram

**Objetos de Conhecimento**

A divisão do mundo em Ocidente e Oriente.

Intercâmbios históricos e culturais entre Europa, Ásia e Oceania.

**Habilidades**

(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.

(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

**Objetivos Gerais de Aprendizagem**

Realizar leitura de texto para aprofundar estudos e discussões sobre a conquista colonial europeia – sobretudo britânica – na Oceania. Com base nisso, refletir sobre a combinação entre expansão imperialista e desenvolvimento da ciência.

EM SALA DE AULA

Prática Pedagógica

O foco do bimestre está em lutas, tensões e conflitos que conduzem a transformações territoriais e também na análise de indicadores sociais como retrato atual das realidades. Desta forma, o seu trabalho deverá apoiar as turmas em análises de obras cinematográficas e leituras de textos, mapas e outras informações graficamente representadas. Deve buscar aprendizagens das turmas de conceitos e processos como colonialismo, descolonização, nação, identidade nacional, Estado nacional e território, entre outros. Se necessário, retome definições já vistas ou, ainda, proponha a elaboração de glossários e quadros-síntese.

**Gestão da Sala de Aula**

Os temas, habilidades e atividades em jogo supõem diversidade de atividades, como assistir a filmes e discutir sobre eles, ler textos de aprofundamento e elaborar mapas, tabelas e outros. Significa, portanto, reservar antecipadamente espaços (como o laboratório de informática, se possível) e equipamentos e providenciar recursos materiais necessários.

Combine também conversas coletivas alternadas com momentos de leitura silenciosa ou trabalhos em pequenos grupos, que supõem diferentes arranjos e posturas na sala de aula.

Acompanhamento das Aprendizagens

A avaliação é processual e contínua, baseada na progressão das aprendizagens em cada etapa. Para registrar isso, é recomendável criar quadros ou planilhas com objetivos e habilidades. Em cada item, deve-se anotar menções que mostram atingimento ou não do que foi estabelecido previamente.

Os testes e questões da proposta de Acompanhamento das Aprendizagens abordam itens como corporações transnacionais, manifestações culturais, paisagens e modos de vida, divisões do mundo em Oriente e Ocidente, descolonização, indicadores sociais de países, inovações tecnológicas e componentes físico-naturais da Ásia e da Oceania.

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de Pesquisa

As indicações a seguir permitem ampliar conhecimentos sobre as temáticas trabalhadas no Projeto Integrador e nas sequências didáticas e servem como fonte de consulta, acesso à base de dados ou a construções teóricas para enriquecer o trabalho docente.

**Livros**

HARARI, Yuval Nathan. *Sapiens*: uma breve história da humanidade. 33. ed. Porto Alegre: L&PM, 2018.

HOBSBAWN, Eric. *Era dos extremos*: o breve século XX: 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.

***Sites***

DIÁRIO de Notícias (Portugal). *Documentário e livro sobre diplomata Sérgio Vieira de Mello lançado no Brasil*, 08/08/2018. Disponível em: <<https://www.dn.pt/lusa/interior/documentario-e-livro-sobre-diplomata-sergio-vieira-de-mello-lancado-no-brasil-9692255.html>>. Acesso em: 22 out. 2018.

SANTOS, Lucélia (Dir.). *Timor Lorosae*: o massacre que o mundo não viu. Brasil, 2002. Disponível em: <<http://mulheresaudiovisual.com.br/lucelia-santos>>. Acesso em: 22 out. 2018.

**Continuidade de Estudos**

Abordaram-se no bimestre processos políticos e econômico-sociais relativos à Índia, Oceania e outras partes da Ásia. Isso movimentou habilidades que versam sobre lutas, conflitos e transformações territoriais (EF09GE08), divisões de mundo em Oriente e Ocidente (EF09GE06), características demográficas, econômico-sociais e políticas de países da Europa, Ásia e Oceania (EF09GE09) ou a elaboração, leitura e interpretação de mapas e tabelas (EF09GE14).

Sobre o que foi abordado no bimestre, considera-se que:

1. Os trabalhos concluem análises regionais a respeito da Europa, Ásia e Oceania e as relações entre esses conjuntos. A isso se associam estudos sobre Guerra Fria, globalização, inovações tecnológicas e fluxos de mercadorias, financeiros e de informações, constituindo assim um bloco de importantes questões contemporâneas.
2. O estudante que alcançou os objetivos e habilidades estabelecidos está apto a prosseguir seus estudos no Ensino Médio, quando poderá aplicar conhecimentos sobre a realidade brasileira e mundial aqui desenvolvidos. Além disso, poderá utilizar as habilidades de leitura e produção de textos e elaboração, leitura e interpretação de mapas, gráficos e tabelas.

* Desta forma, estarão em jogo no próximo período **habilidades essenciais para continuidade de estudos** como:

(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias.

(EF09GE08) Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas regionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania.

(EF09GE09) Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

(EF09GE14) Elaborar e interpretar gráficos de barras e de setores, mapas temáticos e esquemáticos (croquis) e anamorfoses geográficas para analisar, sintetizar e apresentar dados e informações sobre diversidade, diferenças e desigualdades sociopolíticas e geopolíticas mundiais.

* A expectativa é que o desenvolvimento de temas-conteúdo, objetos de conhecimento e habilidades neste bimestre e no 9º ano como um todo reforce a autonomia dos estudantes e suas capacidades para leitura, produção de textos, pesquisas e participação em discussões e trabalhos individuais e coletivos. Desta forma, espera-se que isso influencie diretamente a **gestão da sala de aula**, com estudantes mais capazes de, cada vez mais, mobilizar competências e habilidades para resolver situações diversas, na escola e fora dela.