Sequência didática 1

Componente curricular: História Ano: 8º Bimestre: 1º

Título: Revoluções Inglesas do século XVII e Revolução Industrial

Objetivo de aprendizagem

* Compreender o contexto e as principais características das Revoluções Inglesas do século XVII e da Revolução Industrial.

**Objeto de conhecimento** – As Revoluções Inglesas e os princípios do liberalismo.

**Habilidade trabalhada** – **(EF08HI02)** Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.

**Objeto de conhecimento** – Revolução Industrial e seus impactos na produção e na circulação de povos, produtos e culturas.

**Habilidade trabalhada** – **(EF08HI03)** Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

Tempo previsto: 250 minutos (cinco aulas de aproximadamente 50 minutos cada).

Materiais necessários

* livro(s);
* caderno;
* projetor;
* material para produção de cartazes (cartolina, papel-cartão ou papel *Kraft*, caneta hidrográfica etc.);
* computador, *tablet* ou celular com acesso à internet.

Desenvolvimento da Sequência Didática

Etapa 1 (Aproximadamente 50 minutos/uma aula)

Inicie esta sequência retomando os fatores políticos e sociais que marcaram a Inglaterra pré-revolucionária. Isso poderá ser feito na lousa, projetando ou escrevendo tópicos importantes, ou em um formato mais dinâmico, como um debate com a turma. Independentementeda escolha, é fundamental que os alunos sejam incentivados a participar ativamente expondo dúvidas, questionando e sugerindo aspectos do assunto a ser retomado.

Relembre brevemente a reforma anglicana de Henrique VIII no século XVI e outras medidas adotadas durante a dinastia Tudor, destacando o processo de cercamento das terras comunais, a política e os incentivos comerciais relacionados à burguesia e o crescimento do comércio tanto no plano interno como no externo.

Comente também sobre a posição geográfica da Grã-Bretanha e o fato de esta ser uma ilha, o que possibilitou relativa distância dos conflitos religiosos que marcaram a Europa continental nessa época, bem como sobre a habilidade da rainha Elizabeth I de controlar disputas internas.

Destaque a ascensão da *gentry* – formada por comerciantes e donos de manufaturas, todos interessados em obter liberdade comercial e em pagar impostos mais baixos –, que nesse período conquistou assentos no Parlamento, e a consolidação deste como principal instituição política, pois, na prática, a Coroa não podia modificar as leis ou aumentar os impostos sem obter aprovação conjunta da Câmara dos Lordes e da Câmara dos Comuns.

Apresente a ascensão dos Stuart, as tentativas desses monarcas católicos de instaurar um governo absolutista na Grã-Bretanha e o choque decorrente dessa postura com os membros do Parlamento. Fale sobre a eclosão da Revolução Puritana, projetando ou escrevendo na lousa os tópicos abaixo.

* Em 1642, Carlos I tentou dissolver o Parlamento e isso deu início a uma guerra civil.
* Inicialmente, o conflito foi favorável às tropas realistas e o Parlamento convocou o puritano Oliver Cromwell.
* Cromwell organizou o Exér­cito de Novo Tipo – compostos de comando ocupados por pessoas escolhidas por mérito, e não pela posição social: niveladores(demandavam igualdade perante a lei e um governo exercido pela Câmara dos Comuns) e escavadores(defendiam o fim da propriedade privada e a construção de uma sociedade igualitária).
* Em 1647, Carlos I foi capturado.
* Em 1649, o rei foi julgado e condenado por alta traição pela Câmara dos Comuns, sendo executado; a Câmara dos Lordes e a monarquia foram abolidas, sendo proclamada a república.

Concluída a aula, solicite aos alunos que façam, como tarefa de casa, exercícios de sistematização do conteúdo e algumas atividades de aprofundamento do material didático. A correção dessas atividades no início da próxima etapa pode servir para retomar o assunto antes de iniciar o próximo.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Se julgar necessário, corrija as atividades de casa como forma de retomar o conteúdo sobre a Revolução Puritana. Depois, proponha aos alunos que se organizem em cinco grupos para elaborar seminários sobre as Revoluções Inglesas do século XVII e a Revolução Industrial. Estabelecida a divisão, atribua um desses temas a cada grupo:

* República de Cromwell/Revolução Gloriosa (grupo 1);
* Revolução Industrial (grupo 2);
* Revolução Industrial (grupo 3);
* Revolução Industrial (grupo 4);
* revolução e meio ambiente (grupo 5).

Com os grupos já formados e os temas devidamente atribuídos, oriente a elaboração dos seminários. Informe a cada grupo os itens que deverão abordar:

* grupo 1 – Atos de Navegação, tensões sociais durante o governo de Cromwell, ditadura de Cromwell, restauração monárquica, monarquia parlamentar constitucional, Revolução Gloriosa, Declaração dos Direitos (sugira o trabalho com alguns artigos do documento);
* grupo 2 – contexto histórico e fatores do pioneirismo inglês, a questão dos recursos naturais, características da produção e da organização do trabalho nas indústrias;
* grupo 3 – as máquinas e os principais tipos de indústria, a revolução nos transportes, a sociedade industrial, burguesia e proletariado, regime de trabalho;
* grupo 4 – crianças na indústria, os primeiros movimentos de trabalhadores, sindicatos e legislação trabalhista;
* grupo 5 – revolução e questões ambientais e urbanas, vilas operárias, alimentação e festividades operárias.

Oriente os grupos a iniciar a organização e o desenvolvimento de seus respectivos temas. Eles podem pesquisar no material didático, em livros da biblioteca da escola e na internet (usando computadores da escola, *tablet* e celular, se permitido). Se necessário, apresente a eles algumas das premissas para a organização de seminário presentes nas “atividades recorrentes” no “Plano de Desenvolvimento”.

Solucione as possíveis dúvidas e deixe em aberto as escolhas da utilização de recursos e formatos de apresentação, estimulando a criatividade e a capacidade de compatibilizar temas com os recursos mais adequados. Ofereça dicas de utilização de mapas, cartazes, transparências e *slides* (nesse caso, cuidando para que a estrutura exigida seja disponibilizada no dia da apresentação).

Estabeleça um tempo médio de apresentação de 20 minutos, dependendo do tema e da quantidade de alunos por grupo. Caso seja necessário, disponibilize menos tempo para essa etapa, concluindo-a em uma aula, e acrescente a aula sobressalente à terceira etapa, que pode ser realizada em três aulas.

Marque a data das apresentações, procurando dar um prazo para que os grupos se reúnam em ambiente extraescolar e ensaiem, caso julguem necessário.

Etapa 3 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

A última etapa da sequência será reservada para as apresentações dos grupos, começando pelo grupo 1. Durante as apresentações, procure deixar os grupos à vontade para desenvolver seus trabalhos: é possível, por exemplo, dispor as carteiras em roda para ter uma visão geral dos alunos da plateia e oferecer um espaço maior para que o grupo que estiver apresentando interaja com o restante da turma e com você.

Solicite aos alunos que estiverem na plateia que entreguem relatórios sobre as apresentações logo após o término de cada uma delas. Isso os fará manter a atenção focada nos seminários e contribuirá para que o ambiente permaneça tranquilo.

Caso julgue necessário, intervenha durante as apresentações interpondo perguntas e comentários. Estipule um tempo para questionamentos e observações dos alunos da plateia após o término de cada seminário. Dirija comentários finais a cada grupo e/ou aluno individualmente, tecendo críticas construtivas e elogios.

Os seminários, especialmente aqueles relacionados ao mundo do trabalho e ao meio ambiente, contribuem para o desenvolvimento das **Competências Gerais da Educação Básica no 4**, **no** **5**, **no 6**, **no 7** e **no** **10**, das **Competências Específicas de Ciências Humanas no 2**, **no 3**, **no 6** e **no 7** e das **Competências Específicas de História no 1** e **no 3**.

Avaliação

Pretendeu-se, nesta sequência, propor aos alunos o trabalho com temas relativos às Revoluções Inglesas do século XVII e à Revolução Industrial, destacando o contexto histórico e as mudanças políticas, sociais, econômicas e culturais decorrentes de tais processos. A apresentação dos temas em seminários possibilita o exercício do trabalho em equipe, da elaboração de hipóteses e da investigação de conteúdos por meio da atribuição temática, da oralidade, da organização e da criatividade na montagem das apresentações.

A avaliação deve ser feita em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação, o comprometimento, a organização e a criatividade dos alunos.

Durante o desenvolvimento da atividade, observe se cada aluno:

* participou, levantando questões e procurando sanar dúvidas;
* interagiu com os colegas e com você;
* fez as atividades de casa solicitadas ao final da primeira etapa;
* participou da elaboração do seminário, contribuindo com o trabalho do grupo;
* participou da apresentação do seminário;
* compreendeu os conceitos trabalhados durante a atividade.

Além dos itens anteriores, seguem questões referentes às habilidades desenvolvidas nesta sequência:

**1.** Descreva semelhanças e diferenças entre a Revolução Puritana e a Revolução Gloriosa.

*Sugestão de resposta: as duas revoluções foram caracterizadas pelos conflitos entre o Parlamento e a monarquia, que tentava governar com amplos e irrestritos poderes. Contudo, enquanto a Revolução Puritana instituiu um governo republicano, a Revolução Gloriosa estabeleceu uma monarquia parlamentar.*

**2.** Escreva um parágrafo sobre a Revolução Industrial utilizando os seguintes termos: carvão mineral, máquinas, produtividade, espaço fabril, divisão do trabalho.

*Sugestão de resposta: na Revolução Industrial do século XVIII, o carvão mineral foi a principal fonte de energia para o funcionamento das máquinas. Na indústria, marcada pelo trabalho no espaço fabril, a produtividade aumentou consideravelmente. Uma das principais consequências desse processo foi a divisão do trabalho, por meio da qual o funcionário passou a ser responsável por apenas uma fase da produção.*

**3.** Relacione a instalação das fábricas à formação das vilas operárias nas cidades britânicas no século XVIII.

*Sugestão de resposta: com o advento das fábricas, uma quantidade enorme de trabalhadores se dirigiu às cidades em busca de emprego. As vilas operárias formaram-se de maneira desordenada, sem planejamento e infraestrutura, dando origem a habitações precárias, sem saneamento básico, nas quais muitas pessoas se abarrotavam.*

Após o trabalho com a sequência, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com a atenção esperada? |  |  |
| Participei das discussões iniciais sobre revisão do conteúdo? |  |  |
| Fiz as atividades de casa solicitadas no final da primeira etapa? |  |  |
| Contribuí com meu grupo na elaboração do seminário? |  |  |
| Participei da apresentação do seminário, contribuindo com meu grupo? |  |  |
| Fiz os relatórios dos seminários a que assisti? |  |  |
| Compreendi os conceitos trabalhados durante a realização da atividade? |  |  |