Componente curricular: Língua Inglesa Ano: 6º Bimestre: 1º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

Linguagem na sala de aula

3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada.

Objetivos gerais

* Familiarizar-se com a linguagem usada durante o processo de aprendizagem de língua inglesa na escola.
* Aprender frases para interagir com o/a professor/a e com os/as colegas em língua inglesa durante as aulas.
* Aprender frases de convívio social em língua inglesa que podem ser usadas em sala de aula.

**EIXOS:**

Oralidade.

Conhecimentos linguísticos.

**UNIDADES TEMÁTICAS:**

Interação discursiva.

Estudo do léxico.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

Funções e usos da língua inglesa em sala de aula (*Classroom language*).

Construção de repertório lexical.

**HABILIDADES:**

(**EF06LI03**) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.

(**EF06LI16**) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.

**COMPETÊNCIA GERAL:**

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

**COMPETÊNCIA ESPECÍFICA:**

4. Elaborar repertórios linguístico-discursivos da língua inglesa, usados em diferentes países e por grupos sociais distintos dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas.

Aula 1

Objetivos específicos

Familiarizar-se com a linguagem dos enunciados empregados durante as aulas de língua inglesa.

Aprender a interagir em língua inglesa durante as atividades lúdicas nas aulas.

Interagir em língua inglesa com o/a professor/a para pedir ajuda; perguntar o significado de palavras desconhecidas e verificar a pronúncia e a ortografia correta das palavras.

**Atividade 1: A linguagem dos enunciados das atividades nas aulas de língua inglesa**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 10 a 15 minutos.  
Organização: individual ou em duplas.

Esta atividade tem como objetivo introduzir ou reforçar o conhecimento sobre os comandos em língua inglesa aos quais os/as estudantes serão expostos/as durante todo o aprendizado.

Eles/Elas terão de identificar os verbos mais usados nos enunciados de atividades por meio de uma atividade de mímica. Escrever as seguintes palavras no quadro: *listen*, *look*, *read*, *write*, *ask*, *talk* e *check*. Fazer a mímica de um deles e pedir aos/às estudantes que a relacionem a um dos verbos. Por exemplo, para o verbo “*listen*”, colocar a mão em uma das orelhas indicando que está ouvindo algo; para “*write*”, simular que está escrevendo algo no quadro ou em um caderno; para “*ask*”, simular a entonação de uma pergunta ou a escrita de um ponto de interrogação e assim por diante.

Se for possível, propor a atividade com imagens em substituição à mímica, sugerindo aos/às estudantes que as relacionem com as respectivas palavras. Fazer fotocópias e distribuí-las ao grupo.

*Listen*: ouvir; *look*: ver; *write*: escrever; *ask*: perguntar; *talk*: conversar; *check*: checar.

**Atividade 2: Aprendendo a interagir em língua inglesa durante os jogos e brincadeiras**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 5 a 10 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo.

Por seu caráter lúdico, os jogos são parte importante das aulas para essa faixa etária. Desse modo, eles podem e devem ser momentos de aprendizagem e interação na língua-alvo. Explicar aos/às estudantes que eles/elas irão aprender algumas frases comuns a esse tipo de atividade.

Escrever as seguintes frases no quadro e perguntar aos/às estudantes quais delas usariam durante um jogo para dizer que: é sua vez de jogar; o jogo acabou empatado; ganhou o jogo; o colega errou ou acertou algo.

*- It’s your turn!*

*- You’re right!*

*- No, try again!*

*- I won!*

*- We tied.*

*- That’s correct!*

*- Well done!*

*- Sorry! Try again!*

Pedir aos/às estudantes para repetir as frases e corrigir possíveis problemas de pronúncia.

Manter essas frases escritas no quadro para serem consultadas durante o jogo proposto na próxima atividade.

**Atividade 3: O uso da língua inglesa durante as aulas**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo.

Esta atividade aborda algumas frases recorrentes no contexto de sala de aula de ensino e aprendizagem de língua inglesa.

Armar no quadro uma tabela com duas colunas. Na primeira, devem constar as frases a seguir; a segunda deve ser preenchida com as respostas dos/as estudantes.

- Para conhecer a pronúncia de alguma palavra.

- Quando não sabemos como falar uma palavra em língua inglesa.

- Quando não ouvimos ou entendemos o que uma pessoa falou.

- Para perguntar o significado de alguma palavra.

- Quando não sabemos como escrever uma palavra.

- Quando a pessoa com quem estamos conversando fala muito rapidamente.

Em seguida, escrever as frases embaralhadas para os/as estudantes identificarem as que completam a tabela.

*- word mean this what does?*

*- English say this how can I in?*

*- please repeat you can?*

*- you slowly speak can?*

*- do spell you it how?*

*- this word do you how pronounce?*

Instruir os/as estudantes a copiar a tabela no caderno. Em seguida, orientar que escrevam as frases em língua inglesa na ordem correta no espaço correspondente da tabela.

Ao final da atividade, corrigir as frases, escrevendo-as na tabela e pedindo aos/às estudantes que repitam cada uma em voz alta.

- Para conhecer a pronúncia de alguma palavra. = *How do you pronounce this word?*

- Quando não sabemos como falar uma palavra em língua inglesa. = *How can I say this in English?*

- Quando não ouvimos ou não entendemos o que uma pessoa falou. = *Can you repeat, please?*

- Para perguntar o significado de alguma palavra. = *What does this word mean?*

- Quando não sabemos como escrever uma palavra. = *How do you spell it?*

- Quando a pessoa com quem estamos conversando fala muito rapidamente. = *Can you speak slowly?*

**Atividade 4: Brincando e revisando as frases**

**Recursos didáticos**Bolinha de meia ou de papel.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 a 20 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo.

Para revisar e reforçar as frases da atividade anterior, fazer um jogo dinâmico. Pedir à turma que se organize em um grande círculo. Pegar a bolinha de pano ou de papel e jogá-la para um/uma estudante. Dizer uma palavra-chave (*key word*) para esse/essa estudante completar a frase, por exemplo: ao ouvir a *key word* “*pronounce*”, ele/ela deverá dizer a frase toda em voz alta: *“How do you pronounce this word”?*

Outras *key words* que podem ser utilizadas: *repeat*, *mean*, *slowly*, *spell*, *say*.

Aproveitar o jogo para testar o conhecimento sobre os verbos de comando também (*listen*, *read*, *write* etc.). Nesse caso, ao invés de *key words*, podem ser usadas mímicas das ações.

Durante todas as atividades lúdicas, incentivar a turma a usar as frases ensinadas na atividade 2, por exemplo*, It’s your turn; Sorry, try again!.*

Respostas pessoais.

Aula 2

Objetivos específicos

Aprender frases de convívio social na língua inglesa.

Aprender como responder a cumprimentos, agradecimentos e pedidos de desculpas, fazer perguntas e despedir-se.

**Atividade 1: Interagindo com os colegas em língua inglesa**

**Recursos didáticos**Tiras de papel com frases de diálogos curtos e fita adesiva ou crepe.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 a 25 minutos.  
Organização: grupos de 4 ou 5 estudantes.

Escrever as frases a seguir em pequenas tiras de papel, diferenciando-as com cores (a primeira frase de cada diálogo com uma cor e a segunda, com outra).

Entregar uma tira de papel para cada estudante aleatoriamente. Ele/Ela deverá circular pela sala para encontrar seu “par”, ou seja, alguém que tenha a outra parte da interlocução. Ao encontrá-lo, os/as estudantes praticam o diálogo em voz alta. Quando todos/as tiverem encontrado seu par, iniciar uma segunda rodada da atividade, embaralhando os diálogos e redistribuindo-os. Repetir a atividade enquanto a classe estiver motivada para a prática dos diferentes diálogos.

*- Good morning! How are you today?*

*- Fine, thanks! And you?*

*- Goodbye, see you on Monday.*

*- See you!*

*- I’m so sorry.*

*- OK. No problem.*

*- Thanks.*

*- You’re welcome.*

*- Can you repeat that, please?*

*- Sure.*

*- Do you speak English?*

*- I do. A little.*

*- Can I ask you a question?*

*- Sure. Go ahead.*

*- How are you doing?*

*- I’m fine.*

Se possível, ao final da atividade, pedir a cada dupla que cole seus diálogos no quadro com fita adesiva ou crepe.

Ler e pedir à turma que repita cada diálogo.

Para encerrar a atividade, fazer um breve teste de memória: retirar do quadro apenas os papéis das segundas frases e pedir à turma que tente se lembrar da primeira.

**Atividade 2: Organizando o aprendizado**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 10 a 15 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo.

Após recolher os papéis com todas as frases da atividade anterior, montar uma tabela com duas colunas no quadro. Na primeira, devem constar as frases a seguir; a segunda deve ser preenchida com as respostas dos/as estudantes, usando as frases dos diálogos. Pedir voluntários/as para preenchê-la.

a) Cumprimentando

(*Greeting*)

b) Agradecendo

(*Thanking*)

c) Pedindo e aceitando desculpas

(*Apologizing and accepting apologies*)

d) Fazendo uma pergunta

(*Asking a question*)

e) Despedindo-se

(*Saying goodbye*)

a) *Good morning! How are you today? / Fine, thanks! And you?*

*How are you doing? / I’m fine.*

b) *Thanks. / You’re welcome.*

c) *I’m so sorry. / OK. No problem.*

d) *Can I ask you a question? / Sure. Go ahead.*

*Do you speak English? / I do. A little.*

e) *Goodbye, see you on Monday. / See you!*

Aula 3

Objetivos específicos

Revisar frases comuns usadas no convívio social.

Revisar frases usadas no cotidiano escolar.

**Atividade 1: Brincando e revisando frases de convívio social**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco e bola de meia ou de papel.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 a 20 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo.

Para revisar as frases de convívio social abordadas na aula anterior, fazer a atividade lúdica da bola de meia ou de papel.

Escrever as seguintes frases no quadro:

*- Good morning! How are you today?*

*- Goodbye! See you on Monday!*

*- I’m so sorry.*

*- Thanks!*

*- Can you repeat that, please?*

*- Do you speak English?*

*- Can I ask you a question?*

*- How are you doing?*

Colocar toda a turma em um grande círculo e explicar que cada estudante que jogar a bola deve usar uma das frases do quadro. Aquele/Aquela que pegar a bola deverá responder a essa frase e continuar o jogo até que todos tenham usado todas as frases. Quando não souber a resposta, o/a estudante deve jogar a bola para um/uma colega que saiba.

**Atividade 2: Chefinho mandou (*Simon says*)**

**Recursos didáticos**Nenhum.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 a 25 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo.

O objetivo desta atividade é revisar o conteúdo sobrea linguagem em sala de aula e as frases de convívio social de um modo mais dinâmico, envolvendo linguagem corporal.

Dar algumas ordens que devem ser rapidamente entendidas e desempenhadas pelos/as estudantes. Para que entendam o significado das frases, participar da primeira rodada com eles/elas, como modelo.

Dizer sempre *Simon says* antes de dar a ordem:

*- Choose a classmate to be your partner!*

*- Greet your partner!*

*- Listen silently to my orders!*

*- Ask your partner his/her last name!*

*- Get a red pen!*

*- Write your partner’s name in your notebook!*

*- Write the age of your partner in your notebook!*

*- Don’t close your notebooks!*

*- Open your books to page 10!*

*- Read the instruction of the first activity on this page!*

*- Find a listening activity in Unit 2! What page is it?*

*- Close your notebooks!*

*- Congratulate your partner!*

*- Thank you, partner!*

*- Don’t talk!*

*- Close your books!*

*- Clap your hands!*

Uma segunda etapa desta atividade pode ser realizada pelos/as estudantes em grupo. Em grupos de 5 ou 6 integrantes, eles/elas escolhem quem será Simon, ou seja, aquele que dá as ordens. Escrever apenas os verbos no quadro para que eles/elas tentem se lembrar das ordens dadas anteriormente. Se quiserem, podem criar suas próprias ordens.

Acompanhamento das aprendizagens

**Projeto Criação de tirinhas**

Grupos de 3 ou 4 estudantes.

Levar para a sala de aula algumas tirinhas recortadas de gibis ou de jornal para explorar as características desse gênero textual: *comic strips.* Perguntar à classe quais características eles/elas pensam ser fundamentais para compor esse gênero quanto à sua extensão e aos recursos utilizados para compô-lo. Escrever esses três itens no quadro e pedir contribuições para a caracterização do gênero: extensão, recursos linguísticos e recursos visuais.

Extensão: curto, com poucas cenas. Recursos linguísticos: linguagem coloquial, diálogos curtos, uso de interjeições e onomatopeias. Recursos visuais: plano de fundo, expressões dos personagens e tipo de balões.

Após essa exploração inicial das tirinhas, reforçar com a turma as características do gênero com base nas tirinhas utilizadas como exemplo.

Propor uma atividade de criação de pequenas tirinhas digitais (com duas ou três cenas) que retratem as situações abordadas nesta sequência: *Classroom language* e *English for social interaction*. Deixar os estudantes livres para escolher os tópicos e o contexto dos diálogos que irão criar.

As tirinhas devem ser criadas por meio de ferramentas digitais. Neste artigo há algumas sugestões de recursos que podem ser usados: <<http://porvir.org/7-ferramentas-para-criar-historias-em-quadrinhos-os-alunos/>> (acesso em 31 de julho de 2018).

Autoavaliação

Esta autoavaliação pode auxiliar no processo de aferição do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que respondam “sim”, “em progresso” ou “não” às questões, por escrito ou oralmente.

Consigo entender os enunciados em língua inglesa das atividades propostas durante as aulas?

Consigo usar as frases para fazer perguntas ou pedir ajuda na aula se não entender alguma instrução?

Consigo interagir com os/as colegas e com o/a professor/a em língua inglesa para cumprimentar, agradecer, pedir desculpas ou me despedir?

Aferição do desenvolvimento dos/as estudantes

As questões a seguir podem auxiliar no processo de avaliação do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que as respondam por escrito ou oralmente.

1. Você está mais atento/a às possibilidades de uso da língua inglesa durante as atividades das aulas?

Respostas pessoais.

2. Você consegue se comunicar em língua inglesa e realizar as atividades propostas?

Respostas pessoais.

**Critério de avaliação**

Considerando a habilidade a seguir, analisar se o/a estudante conseguiu:

(**EF06LI03**) Solicitar esclarecimentos em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.

(**EF06LI16**) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.