Componente curricular: HISTÓRIA

9º ano – 4º bimestre

PLANO DE DESENVOLVIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9º ano – 4º bimestre | | |
| Unidades e Capítulos | Objetos de conhecimento (BNCC) | Habilidades (BNCC) |
| **UNIDADE VII**  **DEMOCRACIA E DITADURA NA AMÉRICA DO SUL**  CAPÍTULO 15  Brasil: dos “anos dourados” à ditadura  CAPÍTULO 16  Brasil: a resistência à ditadura e a redemocratização  CAPÍTULO 17  Ditaduras na América do Sul | O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação. | EF09HI17: Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.  EF09HI18: Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais. |
| Os anos 1960: revolução cultural?  A ditadura civil-militar e os processos de resistência.  As questões indígena e negra e a ditadura. | EF09HI19: Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.  EF09HI20: Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.  EF09HI21: Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura. |
| O processo de redemocratização.  A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens, etc.).  A questão da violência contra populações marginalizadas.  O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização. | EF09HI22: Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.  EF09HI23: Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.  EF09HI26: Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas. |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | As experiências ditatoriais na América Latina. | EF09HI29: Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.  EF09HI30: Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos. |
| **UNIDADE VIII**  **O MUNDO GLOBALIZADO**  CAPÍTULO 18  A desagregação do mundo socialista  CAPÍTULO 19  Inovações e desafios do mundo globalizado  CAPÍTULO 20  O Brasil no mundo globalizado | O processo de redemocratização.  A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens, etc.).  A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais.  Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira.  A questão da violência contra populações marginalizadas.  O Brasil e suas relações internacionais na era da globalização. | EF09HI24: Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.  EF09HI25: Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.  EF09HI26: Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.  EF09HI27: Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do país no cenário internacional na era da globalização. |
| O fim da Guerra Fria e o processo de globalização.  Políticas econômicas na América Latina. | EF09HI32: Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.  EF09HI33: Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.  EF09HI34: Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região. |
| Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo.  Pluralidades e diversidades identitárias na atualidade.  As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional. | EF09HI35: Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas.  EF09HI36: Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência. |

COMPETÊNCIAS, OBJETOS DE CONHECIMENTO, HABILIDADES

E OBJETIVOS GERAIS DE APRENDIZAGEM

PROJETO INTEGRADOR

Competências gerais da BNCC:

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Objetos de conhecimento

**História**

O fim da Guerra Fria e o processo de globalização.

**Geografia**

Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização.

Habilidades

**História**

EF09HI32: Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.

EF09HI33: Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.

**Geografia**

EF09GE05: Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

Objetivos gerais de aprendizagem

Analisar as mudanças e permanências nas relações econômicas, políticas, sociais e culturais associadas ao processo de globalização, comparando as diferentes interpretações sobre o processo.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 10 – JK e a construção de Brasília

Objeto de conhecimento

O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação.

Habilidade

EF09HI18: Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.

Objetivos gerais de aprendizagem

Analisar a modernização proposta pelo governo de Juscelino Kubitschek enquanto ideologia e, também, como base de um programa de governo, gerando o contexto para a construção da cidade de Brasília.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 11 – Constituição cidadã: analfabetismo e racismo

Objeto de conhecimento

A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros, jovens, etc.).

Habilidade

EF09HI23: Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.

Objetivos gerais de aprendizagem

Ampliar o conhecimento sobre o significado histórico das Constituições para os Estados Democráticos de Direito, de modo geral, e para o Brasil, em particular, identificando o voto dos analfabetos e a criminalização do racismo como garantias para a emancipação das cidadanias.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 12 – Ditaduras na América: o caso do Chile

Objeto de conhecimento

As experiências ditatoriais na América Latina.

Habilidades

EF09HI29: Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.

EF09HI30: Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.

Objetivos gerais de aprendizagem

Analisar as experiências ditatoriais na América Latina, relacionadas ao contexto internacional, comparando alguns dados e características comuns, especialmente no que se refere ao autoritarismo, à repressão e à violação dos direitos humanos, bem como no que se refere aos movimentos de resistência e solidariedade.

EM SALA DE AULA

Prática pedagógica

No Projeto Integrador deste bimestre, o objetivo é incentivar as capacidades de análise e comparação dos estudantes e, ao mesmo tempo, criar oportunidades para que eles exerçam a criatividade na exposição, desenvolvendo a capacidade de comunicação – como decorrência do tema estudado – em seminários criativos.

Na Sequência Didática 10, utilizam-se, especialmente, trechos de documentários como fonte de informação para o conhecimento de um processo histórico que tem efeitos no presente, sobre o qual se lança a reflexão.

Nas Sequências Didáticas 11 e 12, a leitura e a interpretação de textos, especialmente documentos históricos, serão importantes, bem como a utilização de um documentário como fonte de informação e base para debates.

Gestão da sala de aula

No Projeto Integrador, é importante dar especial atenção ao trabalho de pesquisa dos grupos, orientando as análises e as comparações dos tópicos selecionados pelos estudantes. É fundamental auxiliá-los também na montagem dos seminários, observando, especialmente, a eficiência da comunicação das ideias do grupo. Por isso, o ideal é que os professores dos dois componentes curriculares participantes dividam os grupos entre si, aumentando, assim, o tempo de dedicação de cada professor para os grupos.

Na Sequência Didática 10, você não deve, necessariamente, se limitar a exibir os documentários, e sim utilizá-los como fonte de informação e debate, apresentando questionamentos, ressaltando os detalhes ou os aspectos importantes e permitindo e incentivando a participação e os comentários deles.

Nas Sequências Didáticas 11 e 12, além de auxiliar os estudantes na leitura e interpretação de textos, você deve procurar conduzir o debate, incentivando a reflexão e a participação de todos, lembrando sempre que o objetivo do debate é a soma e a troca de opiniões. Em razão dos temas propostos, é esperado que os estudantes tenham grande interesse em participar das discussões; portanto, será preciso ter cuidado extra na organização, para garantir a participação de todos. Nesse caso, um sistema de inscrição é recomendável.

Acompanhamento das aprendizagens

No Projeto Integrador, alguns estudantes podem apresentar dificuldades no momento de comparar diferentes interpretações sobre um mesmo fenômeno, especialmente porque, de modo geral, estamos acostumados a procurar a resposta “correta”. Incentive-os a construir opiniões, mostrando que elas devem se basear, sobretudo, em dados. Em caso de dúvida sobre a avaliação de um fenômeno, estimule a pesquisa e a comparação de opiniões.

Na Sequência Didática 10, alguns estudantes podem apresentar dificuldade no momento de acompanhar as informações ou a sequência dos fatos apresentados nos trechos de documentários exibidos. Por isso, é importante fazer questionamentos constantes à turma, interrompendo a exibição e repetindo passagens, quando necessário.

Na Sequência Didática 11, devem ser observadas as dificuldades inerentes ao trabalho de leitura e compreensão de texto. No que se refere ao debate, é provável que os estudantes não apresentem grandes dificuldades, pois os temas envolvem experiências cotidianas. Seu maior cuidado deve ser o de coibir atitudes e ideias preconceituosas com tato e delicadeza, apelando sempre para a racionalidade e a observação dos fatos.

Na Sequência Didática 12, é recomendável apresentar mapas geopolíticos à turma, para que os estudantes possam perceber as relações e as proximidades entre os países das Américas do Sul, Central e do Norte. Indique a eles a localização dos países citados. É interessante que assistam ao vídeo, fazendo as interrupções necessárias na presença de dúvidas, e que possam realizar pesquisas rápidas na internet sobre os assuntos mencionados. Nesta Sequência Didática, deve-se tomar cuidado com a possibilidade de exaltação e discursos de elogio à violência, procurando orientar o exercício saudável de colocar-se no lugar do outro, evitando antagonismos e dicotomias.

CONTINUANDO A APRENDER

Fontes de Pesquisa

Livros

BARBOSA, Alexandre de Freitas. *O mundo globalizado – política, sociedade e economia*. São Paulo: Contexto, 2001.

FAORO, Raymundo. *Os donos do poder*. São Paulo: Globo, 2012.

FOER, Franklin. *Como o futebol explica o mundo – Um olhar inesperado sobre a globalização*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

SERGE, Berstein. *História do século XX – A caminho da globalização e do século XXI*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2009.

ZULMAR, Fachin. *20 anos da Constituição Cidadã*. São Paulo: Elsevier/Método, 2008.

*Sites*

SOBRE a construção de Brasília e os imigrantes:   
<<http://memorialdademocracia.com.br/card/construcao-de-brasilia/5>>. Acesso em: 26 out. 2018.

SOBRE o plano piloto e as ideias de Lúcio Costa:   
<<http://doc.brazilia.jor.br/plano-piloto-Brasilia/plano-Lucio-Costa.shtml>>. Acesso em: 26 out. 2018.

SOBRE o racismo e a injúria: <<http://www.seer.ufu.br/index.php/revistafadir/article/viewFile/26266/16337>>. Acesso em: 26 out. 2018.

SOBRE as ditaduras na América Latina:   
<<http://memoriasdaditadura.org.br/america-latina-em-transe/index.html>>. Acesso em: 26 out. 2018.

CONTINUIDADE DE ESTUDOS

Espera-se que, ao longo do bimestre, os estudantes desenvolvam habilidades para identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir do ano de 1946 (EF09HI17), bem como identificar as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 (EF09HI18). Eles devem, também, estar aptos a compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil (EF09HI19), discutir os processos de resistência e a reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura (EF09HI20) e compreender e discutir aspectos da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988 (EF09HI22).

Além disso, para continuar os estudos, os estudantes devem ser capazes de elaborar questionamentos, hipóteses, argumentos e proposições em relação a documentos, interpretações e contextos históricos específicos. Devem, também, compreender acontecimentos históricos, relações de poder e processos e mecanismos de transformação e manutenção das estruturas sociais, políticas, econômicas e culturais ao longo do tempo e em diferentes espaços.

Devem, ainda,exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro.