Componente curricular: GEOGRAFIA

7º ano – 2º bimestre

Projeto Integrador

TEMA GERAL

Avaliando a qualidade de vida na cidade e no município: seminários

COMPONENTES CURRICULARES PARTICIPANTES

Geografia e Língua Portuguesa

JUSTIFICATIVA

As populações de cidades do Brasil e do mundo enfrentam problemas sociais e ambientais de diferentes ordens. Ao mesmo tempo, as cidades e municípios têm potencial humano para oferecer soluções e alternativas aos problemas, criando oportunidades para avaliar e melhorar a condição de vida de seus habitantes. Este é o propósito central deste projeto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Formular critérios para avaliar a condição e a qualidade de vida urbana para posterior aplicação em diagnósticos sobre a realidade local.

Realizar pesquisas e produzir textos com avaliações sobre a qualidade de vida urbana no município. Com base nos critérios estabelecidos, oferecer propostas alternativas para os problemas detectados.

Em pequeno grupo, apresentar oralmente e com apoio em trabalho escrito os resultados da avaliação da qualidade de vida, oferecendo à comunidade ideias e subsídios para a melhoria da qualidade de vida local.

PRODUTO FINAL A SER DESENVOLVIDO

Relatório com resultados de pesquisas e considerações sobre a qualidade de vida local.

*Slides* (ou cartazes) com textos, figuras, esquemas e organogramas apresentando diagnósticos, ideias e propostas de cada grupo para melhoria da qualidade de vida local.

COMPETÊNCIAS GERAIS

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Geografia

Características da população brasileira.

Produção, circulação e consumo de mercadorias.

Língua Portuguesa

Campo das práticas de estudo e pesquisa.

Estratégias de escrita: textualização, revisão e edição.

**HABILIDADES**

Geografia

(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade

étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

Língua Portuguesa

(EF67LP20) Realizar pesquisa, a partir de recortes e questões definidos previamente, usando fontes indicadas e abertas.

(EF67LP21) Divulgar resultados de pesquisas por meio de apresentações orais, painéis, artigos de divulgação científica, verbetes de enciclopédia, *podcasts* científicos etc.

MATERIAIS

Laboratório de informática da escola ou outras opções na localidade, se possível (computador, impressora com tinta colorida)

Papel sulfite

Cadernos

Lápis e canetas

Atlas geográfico

Equipamentos de áudio e vídeo (se necessário; de acordo com a disponibilidade)

Tela e projetor (para todos, na apresentação; de acordo com a disponibilidade)

CRONOGRAMA GERAL DE REALIZAÇÃO

Aulas previstas: 9.

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

Aula 1

**Objetivo da aula:** diálogo sobre qualidade de vida urbana e a realidade local.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas geográfico.

**Organização dos estudantes:** em roda, com o grupo-classe.

**Etapas de desenvolvimento:**

Sabemos que o Brasil é muito urbanizado: a cada dez pessoas, pouco mais de oito vivem em cidades. Como é a vida dessas pessoas? Todas usufruem dos benefícios da vida urbana moderna?

Pergunte o que a turma entende por qualidade de vida urbana: o que é necessário para alguém ou uma coletividade ter uma vida com qualidade? Quais serviços faltam na cidade e no município?

Ouça as respostas e registre as informações no quadro de giz. Com base nisso, converse sobre critérios para avaliar a qualidade de vida em cidades e localidades diversas.

As avaliações devem compor um seminário realizado pelos estudantes com pessoas da comunidade, nas etapas finais deste projeto. No seminário, a ideia é que todos estejam focados no debate sobre a vida urbana, seus desafios e possibilidades.

Aula 2

**Objetivo da aula:** diálogo sobre qualidade de vida urbana e a realidade local.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas.

**Organização dos estudantes:** grupo-classe; pequenos grupos (até 4 pessoas).

**Etapas de desenvolvimento:**

Retome a discussão e apresente alguns critérios para o debate.

A qualidade de vida urbana envolve:

a) moradias adequadas para todos;

b) acesso e bom atendimento em serviços essenciais, como saúde, educação e saneamento (água, esgotos, coleta de lixo);

c) meio ambiente sadio e equilibrado, com áreas verdes, rios e córregos limpos etc. Isso está relacionado ao modo como a cidade foi construída, nível de conservação de suas bases naturais (vegetação original, fauna, rios e córregos, relevo etc.);

d) proximidade entre comércio, serviços e moradias;

e) transporte público coletivo rápido, acessível e de qualidade; ciclovias e calçadas para deslocamentos individuais não motorizados. Isso indica o potencial de mobilidadedos habitantes;

f) espaços públicos (praças, parques etc.) de fácil acesso e com equipamentos de qualidade (como passeios, aparelhos para exercícios físicos e para crianças brincarem etc.). Vale notar que há diferentes tipos de espaços públicos, de acesso livre, como parques, até mais restritos, como estabelecimentos comerciais ou certos órgãos públicos;

g) outras infraestruturas*,* como energia elétrica, telefonia por cabo, internet rápida etc.

A diversidade de atividades econômicas pode ser benéfica. Assim, uma cidade pode ter múltiplas ofertas de emprego, cultura, lazer etc. Além disso, a distribuição dessa diversidade pode evitar espaços sem movimento, em partes do dia ou da semana.

Outro elemento é a condição estética da cidade ou município: ela é aprazível? Há locais onde as pessoas tenham prazer em ficar ou visitar, como áreas verdes ou pontos com obras de arte, música dança etc.?

Peça aos estudantes que se dividam em pequenos grupos e discutam esse roteiro básico. Eles poderão acrescentar ou suprimir pontos, criando um conjunto de pontos que servirá de guia ao grupo.

Aula 3

**Objetivo da aula:** pesquisas e coleta de dados sobre qualidade da vida urbana.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas geográficos, documentos obtidos na prefeitura, laboratório de informática da escola ou outras opções na localidade.

**Organização dos estudantes:** pequenos grupos.

**Etapas de desenvolvimento:**

Com base nos roteiros, os grupos deverão traçar linhas de pesquisa para obter dados. Cada grupo pode estabelecer uma pontuação para a qualidade dos itens observados (ótima, boa, regular, precária ou insuficiente).

Aqui é importante conversar sobre recortes espaciais. Para evitar um volume de trabalho difícil de alcançar, cada grupo poderá se encarregar de um bairro ou parte dele, complementando o trabalho dos demais.

Os dados poderão ser obtidos em portais de informações locais na internet e em observações diretas nos locais.

Neste segundo caso, agende percursos com grupos no contraturno, com os professores diretamente envolvidos no projeto e o apoio de gestores da escola. As saídas e visitas precisam ser sempre monitoradas e com acompanhamento de adulto responsável.

Os grupos também deverão buscar explicações para eventuais estados de deterioração ou abandono de espaços observados e pesquisados. Por exemplo: naquele local há ônibus em quantidade suficiente? Os usuários esperam muito tempo para eles passarem? As calçadas estão limpas e em bom estado? Há esgoto correndo na rua? Como é a coleta de lixo?

Aula 4

**Objetivo da aula:** pesquisas e coleta de dados sobre qualidade da vida urbana.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas geográficos, documentos obtidos na prefeitura, equipamentos de áudio e vídeo (se necessário).

**Organização dos estudantes:** pequenos grupos.

**Etapas de desenvolvimento:**

A turma deverá prosseguir com os trabalhos de pesquisa.

Se acharem conveniente, os grupos poderão entrevistar vizinhos, moradores mais antigos ou funcionários públicos.

Aula 5

**Objetivo da aula:** sistematização dos dados coletados sobre qualidade da vida urbana.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas geográficos, documentos obtidos na prefeitura.

**Organização dos estudantes:** pequenos grupos.

**Etapas de desenvolvimento:**

Destine tempo e espaço para organização e sistematização dos dados coletados.

Os grupos deverão ter em mãos informações e diagnósticos suficientes e atualizados sobre cada um dos itens de avaliação da qualidade de vida urbana: moradia, transporte, comércio e serviços, espaços públicos, meio ambiente etc.

Com base nos itens pesquisados e nas informações coletadas, cada grupo deverá indicar propostas de melhoria em itens escolhidos. Por exemplo, um grupo pode se pronunciar sobre transporte e espaços públicos; outro, sobre oferta de água e condição das moradias, e assim por diante.

Incentive a diversidade de olhares para compor um painel amplo sobre a cidade e o município.

Aula 6

**Objetivo da aula:** sistematização de dados e início da preparação de *slides* sobre qualidade da vida urbana.

**Materiais específicos necessários:** laboratório de informática da escola ou outras opções (se possível),caderno e outros documentos.

**Organização dos estudantes:** pequenos grupos.

**Etapas de desenvolvimento:**

Reserve tempo e espaço para que os grupos finalizem a sistematização dos dados e iniciem a preparação do *slide.*

Se necessário, solicite ao responsável pelo laboratório o apoio técnico nesta etapa.

Junto com os professores e o técnico responsável, os grupos deverão conceber a apresentação dos resultados em *slide* de modo que fique com o melhor resultado visual possível. Ele poderá, inclusive, conter fotografias, mapas, gráficos e tabelas.

Se julgar necessário, promova conversas com a turma sobre processos de urbanização ocorridos no Brasil, marcados pela aceleração e concentração espacial. Em algumas décadas, a maior parte da população nacional passou a viver em cidades, com grandes contingentes em núcleos urbanos de grande porte.

Em inúmeros casos, a oferta de moradias, serviços e infraestruturas ficou aquém da demanda dos habitantes. Não é por outra razão que há pessoas vivendo mal, em áreas de risco, com trabalho precário e sem acesso à saúde e educação. Não raro, isso se deve a descaso de autoridades ou efeitos de políticas públicas ineficientes.

Aula 7

**Objetivo da aula:** finalização dos *slides* sobre qualidade da vida urbana e preparação da apresentação oral dos resultados.

**Materiais específicos necessários:** laboratório de informática ou outras opções (se possível),caderno e outros documentos.

**Organização dos estudantes:** pequenos grupos, grupo-classe.

**Etapas de desenvolvimento:**

Dedique este espaço para a finalização do *slide*. Ele será uma ferramenta essencial para cada grupo mostrar resultados e propostas.

O próximo passo consiste em organizaR a apresentação oral dos resultados. Combine com toda a turma o tempo previsto para cada apresentação.

Converse com todos os estudantes também sobre a necessidade de convidar pessoas da escola e das comunidades para assistir às apresentações. Nelas, poderão ocorrer discussões sobre a viabilidade de propostas de melhoria da cidade e do município.

Agende, com a turma, datas e locais de apresentação para o seminário sobre a qualidade de vida na cidade e no município.

Aulas 8 e 9

**Objetivo das aulas:** seminário – apresentação oral, com resultados em *slides* ou cartazes.

**Materiais específicos necessários:** computadores, tela, projetor (se possível, checar disponibilidade na escola ou comunidade), caderno e outros documentos.

**Organização dos estudantes:** pequenos grupos (apresentação), grupo-classe (discussão geral).

**Etapas de desenvolvimento:**

Estas aulas serão dedicadas à apresentação e discussão dos resultados, envolvendo os estudantes, professores, comunidade escolar, vizinhos, pessoas da comunidade e demais interessados.

As apresentações poderão ser realizadas no contraturno, em local, data e horário agendados previamente.

Com a turma e apoio dos professores e gestores, prepare os espaços de apresentação.

Reserve tempo para apresentação e discussão dos trabalhos.

Com as pessoas presentes e a turma, sistematize as principais indicações e conclusões do encontro. Se for conveniente, encaminhe os resultados para órgãos públicos, organizações não governamentais e outros.

Encaminhe os roteiros de avaliação a seguir para serem preenchidos e entregues na próxima aula.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Verifique o alcance dos objetivos e habilidades previstos inicialmente para Geografia e Língua Portuguesa.

Avalie a participação de cada estudante, sua cooperação e suas contribuições nas tarefas individuais e discussões coletivas sobre o tema.

Registre a entrega ou a elaboração de roteiros, textos e *slides* no prazo combinado.

Examine a clareza e a organização dos elementos apresentados no *slide* e na exposição oral.

Observe a compreensão dos estudantes quanto às noções de cidade, município, urbanização, espaço público, atividades econômicas, saneamento básico e meio ambiente.

Avalie a leitura e a interpretação de textos, gráficos, mapas e outros pelos estudantes, duplas e grupos.

**Autoavaliação**

Apresente a seguinte questão para orientar a autoavaliação sobre o tema geral do projeto: é possível realizar melhorias na cidade e no município sem a participação da comunidade? Por quê? Explique sua resposta.

Proponha que cada estudante avalie sua participação no trabalho e indique o que aprendeu, considerando o roteiro anterior. Peça o mesmo a cada grupo. Em seguida, solicite uma avaliação geral da atividade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Livros e relatórios

ALVAREZ, Isabel P. A produção e reprodução da cidade como negócio e segregação. In: CARLOS, Ana F. et al (Orgs.). *A cidade como negócio*. São Paulo: Contexto, 2015. p. 65-79.

JACOBS, Jane. *Morte e vida de grandes cidades*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.

ONU-Habitat. *Relatório Mundial das Cidades 2016*: urbanização nos últimos 20 anos. Resumo executivo em: <<https://www.archdaily.com.br/br/792557/relatorio-mundial-das-cidades-2016-urbanizacao-nos-ultimos-20-anos>>. Acesso em: 24 set. 2018.

*Sites*

IBGE. *Atlas geográfico escolar 2016*. Disponível em: <<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_brasil/brasil_uc.pdf>>. Acesso em: 24 set. 2018.

\_\_\_\_\_\_. *Estatísticas por cidade e estado*. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/por-cidade-estado-estatisticas.html>>. Acesso em: 24 set. 2018.

IBGE. *Cidades*. Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/>>. Acesso em: 24 set. 2018.

OBSERVATÓRIO das Metrópoles. Disponível em: <<http://observatoriodasmetropoles.net.br/wp/>>. Acesso em: 24 set. 2018.