Sequência didática 3

Componente curricular: História Ano: 8º Bimestre: 1º

Título: Características gerais do despotismo esclarecido e a atuação de marquês de Pombal

Objetivo de aprendizagem

* Compreender as principais características do chamado despotismo esclarecido.

**Objeto de conhecimento** – A questão do iluminismo e da ilustração.

**Habilidade trabalhada** – **(EF08HI01)** Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

Tempo previsto: 200 minutos (quatro aulas de aproximadamente 50 minutos cada).

Materiais necessários

* livro(s);
* caderno;
* projetor;
* lápis;
* borracha;
* papel almaço.

Desenvolvimento da Sequência Didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Inicie esta sequência relembrando aos alunos algumas das características do pensamento iluminista, principalmente a valorização do uso da razão. Comente com eles que, de acordo com o pensamento iluminista, a razão é esclarecedora, “iluminadora”, e deve ser usada no combate ao pensamento vigente no Antigo Regime, considerado pelos filósofos iluministas supersticioso e dominado por dogmas religiosos.

Retome então as principais características do pensamento de Voltaire, filósofo iluminista francês que se caracterizou como um dos mais ferrenhos críticos da influência do pensamento religioso sobre a política e a sociedade. Destaque a defesa feita por ele de uma “monarquia ilustrada”, que possibilitaria ao rei atender aos interesses dos súditos e promover a “felicidade pública”. Procure relacionar essas ideias de Voltaire à formação do chamado despotismo esclarecido. Para isso, esclareça/apresente os seguintes temas para os alunos:

* o conceito de “déspota”;
* a caracterização de um “déspota esclarecido”;
* o exemplo de Catarina II e suas medidas;
* o exemplo de José II e suas medidas;
* o exemplo de Frederico II e suas medidas.

Apresente os contextos nos quais estavam inseridos os três monarcas apresentados acima. Incentive o debate, os questionamentos, as ponderações e o levantamento de hipóteses, e resolva as dúvidas suscitadas pelos alunos. Comparar reinados ocorridos simultaneamente em espaços variados contribuiu para o desenvolvimento da **Competência Específica de Ciências Humanas no 5**.

Na fase final da primeira etapa, proponha uma reflexão a respeito do despotismo esclarecido na França, convidando os alunos a levantar hipóteses para a ideia de a monarquia esclarecida não ter prosperado em território francês. Após as intervenções dos alunos, comente com eles que, nesse país, o ideário iluminista se disseminou e girou em torno das filosofias de Montesquieu e Rousseau, que pregavam mudanças políticas, econômicas e sociais mais acentuadas que Voltaire.

Peça aos alunos, como tarefa de casa, que produzam no caderno resumos esquemáticos organizando o conteúdo exposto nessa primeira etapa. Se necessário, exponha a eles as premissas básicas para a produção de resumos esquemáticos presentes nas “atividades recorrentes” disponíveis no “Plano de Desenvolvimento”. Informe aos alunos que irá solicitar que alguns deles apresentem seus resumos no início da próxima etapa como forma de retomar o conteúdo trabalhado até aqui antes de iniciar o próximo.

Etapa 2 (Aproximadamente 50 minutos/uma aula)

Na segunda etapa, serão estudados o Estado português e o despotismo esclarecido no país, representado por

Sebastião José de Carvalho e Melo, o futuro marquês de Pombal, secretário do Estado português.

Comente com os alunos que Pombal assumiu o cargo de secretário em meio a uma forte crise econômica, agravada após a destruição de Lisboa por um violento terremoto, seguido de um *tsunami*, em novembro de 1755.

Por ter conseguido contornar a situação rapidamente e reconstruir Lisboa em cerca de três anos, Pombal transformou-se no homem de confiança do rei D. José I. A partir desse momento, ele implementou com liberdade algumas medidas administrativas que tinham bases racionalistas. Para ajudar os alunos na compreensão do assunto, projete ou escreva na lousa os seguintes tópicos:

* reformas para a racionalização da economia e da administração de Portugal;
* medidas de arrocho colonial;
* combate ao clero, particu­larmente aos jesuítas, por entender que eles interferiam nos negócios do reino;
* resultado – fortalecimento da monarquia e do Estado português.

Para finalizar, solicite aos alunos que façam, como tarefa de casa, atividades de sistematização do conteúdo trabalhado até aqui. A correção dessas atividades, que são diretas e curtas, pode ser realizada no início da próxima etapa, em sala de aula, como forma de relembrar o conteúdo antes da atividade final.

Etapa 3 (Aproximadamente 50 minutos/uma aula)

Na última etapa da sequência, os alunos produzirão um texto a respeito do conteúdo abordado nas duas primeiras etapas. Corrija as atividades de casa para relembrar o conteúdo e reserve um tempo para que os alunos sanem possíveis dúvidas. Solicite então a redação que deve ser escrita em papel almaço. Lembre-os de verificar se os itens a seguir estão presentes no texto antes de entregá-lo:

* título pertinente ao conteúdo abordado;
* introdução de aproximadamente um parágrafo apresentando a temática do texto;
* desenvolvimento argumentativo com cerca de três parágrafos, em que será preciso discorrer sobre o conceito e as características do despotismo esclarecido, relacionando-o com a atuação do marquês de Pombal;
* conclusão de um ou dois parágrafos com base na consideração sobre as políticas pombalinas e seus resultados.

Esclareça aos alunos que eles poderão emitir opiniões a respeito do despotismo esclarecido e do papel político exercido pelo marquês de Pombal. Tais opiniões, porém, precisam ser baseadas em argumentos referendados pelo conteúdo e estar relacionadas ao que foi trabalhado nas aulas até o momento. A redação poderá ser feita com consulta aos materiais de estudo. A produção do texto contribui para o desenvolvimento da **Competência Geral da Educação Básica no 7** e da **Competência Específica de História no 3**.

Corrija as redações posteriormente, destacando os pontos fortes do texto e o que precisa ser mais bem desenvolvido. Se possível, comente com os alunos os aspectos gerais avaliados e o desempenho médio da turma.

Avaliação

Pretendeu-se, nesta sequência, tratar do chamado despotismo esclarecido, apresentando exemplos históricos de governantes que adotaram posturas e práticas relacionadas a esse sistema. Ao realizar as atividades propostas nesta sequência, os alunos podem exercitar sua capacidade de síntese e de comparação e a habilidade para redigir textos, aprofundando conhecimentos de forma qualitativa e preparando-se para estudar os assuntos subsequentes.

A avaliação deve ser feita em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação, o comprometimento, a organização e a criatividade dos alunos.

Durante o desenvolvimento da atividade, observe se cada aluno:

* participou, levantando questões e procurando sanar dúvidas;
* interagiu com os colegas e com você;
* fez a reflexão sobre o despotismo esclarecido na França;
* realizou a tarefa de casa conforme solicitado;
* redigiu o texto a respeito do despotismo esclarecido e da atuação do marquês de Pombal;
* compreendeu os conceitos trabalhados.

Além dos itens anteriores, seguem questões referentes às habilidades desenvolvidas nesta sequência:

**1.** Em que sentido Voltaire afirmava que um déspota esclarecido seria benéfico à sociedade?

*Sugestão de resposta: Voltaire criticou a influência da religião católica na política e as superstições, que, segundo ele, estavam presentes na sociedade da época, governada pelos monarcas absolutistas. Para ele, o déspota esclarecido, orientado pelo uso da razão e pela valorização do conhecimento, poderia governar para os súditos e promover a felicidade pública. Voltaire se correspondia com Catarina II, da Rússia, e com Frederico II, da Prússia.*

**2.** Em sua opinião, o marquês de Pombal e outros déspotas esclarecidos contribuíram para fortalecer o absolutismo nos países onde atuaram? Justifique.

*Sugestão de resposta: espera-se que os alunos respondam sim, pois, se, por um lado, os déspotas esclarecidos, guiados pelo pensamento racional, atuavam como modernizadores, por outro, o fato de governarem despoticamente tornava sua autoridade fortemente sentida. É preciso sempre lembrar que o conceito de despotismo é inseparável da ideia de autoridade exercida com força e controle sobre a sociedade, tal como pregava Thomas Hobbes.*

Após o trabalho com a sequência, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com a atenção esperada? |  |  |
| Participei de todas as etapas levantando questões, hipóteses e procurando resolver dúvidas? |  |  |
| Fiz a reflexão sobre o despotismo esclarecido na França? |  |  |
| Elaborei a redação conforme solicitado? |  |  |
| Compreendi os conceitos trabalhados durante a realização da atividade? |  |  |