Componente curricular: Educação Física Ano: 9º Bimestre: 4º

Sequência didática 1

|  |  |
| --- | --- |
| Unidade temática | Esportes |
| Objetos de conhecimento | Esportes de rede/parede  Esportes de campo e taco  Esportes de invasão  Esportes de combate |

Sistema de classificação dos esportes

**Apresentação**

O sistema de classificação dos esportes é um estudo de certa maneira recente no que se refere à proposta de pensar a prática docente quando se ensina e aprende esporte. Essa classificação dos esportes contribui para uma organização curricular coerente dos conteúdos da Educação Física escolar, pois, em muitos casos, algumas situações vividas nos esportes são inerentes a diversas modalidades esportivas, coletivas ou individuais. Os estudos que embasam essa classificação dos esportes são realizados por diversos autores da área e têm como principal característica analisar a lógica interna de cada modalidade esportiva.

Objetivos de aprendizagem

Objetivos gerais

* Conhecer as diversas manifestações esportivas que compõem a cultura corporal de movimento.
* Entender os aspectos técnicos e táticos a partir dos estudos da lógica interna das modalidades esportivas.
* Compreender as questões que permeiam os estudos relacionados à classificação dos esportes.

Objetos de conhecimento/Habilidades

Esportes de rede/parede

Esportes de campo e taco

Esportes de invasão

Esportes de combate

* **(EF89EF02)** Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas.
* **(EF89EF04)** Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate.

Tempo previsto: 2 aulas

Aula 1

**Gestão dos alunos:** Os alunos estarão em sala de aula e, se possível, em círculo. Posteriormente, será necessário que formem quatro grupos para um trabalho de pesquisa.

Objetivo específico de aprendizagem

* Conhecer as práticas corporais a partir da lógica interna e da classificação dos esportes.

Recursos didáticos

**Espaço físico:** sala de aula ou sala compatível com apresentação de *slides* e vídeos

**Materiais**: projetor, *notebook* e celulares

Desenvolvimento da aula

**Momento 1 –** Com os alunos dispostos em círculo, inicie a conversa com eles sobre as possibilidades de uma classificação dos esportes. Conduza a conversa no intuito de recordar os esportes praticados ao longo do Ensino Fundamental, dando ênfase à discussão sobre a lógica interna de cada modalidade esportiva. A classificação dos esportes com base nesse conceito possibilita a distribuição das modalidades esportivas em categorias, privilegiando as ações motoras intrínsecas e reunindo esportes que apresentam exigências motrizes semelhantes no desenvolvimento de suas práticas.

**Momento 2 –** Explique de maneira expositiva, usando os recursos de projeção de imagens e textos, como se entende a classificação dos esportes, aprofundando-se principalmente na ideia sobre lógica interna. Para tal aprofundamento, sugerimos a leitura do artigo Sistema de classificação de esportes com base nos critérios: cooperação, interação com o adversário, ambiente, desempenho comparado e objetivos táticos da ação, de Fernando J. Gonzales. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd71/esportes.htm>>. Acesso em: 13 out. 2018.

**Momento 3 –** Concluindo o momento expositivo, converse com os alunos para sanar eventuais dúvidas e organize quatro grupos para que eles realizem uma pesquisa sobre as principais ideias relacionadas à lógica interna das seguintes modalidades: esportes de rede/parede; esporte de invasão; esportes de campo e taco; esportes de combate.

**Momento 4 –** Para a realização da pesquisa, permita aos alunos que utilizem *smartphones* ou, se possível, computadores da própria escola.

**Momento 5 –** Plenária: os alunos apresentarão de forma sucinta os resultados da pesquisa. Conduza a apresentação para que os alunos consigam relacionar as nuances da lógica interna de cada um dos esportes com as práticas já vivenciadas anteriormente.

**Momento 6 –** Como conclusão da pesquisa, peça aos alunos que indiquem uma atividade prática de cada modalidade esportiva pesquisada evidenciando a lógica interna que as diferenciam.

Aula 2

Gestão dos alunos: os alunos serão colocados em roda na quadra ou no espaço destinado para as aulas práticas. Sempre que necessário dialogar com todos ao mesmo tempo, utilize a roda de conversa. Nesta aula, os alunos poderão ser divididos em pequenos grupos, o que em vários momentos facilitará a organização da aula.

Objetivo específico de aprendizagem

* Compreender a lógica interna das quatro modalidades apresentadas.

Recursos didáticos

Espaço físico: quadra poliesportiva

Materiais: bolas de tênis de campo, voleibol e rúgbi, tacos (cabos de vassoura), cones e marcadores, garrafas PET (é interessante colocar um pouco de água ou areia para que a garrafa não fique muito leve), coletes (pelo menos duas cores distintas) e rede de voleibol

Desenvolvimento da aula

**Momento 1 –** Em roda, converse com os alunos sobre as atividades propostas (bete, voleibol, rúgbi, luta dos jacarés). Explique que durante a aula serão vivenciadas quatro modalidades esportivas com lógicas internas distintas.

**Momento 2 –** A primeira atividade será o bete. Separe a turma em duplas, de maneira que todos participem da aula. Otimize o espaço. Tente colocar o máximo de duplas jogando. Após o jogo de bete, retome a roda de conversa e conduza o diálogo, questionando sobre a lógica interna do bete e o motivo de esse esporte ser classificado como esporte de campo e taco.

**Momento 3 –** A segunda atividade será o voleibol. Forme equipes com maior número de alunos que o permitido nas regras oficiais. O intuito é fazer com que todos os alunos participem, otimizando o tempo. As regras podem ser elaboradas pelos alunos, desde que a modalidade não perca a sua essência de esporte de quadra dividida. Após a realização do jogo, retome novamente a roda de conversa e questione os alunos sobre a lógica interna dessa modalidade e quais as principais diferenças entre as duas já vivenciadas.

**Momento 4 –** A terceira atividade será o rúgbi. Utilize a estratégia do toque, ou seja, ao tocar no colega, a atividade será paralisada. O rúgbié um ótimo exemplo de esporte de invasão, pois só se marca ponto se um dos jogadores chegar ao destino. O professor poderá reformular algumas regras, adaptando-as ao ambiente escolar, aos alunos e aos materiais disponíveis. O importante é reforçar que a pontuação somente será computada quando algum aluno conseguir levar a bola até o outro lado da quadra. Permaneça, preferencialmente, com as mesmas equipes que jogaram o voleibol. Após o término da atividade, reúna os alunos novamente em roda de conversa e os questione sobre a lógica interna do rúgbi e como essa modalidade se diferencia das demais apresentadas.

**Momento 5 –** A quarta atividade está relacionada aos esportes de combate. Para tanto, será realizada a luta dos jacarés. Os alunos ficarão em posição de jacaré e o intuito será tocar nas mãos do oponente. Outro objetivo será desequilibrá-lo. Após realizada a atividade, forme novamente a roda de conversa e finalize a atividade perguntando sobre a lógica interna envolvida nessa prática corporal. Exemplo de luta de jacaré disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=9pDzDEG_QzE>>. Acesso em: 13 out. 2018.

**Momento 6 –** Finalize a aula com uma roda de conversa, elucidando todos os aspectos técnicos e táticos de cada vivência e, principalmente, suas diferenças em relação à lógica interna. Esportes de invasão: conjunto de modalidades que se caracterizam por comparar a capacidade de uma equipe introduzir ou levar uma bola (ou outro objeto) a uma meta ou setor da quadra/campo defendida pelos adversários (gol, cesta, *touchdown* etc.), protegendo, simultaneamente, o próprio alvo, meta ou setor do campo. Esportes de combate: reúne modalidades caracterizadas como disputas nas quais o oponente deve ser subjugado, com técnicas, táticas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão de determinado espaço, por meio de combinações de ações de ataque e defesa. Esportes de campo e taco: categoria que reúne as modalidades que se caracterizam por rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível, para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância possível entre as bases, enquanto os defensores não recuperam o controle da bola, e, assim, somar pontos. Esportes de rede/parede: reúne modalidades que se caracterizam por arremessar, lançar ou rebater a bola em direção a setores da quadra adversária nos quais o rival seja incapaz de devolvê-la da mesma forma ou que leve o adversário a cometer um erro dentro do período de tempo em que o objeto do jogo está em movimento.

Acompanhamento da aprendizagem

Entende-se que a aferição da aprendizagem se concretiza ao longo de todo o processo de ensino e de aprendizagem, ou seja, tem-se que ficar atento à construção do processo e não somente ao final dele.

* Observe os alunos nas atividades propostas.
* Verifique se todos participaram das rodas de conversa, se todos expuseram suas opiniões e se todas as sugestões forma discutidas.
* Observe a participação dos alunos, ou seja, se eles efetivamente estão participando das aulas.
* Não atente única e exclusivamente ao comportamento dos alunos, priorizando a parte motora ou suas habilidades técnicas, pois o intuito é que todos os alunos participem das atividades, sem exclusão dos menos habilidosos.
* Sugere-se que se peça a ajuda dos próprios alunos nas avaliações para que se reduzam os equívocos da avaliação. O auxílio dos alunos se caracteriza por coavaliação, que pode ser interessante para o processo.
* Utilize uma planilha com o nome dos alunos e as atividades que serão avaliadas, por exemplo: entendimento do jogo, participação nas atividades práticas, participação nas rodas de conversa, compreensão das funções a serem exercidas, resolução das situações problemas.
* Questione se os alunos conseguem perceber as diferentes formas de jogo e quais as relações possíveis de se estabelecer entre as modalidades esportivas estudadas
* Observe se os alunos conseguem relacionar os conhecimentos conceituais com os procedimentais e se esses momentos são compreendidos em sua totalidade, não somente como partes de um todo.

Após o trabalho com a sequência didática, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça que as copiem e respondam.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | MAIS OU MENOS | NÃO |
| Fui capaz de compreender a lógica interna das quatro modalidades estudadas? |  |  |  |
| A pesquisa foi suficiente para compreender a dinâmica das atividades? |  |  |  |
| A relação entre aula teórica e aula prática contribuiu para minha aprendizagem? |  |  |  |