|  |  |
| --- | --- |
| **SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2** | |
| **TÍTULO** | *Who speaks that language?* |
| **EIXO** | Dimensão intercultural. |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | A língua inglesa no mundo. |
| **OBJETO DE CONHECIMENTO** | Países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial. |
| **HABILIDADE** | (**EF06LI24**) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua). |
| **OBJETIVO GERAL** | Ampliar os conhecimentos acerca de países falantes de inglês |
| **OBJETIVO ESPECÍFICO** | Localização no mapa-múndi de países em que o inglês é falado como língua oficial ou principal. |
| **NÚMERO DE AULAS** | 2 |
| **RECURSOS DIDÁTICOS** | Imagens impressas de cidades, mapa-múndi impresso com e sem os nomes dos países, folhas de papel sulfite, mural, fita adesiva, lápis de cor. |

I – INTRODUÇÃO

Normalmente, estudar uma língua adicional desperta o interesse em conhecer o(s) país(es) em que ela é falada, para saber mais sobre seus falantes e suas culturas. No caso da língua inglesa, por ser de grande alcance no mundo, sendo falada em países de cinco continentes, é importante propiciar aos estudantes a possibilidade de ampliação dos conhecimentos acerca de alguns desses países, como uma forma de levá-los a constatar que a língua inglesa não é apenas a língua dos Estados Unidos e da Inglaterra, como podem pensar, e que há uma grande diversidade de culturas relacionadas a ela. Assim, busca-se explorar a curiosidade dos estudantes sobre mapas e países, natural na faixa etária dos estudantes do 6º ano.

Esta sequência didática amplia o trabalho realizado na **Unidade 2** e favorece a interdisciplinaridade com Geografia. Os conhecimentos relativos a países em que a língua inglesa é falada como língua materna e/ou oficial serão aprofundados na **Unidade 5**.

II – METODOLOGIA

AULA 1

**A – O que você deve preparar para a aula 1**

1 – Selecionar imagens de cidades, mais conhecidas e menos conhecidas, pertencentes a países dos cinco continentes (África, América, Ásia, Europa e Oceania) em que a língua inglesa é língua oficial ou principal.

Sugestão de países e cidades:

Austrália – Sydney

Canadá – Toronto

Estados Unidos – Dallas

Filipinas – Valenzuela

Guiana Inglesa – Georgetown

Índia – Calcutá

Inglaterra – Liverpool

Irlanda – Dublin

Jamaica – Kingston

Namíbia – Rundu

Nigéria – Ibadan

Nova Zelândia – Queenstown

Papua Nova Guiné – Porto Moresby

Paquistão – Lahore

Quênia – Mombaça

Sudão – Malakal

Trinidad e Tobago – Point Fortin

Uganda – Kampala

2 – Organizar as imagens com os respectivos nomes para apresentação em sala de aula, segundo a disponibilidade de recursos: *slides* em arquivo digital (você precisará de computador e projetor na sala de aula) para trabalho coletivo; folhas impressas com as imagens para realização da atividade em grupo; painel com as imagens, que pode ser fixado na lousa ou no mural da sala de aula, para trabalho coletivo.

3 – Organizar os nomes dos países em que estão localizadas as cidades. Se você for projetar as imagens, os nomes dos países podem estar em um arquivo à parte. Se for apresentar as imagens em folhas ou no painel, os nomes dos países podem ser escritos em fichas separadas.

**B – Desenvolvimento da aula 1**

1 – Fazer uma breve introdução da atividade, explicando aos estudantes como será realizada.

2 – Mostrar as imagens e, antes de passar aos nomes dos países, sugerimos perguntar aos estudantes se já ouviram falar dessas cidades e se sabem onde se localizam. Em seguida, apresentar os nomes dos países e pedir que façam a correspondência entre cidades e países.

Provavelmente, eles terão dificuldade, visto que algumas cidades são pouco conhecidas. Então, você pode dar algumas pistas, por exemplo: é um país que se localiza na Europa; é uma ilha; é um dos maiores países do mundo etc. As pistas podem ser ampliadas até que consigam acertar as respostas.

3 – Ao final da atividade, solicitar aos estudantes que pesquisem para a aula seguinte onde estão localizados os países.

AULA 2

**A – O que você deve preparar para a aula 2**

1 – Elaborar duas versões do mapa-múndi, uma sem os nomes dos países e outra com os nomes, em quantidade suficiente para trabalho individual ou em grupos.

**B – Desenvolvimento da aula 2**

1 – Fazer uma breve introdução da segunda parte da atividade, perguntando aos estudantes como fizeram a pesquisa solicitada.

2 – Distribuir as cópias do mapa-múndi sem os nomes dos países. Em seguida, dizer o nome de cada país visto na aula anterior, em ordem alfabética, e pedir aos estudantes que o localizem no mapa; se necessário, dar algumas pistas para facilitar a localização. Para identificar os países no mapa, os estudantes podem colocar um número e fazer a legenda na parte inferior da página (por exemplo: 1 – Austrália, 2 – Canadá, 3 – Estados Unidos etc.). Sugerimos que essa tarefa seja feita a lápis para possíveis correções depois.

3 – Pedir aos estudantes (ou aos grupos) que troquem entre si os mapas e verifiquem se a localização feita pelos colegas coincide com a que fizeram. Se houver discordância nas respostas, sugerimos estimular a chegarem a um acordo, considerando as pistas dadas.

4 – Entregar a versão do mapa-múndi com os nomes dos países para que os estudantes confiram suas respostas.

5 – Pedir que observem a localização dos países para verem que estão situados em cinco continentes. Mencionar outros países de língua inglesa e pedir que os localizem no mapa.

A conclusão da atividade pode ser uma discussão sobre o alcance da língua inglesa no mundo e das possíveis razões de haver tantos países no mundo que falam essa língua, bem como sobre as opções de ampliação da pesquisa sobre esse tema.

III – FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

Marque um **X** na coluna que retrata melhor o que você sente ao responder a cada questão.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **C:\Users\Ed5-816\Dropbox (MaluhyCo)\DigitalModerna\PNLD2020\Richmond_ingles\LER\6_ano\fotos e artes\SD1-3\01_f_sd1_ler6_g.jpg** | **C:\Users\Ed5-816\Dropbox (MaluhyCo)\DigitalModerna\PNLD2020\Richmond_ingles\LER\6_ano\fotos e artes\SD1-3\02_f_sd1_ler6_g.jpg** | C:\Users\Ed5-816\Dropbox (MaluhyCo)\DigitalModerna\PNLD2020\Richmond_ingles\LER\6_ano\fotos e artes\SD1-3\03_f_sd1_ler6_g.jpg |
| Consegui localizar com facilidade os países no mapa? |  |  |  |
| Gostei de pesquisar sobre a localização dos países em que a língua inglesa é falada? |  |  |  |
| Ampliei meus conhecimentos sobre esses países com o uso do  mapa-múndi? |  |  |  |
| Participei ativamente das atividades? |  |  |  |
| O que eu gostaria de comentar sobre as atividades realizadas? |  | | |

IV – AVALIAÇÃO FORMATIVA

**1. Critérios para acompanhamento da aprendizagem**

– Observar a forma de interação dos estudantes com os colegas e o interesse em realizar as tarefas solicitadas.

– Prever as possíveis dificuldades na realização da atividade e planejar formas de adaptar as tarefas, caso seja necessário.

Questões para acompanhamento da aprendizagem:

1 – Os estudantes

a – revelaram curiosidade de saber mais sobre as cidades apresentadas?

b – tiveram dificuldades para relacionar as cidades aos países em que se localizam mesmo com as pistas dadas?

c – fizeram a pesquisa solicitada na primeira aula? Se não fizeram, apresentaram motivos plausíveis?

d – conseguiram localizar com facilidade os países no mapa-múndi?

e – gostaram de trabalhar com mapas?

f – manifestaram interesse em conhecer outros países que têm a língua inglesa como língua materna e/ou oficial?

2 – As imagens de cidades e o mapa-múndi foram bons recursos para alcançar o objetivo geral previsto?

3 – Os estudantes gostaram de realizar as tarefas propostas? Como isso pôde ser observado?

**2. Critério para avaliação do desenvolvimento dos estudantes**

Considerando a habilidade a seguir, verifique se os estudantes conseguiram:

(**EF06LI24**) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua).

Instrumento para avaliação do desenvolvimento dos estudantes: localização dos países no mapa-múndi.

V – SUGESTÕES DE FONTES DE PESQUISA PARA O PROFESSOR

CHESHIRE, J. (ed.). *English around the world. Sociolinguistic perspectives.* Cambridge: Cambridge University Press, 1996.

LEFFA, V. (org.). *A interação na aprendizagem das línguas.* 2. ed. Pelotas: Educat, 2006.

LEWIS, M. Paul (ed.). *Ethnologue: Languages of the world.* Sixteenth edition. Dallas: SIL International, 2009. Disponível em: <<http://www.ethnologue.com/16/>>. Acesso em: 22 ago. 2018.