Componente curricular: HISTÓRIA

7º ANO – 4º BIMESTRE

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7º ano – 4º bimestre | | |
| Unidades e Capítulos | Objetos de  conhecimento (BNCC) | Habilidades (BNCC) |
| **UNIDADE VII**  **A EXPANSÃO DA AMÉRICA PORTUGUESA**  CAPÍTULO 16  Os jesuítas na América portuguesa  CAPÍTULO 17  A expansão para o interior  CAPÍTULO 18  A crise no império e as rebeliões na colônia | A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação. | EF07HI09: Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência. |
| Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa. | EF07HI10: Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.  EF07HI11: Analisar a formação histórico-  -geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.  EF07HI12: Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico--cultural (indígena, africana, europeia e asiática). |
| As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental. | EF07HI13: Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico. |
| **UNIDADE VIII**  **A MINERAÇÃO NO BRASIL COLONIAL**  CAPÍTULO 19  A exploração de ouro e diamante  CAPÍTULO 20  A sociedade mineradora  CAPÍTULO 21  Novas configurações na colônia | A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação. | EF07HI09: Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência. |
| A estruturação dos vice-reinos nas Américas.  Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa. | EF07HI10: Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.  EF07HI12: Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico--cultural (indígena, africana, europeia e asiática). |
| As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental. | EF07HI13: Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no Atlântico.  EF07HI14: Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente. |
| As lógicas internas das sociedades africanas.  As formas de organização das sociedades Ameríndias.  A escravidão moderna e o tráfico de escravizados. | EF07HI16: Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados. |

COMPETÊNCIAS, OBJETOS DE CONHECIMENTO, HABILIDADES E OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM

PROJETO INTEGRADOR

Competências Gerais da BNCC

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Objetos de Conhecimento

**História**

A estruturação dos vice-reinos nas Américas.

Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.

**Geografia**

Formação territorial do Brasil.

Mapas temáticos do Brasil.

Habilidades

**História**

EF07HI10: Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.

EF07HI11: Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.

EF07HI12: Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).

**Geografia**

EF07GE02: Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

EF07GE09: Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

Objetivos gerais de aprendizagem

Analisar as transformações nas fronteiras do território brasileiro durante os dois séculos do período colonial, reconhecendo a expansão como fruto da dinâmica social.

Identificar as atividades que contribuíram para a expansão do território, reconhecendo o envolvimento de diferentes populações.

Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na expansão do território e na geração de conflitos entre as populações envolvidas.

Interpretar e elaborar mapas temáticos relativos ao período colonial estudado, reconhecendo as informações contidas nas representações gráficas e comparando os diferentes mapas em busca de conhecimentos.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 10 – Jesuítas na América portuguesa

Objeto de Conhecimento

A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.

Habilidade

EF07HI09: Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.

Objetivos Gerais de Aprendizagem

Analisar o papel dos jesuítas como parte do processo de colonização dos novos territórios conquistados pelos europeus, compreendendo a cristianização e a civilização como estratégias integrantes desse processo.

Analisar o impacto da ação dos jesuítas sobre as populações indígenas, sua cultura e modo de vida, no contexto da colonização do continente americano.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 11 – O tráfico de escravizados

Objeto de Conhecimento

A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.

Habilidade

EF07HI16: Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.

Objetivos gerais de aprendizagem

Ler e interpretar diferentes fontes e documentos a fim de analisar e compreender as características do tráfico de escravizados entre as regiões da África e Brasil, principalmente, a partir do século XVIII.

Ler e interpretar diferentes fontes e documentos a fim de analisar e compreender as transformações da sociedade brasileira a partir da expansão da atividade mineradora, e, especialmente, seus efeitos no sistema escravista.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 12 – O que os jesuítas viram

Objeto de Conhecimento

Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa.

Habilidade

EF07HI10: Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.

Objetivos gerais de aprendizagem

Analisar documentos históricos produzidos nos primórdios da colonização do Brasil sobre os costumes indígenas e as dinâmicas de resistência e dominação em relação a cultura dos colonizadores.

EM SALA DE AULA

Prática pedagógica

Para uma boa compreensão dos conteúdos trabalhados neste bimestre, é importante retomar alguns pontos tratados no segundo bimestre deste volume, em que os estudantes analisaram a expansão marítima europeia e a conquista da América, e alguns aspectos do terceiro bimestre deste volume, em que foram abordados os processos de colonização da América e do estabelecimento da economia açucareira na América portuguesa.

No Projeto Integrador, os professores dos componentes curriculares participantes devem estimular a curiosidade, a capacidade de pesquisa e a obtenção de informações por parte dos estudantes. Devem, também, valorizar a criatividade e a colaboração no trabalho coletivo, sempre ressaltando o mapa como uma representação gráfica que exige a capacidade de abstração.

É importante ter em mente que, nas sequências didáticas, você terá o relevante papel de apresentar as informações e os textos aos estudantes, estabelecendo os vínculos entre eles. Além disso, é importante orientar os estudantes no processo de leitura, compreensão, análise e interpretação de documentos históricos.

Gestão da sala de aula

Durante os trabalhos deste bimestre, fique atento à necessidade constante de estabelecimento de conexões entre as informações, as pesquisas e o material de sensibilização para as diversas atividades. Você deve estar atento, também, para efetuar as conexões, mantendo a curiosidade e o interesse dos estudantes. Tenha sempre em mãos um dicionário ou um computador ligado à internet para a consulta sobre o significado de determinados termos.

Durante os trabalhos de leitura e interpretação de textos, é importante permitir que os estudantes façam perguntas e manifestem suas dúvidas.

Além disso, sua mediação no desenvolvimento dos trabalhos em equipe ao longo deste bimestre deve atentar para o envolvimento e a participação dos estudantes em todas as etapas. Ao final de cada aula, é recomendado incentivar os estudantes a realizar a autoavaliação acerca de sua participação na execução das tarefas e dos trabalhos.

Neste bimestre, por conta da complexidade dos conceitos, o planejamento para o uso do tempo é fundamental. Para facilitar a gestão do tempo, utilize sempre o diálogo e faça combinados com a turma a fim de que as atividades realizadas ao longo do bimestre possam ocorrer da forma mais tranquila possível e para que os objetivos de aprendizagem do período possam ser alcançados.

Acompanhamento das aprendizagens

As atividades propostas no Projeto Integrador exigirão pesquisa e trabalho em equipe. Exigirão, também, grande capacidade de abstração, pois os estudantes vão trabalhar com representações gráficas. Portanto, é preciso verificar se eles estão conseguindo ler e interpretar as informações dos mapas, solicitando, constantemente, que traduzam as informações verbalmente ou por escrito.

Nas Sequências Didáticas, você deve fazer pequenas perguntas para verificar se os estudantes estão acompanhando as explicações ou a leitura dos textos. Dada a dificuldade de intepretação de textos escritos no século XVI, selecionamos trechos muito pequenos; mas, mesmo assim, você deve verificar, constantemente, se os estudantes alcançaram o sentido. Ler em voz alta e pausadamente melhora a compreensão. Ao perceber que algum estudante apresenta maiores dificuldades de leitura, é recomendável se aproximar e ler o texto com ele, tirando suas dúvidas.

Por fim, é interessante realizar a avaliação das atividades dos estudantes durante o processo em que elas são executadas. É importante, também, estimular a autoavaliação constante dos estudantes.

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de Pesquisa

Livros e Revistas

AGNOLIN, Adone. *Jesuítas e selvagens - a negociação da fé*. São Paulo: Editora Humanitas, 2007.

FLORENTINO, Manolo. *Em costas negras*: uma história do tráfico de escravos entre a África e o Rio de Janeiro: séculos XVIII e XIX. São Paulo: Companhia das Letras, 1997.

MACHADO, Helvidio Rosas. *A saga dos bandeirantes*. São Paulo: Madras, 2016.

VAINFAS, Ronaldo. Soldados de Cristo. *Revista de História da Biblioteca Nacional*, Rio de Janeiro, n. 81, jun. 2012.

*Site*

Biblioteca Digital de Cartografia Histórica da USP: <<http://www.cartografiahistorica.usp.br/>>. Acesso em: 19 set. 2018.

Continuidade de estudos

Espera-se que, ao final do bimestre, os estudantes estejam aptos a caracterizar a lógica da expansão da América portuguesa, o papel da metrópole e dos jesuítas nesse processo e as características da sociedade mineradora do século XVIII. Para continuar os estudos, os estudantes devem ser capazes de identificar e explicar a intervenção humana na sociedade, comparando eventos ocorridos, simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados e eventos ocorridos em tempos diferentes, no mesmo espaço e em espaços variados.

Os estudantes devem ser, também, capazes de identificar interpretações que expressem visões de diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.