Língua Portuguesa – 7º ano – 1º bimestre

Gabarito

Competências abordadas na avaliação

Competências gerais:

**1 –** Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

**4 –** Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital – bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Competências específicas de Linguagens:

**1 –** Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como forma de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades culturais.

**2 –** Conhecer e explorar diversas práticas de linguagem em diferentes campos da atividade humana para continuar aprendendo, ampliar suas possibilidades de participação na vida social e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.

Competências específicas de Língua Portuguesa:

**1 –** Compreender a língua como fenômeno cultural, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-a como meio de construção de identidades de seus usuários e da comunidade a que pertencem.

**2 –** Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

**6 –** Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação aos conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.

Interpretação a partir de respostas de alunos

Questão 1

Essa questão avalia a capacidade do aluno para realizar compreensão global do texto, hierarquizando informações e distinguindo quais são as mais importantes para a caracterização da notícia, abordando as habilidades EF03LP18 e EF69LP03 da BNCC.

Item **a**:

Resposta esperada: O fato relatado pela notícia é a participação de detentos de uma penitenciária em uma feira de ciências.

Espera-se que os alunos não encontrem dificuldades para identificar o fato abordado e consigam perceber que ele foge à rotina dos detentos.

Item **b**:

Reposta esperada: Porque não é comum que os detentos participem de feiras de ciências e de outros eventos culturais.

Nesse caso, é possível que os alunos não compreendam que a participação na feira de ciências não é uma rotina e que normalmente não há projetos que levem eventos para os presídios.

Questão 2

Essa questão avalia a capacidade do aluno para realizar compreensão global do texto, hierarquizando informações e distinguindo quais são as mais importantes para a caracterização da notícia, abordando as habilidades EF03LP18 e EF69LP03 da BNCC.

Resposta esperada: Espera-se que os alunos percebam que o fato de as atividades serem interativas implica que os detentos teriam que participar ativamente delas e não só assistir a elas. A importância desse fato é que a participação dos prisioneiros no evento estava sendo realmente valorizada.

Espera-se que os alunos respondam facilmente à primeira parte da questão. Eles podem, contudo, apresentar certa dificuldade para perceber a relação entre a proposta de interatividade e a valorização dos detentos.

Questão 3

Essa questão avalia a capacidade do aluno para identificar com precisão relações de causalidade estabelecidas no texto de uma notícia, abordando as habilidades EF69LP03 e EF67LP37 da BNCC.

Item **a**:

Resposta esperada: O saldo positivo significa que o evento teve sucesso e correspondeu às expectativas dos organizadores.

Espera-se que alguns alunos possam ter dificuldade em relacionar “saldo positivo”, expressão mais ligada à área financeira, ao êxito do evento.

Item **b**:

Resposta esperada: O fato de a afirmação ser feita enquanto a feira estava em andamento é relevante porque implica a rápida identificação do sucesso do evento, ou seja, ele teria dado tão certo que sequer foi preciso esperar o final para apurar esse resultado.

Espera-se que alguns alunos possam ter dificuldade para estabelecer a relação esperada entre o fato de a afirmação ter sido feita antes do final do evento e o sucesso da feira. Nesse caso, ajude-os a refletir sobre os acontecimentos apresentados e sugira que imaginem a reação dos detentos ao evento.

Questão 4

Essa questão avalia a capacidade do aluno para realizar a compreensão global do texto, hierarquizando informações e distinguindo quais são as mais importantes para a caracterização da notícia, abordando as habilidades EF03LP18 e EF69LP03 da BNCC.

Resposta esperada: O título apresenta todas as informações mais importantes necessárias para atrair a atenção dos leitores: o que aconteceu e com quem.

Espera-se que o aluno possa ficar em dúvida por não aparecer no título quando e onde ocorreram os fatos. Ajude-os a perceber que, nesse caso, o fato de a feira de ciências ocorrer em um presídio é tão importante e relevante que as outras informações podem ser dispensadas do título.

Questão 5

Essa questão avalia a capacidade do aluno para identificar com precisão relações de causalidade estabelecidas no texto de uma notícia, abordando as habilidades EF69LP03 e EF67LP37 da BNCC.

Resposta certa: **c**.

A marcação de qualquer uma das alternativas que não a **c** pode revelar que os alunos não perceberam que a data nesse caso simboliza muito mais do que o registro do dia em que ocorreu o evento: ela representa um dia único na vida dos detentos. Ajude-os a perceber que um mesmo registro, uma mesma informação pode ter diferentes significados para diferentes observadores.

Questão 6

Essa questão avalia a capacidade do aluno para identificar a construção da coesão referencial no texto, abordando as habilidades EF07LP12 da BNCC.

Resposta certa: **c**.

A marcação das alternativas **a** ou **b** revela que os alunos não conseguem diferenciar o pronome relativo da conjunção integrante e não conseguem compreender as relações estabelecidas por meio da coesão referencial.

Questão 7

Essa questão avalia a capacidade do aluno para compreender a estrutura de uma entrevista, seus temas e subtemas e as intenções dos interlocutores envolvidos. As habilidades abordadas são a EF69LP16 e a EF69LP03 da BNCC.

Item **a**:

Resposta esperada: Por que, mesmo sendo acusado por diversas pessoas do *rap*, você continua fazendo colaborações com artistas envolvidos com outros tipos de arte além do *rap*?

Espera-se que os alunos tenham dificuldades para compreender o sentido da resposta de Emicida, para além da mera descrição de cotidiano de trabalho. Nesse caso, o professor deve levar os alunos a perceber que a resposta se inicia com “eu penso”, o que indica que a pergunta deve exigir **reflexão**. Além disso, o professor deve levá-los a perceber que a resposta do artista menciona vários grupos de pessoas como matéria de sua música.

Item **b**:

Resposta esperada: Ele responde dessa forma para explicar por que, apesar de ser acusado, opta por dialogar com diferentes formas artísticas em sua música, ou seja, para responder à acusação.

Espera-se que o aluno tenha dificuldades para explicar a intenção de Emicida quando evita responder diretamente à pergunta feita por Pedro Bial. Nesse caso, é necessário que o professor conduza a interpretação. O aluno deve entender que o artista fala de sua música como uma forma de incorporar diferentes grupos de pessoas. Assim, ele responde à acusação que lhe é feita quando se relaciona com diferentes tipos de arte e artistas.

Questão 8

Essa questão avalia a capacidade do aluno para inferir informações no texto e perceber relações de causalidade que não estão explicitadas. As habilidades abordadas são a EF35LP04 e a EF67LP25 da BNCC.

Resposta esperada: A causa do choro de Emicida foi ver pessoas negras participando do *São Paulo Fashion Week*, que ele interpretou como uma forma de enfrentar preconceitos.

Espera-se que o aluno tenha dificuldades para identificar com precisão a causa do choro de Emicida, limitando-se a apontar que ele chorou porque viu pessoas negras no evento ou que a causa do choro foi o fato de ele chorar com frequência. O professor deve apontar que a informação sobre a causa direta do choro não é explícita, mas pode ser inferida pelo conjunto de informações. Em seguida, os alunos devem tentar localizar informações relevantes para estabelecer a causa do choro.

Questão 9

Essa questão exige que o aluno seja capaz de mobilizar seus conhecimentos acerca de pronomes pessoais e variação linguística para explicar o uso da expressão “a gente”. As habilidades abordadas são a EF35LP14 e a EF69LP55 da BNCC.

Resposta certa: **c**.

A marcação da alternativa **a** como correta indica que o aluno não se apropriou plenamente da nomenclatura relativa aos pronomes pessoais e às pessoas gramaticais. Nesse caso, o professor deve remetê-lo ao conteúdo já estudado e, se julgar conveniente, oferecer alguns exercícios simples de identificação de pronomes pessoais.

A marcação da alternativa **b** como correta pode indicar que o aluno não compreendeu o conceito de variação linguística e adequação; nesse caso, cabe ao professor reforçar que a linguagem deve ser avaliada em termos de adequação a determinados contextos, temas e interlocutores, e não em termos absolutos. Além disso, é possível que a marcação da alternativa indique uma incompreensão do contexto de produção da fala; nesse caso, o professor deve apontar que se trata de um programa de entrevistas variadas na TV, que o próprio entrevistador utiliza expressões que indicam informalidade, como “cara” etc.

A marcação da alternativa **d** como correta pode indicar que o aluno não compreendeu a expressão “a gente” como equivalente à 1a pessoa do plural. Nesse caso, o professor deve esclarecer que, em diversas variantes do português brasileiro, essa expressão é comum em situações de informalidade.

Questão 10

Essa questão exige que o aluno perceba a utilização de discurso direto para citar uma fala de terceiro em um relato oral e compreenda a dinâmica que se estabelece no uso dos pronomes. A habilidade abordada é a EF35LP14 da BNCC.

Resposta esperada: O pronome “ele” refere-se ao próprio falante, Emicida. Isso ocorre porque ele se utiliza de discurso direto para reproduzir a fala daqueles que o “zoavam”.

Espera-se que o aluno tenha dificuldade para compreender o uso do discurso direto como forma de se apropriar da fala de terceiros em seu próprio relato oral. Se isso ocorrer, o professor deverá lembrar-lhe que é comum em relatos orais que o falante incorpore, por discurso direto, outras falas, como forma de expressar com maior dinâmica os acontecimentos e levar os ouvintes a imaginá-los melhor. Então, os alunos devem apontar quem poderia ter dito aquelas palavras (os agentes do racismo sofrido por Emicida) e o que elas explicariam (os motivos que levam àquele tratamento racista).