Componente curricular: Língua Inglesa Ano: 8º Bimestre: 1º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2

*Taking care of yourself*

3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada.

Objetivos gerais

* Discutir o tema saúde física, mental e emocional no contexto da adolescência.
* Ler e comparar trechos de textos sobre saúde na adolescência.
* Compreender e praticar o uso de *some*, *any*, *many* e *much*.
* Identificar e compreender os afixos (prefixos e sufixos) na formação de palavras.
* Escrever frases contendo diferentes grupos lexicais.

**EIXOS:**

Oralidade.

Leitura.

Escrita.

Conhecimentos linguísticos.

Dimensão intercultural.

**UNIDADES TEMÁTICAS:**

Interação discursiva.

Estratégias de leitura.

Avaliação de textos lidos.

Estratégias de escrita: escrita e pós-escrita.

Gramática.

Comunicação intercultural.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

Uso de recursos linguísticos e paralinguísticos no intercâmbio oral.

Construção de sentidos por meio de inferências e reconhecimento de implícitos.

Reflexão pós-leitura.

Revisão de textos com a mediação do professor

Quantificadores.

Impacto de aspectos culturais na comunicação.

**HABILIDADES:**

(**EF08LI02**) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.

(**EF08LI05**) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.

(**EF08LI08**) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.

(**EF08LI10**) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.

(**EF08LI16**) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, *some, any, many, much*.

(**EF08LI19**) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.

**COMPETÊNCIAS GERAIS:**

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:**

2. Comunicar-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

3. Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.

5. Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.

Aula 1

Objetivos específicos

Discutir o tema saúde física, mental e emocional no contexto da adolescência.

Compreender e identificar afixos (prefixos e sufixos) na formação de palavras.

**Atividade 1:Apresentação do tópico**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 10 minutos.Organização: grupos formados pelas fileiras da sala.

Explicar aos/às estudantes que eles/elas farão um breve *brainstorming* sobre o que é ser adolescente, em forma de jogo.

Orientá-los/as a elencar aspectos positivos e negativos da adolescência.

Escrever no quadro, para cada fileira de carteiras, a palavra “*teenager*”. Um/a estudante por vez escreverá no quadro uma palavra em língua inglesa usando uma das letras de “*teenager*”.

Modelo:

**T** i m e

f r **E** e d o m

d i s c o v **E** r y

y o u **N** g

h **A** p p y

**G** r o u p

s l **E** e p

f **R** i e n d s

A atividade deve durar 3 minutos e todos/as devem começar ao mesmo tempo. O/A estudante que acabar de escrever uma palavra deve dizer “*stop*” e os/as demais devem parar. Corrigir as palavras e apagar as que estiverem escritas incorretamente. Chamar os/as próximos/as estudantes de cada fileira até escrever palavras para todas as letras de “*teenager*” ou o tempo se esgotar. Ganha o grupo que escrever mais palavras corretamente.

Ao final da atividade, avaliar com o grupo se as palavras escritas representam, em sua maioria, aspectos positivos ou negativos da adolescência e discutir sobre as conquistas e as dificuldades de cada etapa da vida.

**Atividade 2:Pré-leitura de textos informativos sobre adolescência e saúde**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 5 a 10 minutos.Organização: toda a turma em um único grupo.

Explicar aos/às estudantes que eles/elas lerão excertos de três artigos sobre problemas de saúde comuns na adolescência. Antes da leitura, porém, farão previsões sobre esses textos.

Anotar no quadro alguns tópicos relacionados aos/às adolescentes ditos por eles/elas, incluindo os que aparecem nos textos, como *school*, *homework*, *weight*, *dating* etc. Perguntar a eles/elas quais consideram os mais importantes e o porquê.

**Atividade 3:Leitura de textos informativos sobre adolescência e saúde**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 a 20 minutos.Organização: individualmente.

Escrever os seguintes textos no quadro. Se dispuser de recursos, fotocopiá-los ou projetá-los no quadro.Texto 1

***From raging hormones to spots and sweating, doctor reveals how to tackle the 5 most common teenage health problems***

*Mood swings are normal but depression may need to be treated with counseling or even medication in some cases. […]*

*Acne affects more boys than girls and does have an inherited component. […]*

*An increase of androgen hormones during puberty causes hairs on legs to darken and body hair to grow […].*

*The sweat is odorless until it interacts with bacteria on the skin and starts to smell.*

Disponível em <<https://www.dailymail.co.uk/health/article-3646887/From-raging-hormones-spots-sweating-doctor-reveals-tackle-5-common-teenage-health-problems.html>>. Acesso em 1º de setembro de 2018.

*raging hormones – spots – sweating – Mood swings – depression – Acne – hairs – sweat – smell*

Texto 2

***The 7 Biggest Health Risks Teens Face***

*It’s normal to worry about your child’s health, especially during the teen years. Teens age 16 to 19 have a much greater risk of death or injury in a car crash than any other age group. Violence comes in second in your teen’s greatest health risks […]. Teens could face a number of potentially violent situations.*

Disponível em <<https://www.verywellhealth.com/the-7-biggest-health-risks-teens-face-2611248>>. Acesso em 1º de setembro de 2018.

*car crash – Violence*

Texto 3

***Adolescents: health risks and solutions***

*Around 1.2 billion people, or 1 in 6 of the world’s population, are adolescents aged 10 to 19. Most are healthy, but there is still substantial premature death, illness, and injury among adolescents. Illnesses can hinder their ability to grow and develop to their full potential.*

Disponível em <<http://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>>. Acesso em 1º de setembro de 2018.

*premature death – illness – injury*

Orientar os/as estudantes a copiar os textos no caderno e grifar os problemas mencionados neles. Anotar no quadro os problemas identificados pela turma.

Pedir que, individualmente, os numerem de 1 a 3 de acordo com a ordem de risco para a saúde, sendo 3 o mais grave.

*hormones* 1

*spots / acne* 1

*sweat / smell* 1

*mood* *swings* 1

*depression* 1

*hair (darken / grow)* 1

*car crash / injuries* 2, 3

*violence* 2, 3

*premature death* 3

*illnesses* 2, 3

*injury* 1

O texto 2 trata dos/as jovens estadunidenses. Você acredita que os problemas sejam os mesmos independentemente da cultura ou do país de onde o/a jovem é? Respostas pessoais.

Perguntar aos/às estudantes se estão de acordo com as afirmações dos textos e pedir que justifiquem suas respostas. Procurar refletir com eles/elas se os problemas e sua gravidade seriam diferentes em outras culturas ou países e por quê.

Respostas pessoais.

Fazer as seguintes perguntas ao grupo:

*Why does sweat start to smell? Because it interacts with bacteria.*

*Who has more acne: boys or girls? Boys have more.*

*How can you treat depression? Counseling and medication.*

*Which is the main risk teens age 16 to 19 have? They have a much greater risk of death or injury in a car crash than any other age group.*

*Why are illnesses a problem for teens? Because they hinder the ability to grow and develop their full potential.*

**Atividade 4:Explorando prefixos e sufixos**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 5 a 10 minutos.Organização: individual.

Escrever as seguintes frases no quadro e pedir aos/às estudantes que definam as palavras grifadas nelas.

I *Acne affects more boys than girls and does have an inherited component.* herdado (genético)

II *The sweat is odorless until it interacts with bacteria on the skin and starts to smell.* sem odor, sem cheiro

III *Teens could face a number of potentially violent situations.* potencialmente

IV *[…] or they may overeat and become overweight or obese.* comer demais – sobrepeso

V *Most are healthy, but there is still substantial premature death, illness, and injury among adolescents.* prematura

VI *Illnesses can hinder their ability to grow and develop to their full potential.* prejudicar, dificultar

Corrigir as definições dadas pelos/as estudantes. Perguntar quais foram as mais fáceis e o porquê. Provavelmente mencionarão as palavras “potencialmente” e “prematura”, que são cognatos da língua portuguesa. Chamar a atenção para os prefixos e os sufixos das palavras *odorless*, *potentially*, *overweight*, *overeat* e *premature*. O que eles significam? Que tipo de palavra eles formam?

*-less: without; -ly: in this way; over-: more, too much; pre-: before*

Aula 2

Objetivos específicos

Compreender e identificar sufixos na formação de palavras.

Escrever frases contendo diferentes grupos lexicais.

**Atividade 1: Explorando sufixos**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

Dicionários bilíngues português-inglês (impressos ou *on-line*).

Cartões/Folhas de papel.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 5 a 10 minutos.Organização: grupos de 3 ou 4 estudantes.

Providenciar cartões ou tiras de papel com as palavras retiradas do texto (um conjunto para cada grupo): *sweating, counseling, depression, population, greater, greatest,**substantial, potential.*

Retomar com os/as estudantes as palavras do texto anterior que continham prefixos e sufixos e seus significados.

Dividi-los/as em grupos de 3 ou 4 integrantes e fornecer para cada grupo um conjunto de cartões/tiras de papel embaralhados/as nos quais deve constar o vocabulário. Pedir que agrupem as palavras de acordo com seus sufixos.

*sweating, counseling: formador de substantivos*

*depression, population: formador de substantivos*

*greater, greatest: gradação de adjetivos*

*substantial, potential: formador de adjetivo*

Explicar aos/às estudantes que alguns sufixos, como o *-ing*, também compõem outras classes de palavras.

**Atividade 2: Utilizando prefixos e sufixos**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 10 a 15 minutos.

Organização: individualmente.

Escrever as seguintes frases no quadro. Orientar os/as estudantes a escolher a opção que completa a frase corretamente.

I *The greatest / great singer of all times is Fred Mercury. greatest*

II *You can use depression / medication to treat depression / medication. medication – depression*

III *A good diet helps your potential / potentially. potential*

IV *If you overeat / undereat your body will not absorb many vitamins and minerals. undereat*

V *Counseling / Counselor is a talking therapy that involves a trained therapist. Counseling*

VI *If you can’t sleep, you are sleepless / oversleep. sleepless*

**Atividade 3:Formando frases com afixos**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

Dicionários bilíngues português-inglês (impressos ou *on-line*).

Cartões/Tiras de papel.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 a 25 minutos.

Organização: grupos de 3 ou 4 estudantes.

Organizar os/as estudantes em grupos de 3 ou 4 integrantes e distribuir cartões ou pedaços de papel contendo 5 pares de palavras, como aparecem a seguir. Eles/Elas deverão elaborar uma frase com cada par de palavras designado, seguindo o modelo da atividade anterior, que, posteriormente, serão propostas a outros grupos como atividade. Se preciso, poderão consultar dicionários.

*uncomfortable / comfortable*

*uncommon / common*

*uncertain / certain*

*indifferent / different*

*inefficient / efficient*

*incorrect / correct*

*impossible / possible*

*disloyal / loyal*

*disagree / agree*

*irregular / regular*

*happy / happiness*

*odor / odorless*

*home / homeless*

*wire / wireless*

*power / powerless*

*nice / nicely*

*careful / carefully*

*meaning / meaningless*

*care / careless*

*read / pre-read*

*view / preview*

*approve / preapprove*

*think / overthink*

Ao terminarem de escrever as frases, os grupos deverão trocá-las com outros, para que identifiquem, nas frases criadas pelos/as colegas, qual forma as completa corretamente.

Aula 3

Objetivos específicos

Praticar o uso de *some*, *any*, *many* e *much.*

Discutir o tema saúde física, mental e emocional.

**Atividade 1: Concordando ou discordando do tema**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 a 20 minutos.

Organização: toda a turma em um único grupo.

Perguntar aos/às estudantes sobre as formas de concordar *(I think so too / Absolutely / Indeed)* ou discordar *(Absolutely not / I don’t agree / I strongly disagree / No way!)* que conhecem, comentando as possibilidades formais e informais.

Escrever no quadro as seguintes frases sobre saúde e adolescência e pedir a eles/elas que as copiem no caderno.

1 *[…] You can break down the concept of health into different categories. These could include physical, mental, emotional, and behavioral health. There are things any person can do to stay healthy in these areas. But as a teenager, there are some things you should pay special attention to. […]*

Disponível em <<https://familydoctor.org/teenagers-how-to-stay-healthy/>>. Acesso em 3 de setembro de 2018.

2 *[…] 65% of all deaths in adults are caused by heart disease, cancer, and stroke. In many cases, these diseases are preventable. Many of the behaviors that cause these diseases begin at a young age. […]*

Disponível em <<https://familydoctor.org/teenagers-how-to-stay-healthy/>>. Acesso em 3 de setembro de 2018.

3 *[…] Soda, energy drinks, sweet tea, and some juices have added sugars, a source of extra calories. […]*

Disponível em <<https://www.niddk.nih.gov/health-information/weight-management/take-charge-health-guide-teenagers>>. Acesso em 3 de setembro de 2018.

4 *[…] Teens age 16 to 19 have a much greater risk of death or injury in a car crash than any other age group. […]*

Disponível em <<https://www.verywellhealth.com/the-7-biggest-health-risks-teens-face-2611248>>. Acesso em 3 de setembro de 2018.

5 *[…] The number of young people with mental health issues is growing, but 6 out of 10 teens with major depression do not get any help at all. […]*

Disponível em <<https://www.teenvogue.com/story/worst-places-to-live-for-mental-health-depression-anxiety>>. Acesso em 3 de setembro de 2018.

Fazer as seguintes perguntas: qual é o significado das palavras *any*, *some*, *many* e *much* no contexto de cada frase? Quando devemos usá-las?

Explicar que não devem se ater apenas à tradução literal, mas ao uso das palavras nessas frases.

Respostas possíveis:

*Any:* no sentido de nenhum, deve vir acompanhada de uma palavra negativa, como “*not*”.

*Any:* no sentido de algum/alguma, pode vir em sentenças afirmativas (embora esse uso seja menos comum que o anterior).

*Some:* no sentido de algum/ns e alguma/s, se usa sempre em sentenças afirmativas, tanto para substantivos contáveis quanto para incontáveis.

*Many:* no sentido de muitos/as, para substantivos contáveis.

*Much:* usado para substantivos não contáveis.

1 *[…] There are things* ***any*** *person can do to stay healthy in these areas. But as a teenager, there are* ***some*** *things you should pay special attention to. […]* *Any* = qualquer pessoa. *Some =* algumas.

2 *[…] In* ***many*** *cases, these diseases are preventable.* ***Many*** *of the behaviors that cause these diseases begin at a young age. […] Many* = antes de substantivos contáveis (*cases* e *behaviors*).

3 *[…] Soda, energy drinks, sweet tea, and* ***some*** *juices have added sugars, a source of extra calories. […] Some* = alguns.

4 *[…] Teens age 16 to 19 have a* ***much*** *greater risk of death or injury in a car crash than any other age group. […] Much* = *risk* é incontável.

5 *[…] The number of young people with mental health issues is growing, but 6 out of 10 teens with major depression do not get* ***any*** *help at all. […] Any* = nenhum, precedido de *not*.

**Atividade 2: Realizando uma pesquisa com os/as colegas**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 a 20 minutos.

Organização: estudantes em grupos de 3 integrantes.

Explicar aos/às estudantes que farão uma pesquisa sobre os hábitos da turma. Eles/Elas não precisarão identificar os/as colegas, apenas anotar seus dados.

Cada grupo será responsável por um conjunto de perguntas, por tópicos.

*Exercise*

*Do you exercise much?*

*How often do you exercise?*

*How do you come to school: by car, on foot, by bus?*

*Do you play any sports?*

*What sports do you play?*

*Eating/Drinking*

*Do you eat much sugar?*

*Do you eat junk food?*

*How often do you eat junk food?*

*How often do you eat vegetables?*

*Do you drink much soda?*

*Health problems*

*Do you take vaccinations?*

*Do you have any allergies? Which?*

*Do you take any medicine?*

*Do you ever get angry?*

*Do you ever get anxious?*

*Attitudes*

*How many times a week do you eat dinner at the table together with your family?*

*How many hours a day do you sit and watch TV?*

*How many hours a day do you play videogames or go on your computer/smartphone?*

**Atividade 3:Reportando os resultados da pesquisa**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 10 a 15 minutos.

Organização: estudantes em grupos de 3 integrantes.

Os/As estudantes deverão responder às perguntas utilizando *many / much / any / some.* Exemplos:

*Many students eat junk food.*

*Many students watch TV.*

*The students don’t drink much water.*

Discutir os resultados com o grupo e propor opções para que tenham hábitos mais saudáveis relacionados aos tópicos em questão.

Acompanhamento das aprendizagens

As atividades a seguir podem ser feitas como práticas complementares de acompanhamento das aprendizagens dos/as estudantes.

**Observação: a língua inglesa ao nosso redor**

Pedir aos/às estudantes que prestem atenção às letras de música em língua inglesa que tenham palavras com prefixos e sufixos. Se o número de contribuições for grande, elaborar uma lista de músicas/artistas para a classe poder consultar.

**Memory game: variação das atividades que usam cartões**

Usando os cartões com diferentes prefixos e sufixos, como os propostos na Aula 2, fazer um jogo da memória no qual os/as estudantes devem encontrar os pares, como: *eat / overeat; comfortable / uncomfortable etc.*

**Revisão**

Escrever as seguintes frases no quadro e pedir aos/às estudantes que identifiquem as respostas que completam corretamente cada uma das questões.

1 *The chef needs some / any bananas for the dessert.*

2 *Happiness / Happy is a journey, not a destination.*

3 *We don’t have some / any oranges at the moment.*

4 *Julio’s deodorant is odorless / odor. He’s allergic to perfume.*

5 *He always takes some / any milk with his tea.*

6 *There isn’t many / much water left.*

7 *You don’t have to feel comfortable / uncomfortable with that hat: take it off!*

8 *Everybody knows what she is going to wear: she’s very predictable / unpredictable.*

9 *Marina bought many / much new books.*

10 *You can’t spend many / much money in this shop.*

Autoavaliação

A autoavaliação a seguir pode auxiliar no processo de avaliação do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que respondam “sim”, “em progresso” ou “não” às questões, por escrito ou oralmente.

Consigo discutir o tema saúde física, mental e emocional no contexto da adolescência?

Consigo ler e comparar trechos de textos sobre saúde na adolescência?

Consigo compreender e praticar o uso de *some*, *any*, *many* e *much*?

Consigo identificar e compreender os prefixos e os sufixos na formação de palavras?

Consigo escrever frases contendo diferentes grupos lexicais?

Aferição do desenvolvimento dos/as estudantes

As questões a seguir podem auxiliar no processo de avaliação do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que as respondam por escrito ou oralmente:

1 O que você pode fazer para praticar o uso de *some*, *any*, *many* e *much*?

Respostas pessoais.

2 O que você pode fazer para praticar prefixos e sufixos em língua inglesa?

Respostas pessoais.

**Critério de avaliação**

Considerando as habilidades a seguir, analisar se o/a estudante conseguiu:

(**EF08LI02**) Explorar o uso de recursos linguísticos (frases incompletas, hesitações, entre outros) e paralinguísticos (gestos, expressões faciais, entre outros) em situações de interação oral.

(**EF08LI05**) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.

(**EF08LI08**) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.

(**EF08LI10**) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.

(**EF08LI16**) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, *some, any, many, much*.

(**EF08LI19**) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.