Sequência didática 4

Componente curricular: História Ano: 8º Bimestre: 2º

Título: Independência dos Estados Unidos

Objetivo de aprendizagem

* Compreender as principais características do processo de independência dos Estados Unidos da América.

**Objeto de conhecimento** – Independência dos Estados Unidos da América.

**Habilidade trabalhada** – **(EF08HI07)** Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

Tempo previsto: 250 minutos (cinco aulas de aproximadamente 50 minutos cada).

Materiais necessários

* livro(s);
* caderno;
* projetor;
* transparências ou slides;
* papel *kraft*;
* régua;
* caneta hidrográfica;
* cola;
* imagens pesquisadas na internet.

Desenvolvimento da Sequência Didática

Etapa 1 (Aproximadamente 150 minutos/três aulas)

Providencie um mapa do território dos Estados Unidos na época de sua independência e um atual. Projete o mapa do período da independência para os alunos, localizando as Treze Colônias e outros territórios que até então ainda não faziam parte da configuração territorial atual do país. Em seguida, mostre à turma o mapa atual e o compare com o antigo. Peça aos alunos que levantem hipóteses para explicar a ampliação do território estadunidense.

Ao apresentar/trabalhar o conteúdo por meio do uso de mapas, contribuiu-se para o desenvolvimento da **Competência Específica de Ciências Humanas no 7**. Ao propiciar aos alunos a oportunidade de levantar hipóteses sobre o processo de expansão, contribui-se para o desenvolvimento da **Competência Geral da Educação Básica no 2**.

Em seguida, contextualize o processo de independência dos Estados Unidos. Peça aos alunos que formem trios e leiam o conteúdo do material didático de que dispõem sobre o tema. Estabeleça cerca de 20 a 25 minutos para essa leitura dirigida e, depois, peça a um dos alunos do trio que escreva na lousa uma   
frase-resumo sobre um ponto do conteúdo que chamou a atenção do grupo. Finalizada essa ação, promova um debate rápido com a turma para que os alunos exponham as razões por que escolheram os pontos anotados. Se necessário, para guiar o debate e torná-lo mais proveitoso, antes de iniciá-lo, exponha aos alunos algumas das orientações para debate presentes nas “atividades recorrentes” disponíveis no “Plano de Desenvolvimento”.

Ao final, escreva na lousa ou projete transparências ou *slides* com tópicos como os seguintes:

* Guerra dos Sete Anos (procure estabelecer a relação entre a guerra, as medidas que a Coroa Britânica passou a implementar e a Revolução Industrial);
* modificação nas relações entre metrópole e colônia, passando a contrariar os interesses dos colonos (destaque o fato de que essas taxações, criadas pela Coroa Britânica com o objetivo de cobrir os gastos com a Guerra dos Sete Anos, foram pessimamente recebidas pelos colonos, que estavam acostumados a ter relativa autonomia de ação em relação à metrópole, aspecto que divergia a América britânica da espanhola e portuguesa, por exemplo);
* Lei Townshend (duro golpe contra as importações coloniais, o estopim do Massacre de Boston) e o início dos conflitos de independência;
* Lei do Chá, seguida por uma série de protestos por parte dos colonos, sendo o mais célebre deles a chamada Festa do Chá de Boston;
* Leis Intoleráveis;
* congressos da Filadélfia;
* Declaração de Independência;
* Batalha de Saratoga;
* cerco da Virgínia pelas tropas independentistas de George Washington;
* Tratado de Paris;
* Constituição dos Estados Unidos.

Ao final, destaque o fato de que, após a independência, as minorias, especialmente os povos indígenas, receberam do governo tratamento semelhante ao que recebiam dos britânicos ou até pior.

A fim de conferir fechamento a essa etapa, solicite aos alunos que, como tarefa de casa, façam um fichamento do conteúdo trabalhado e anotem as eventuais dúvidas. Peça-lhes também que pesquisem na internet imagens referentes ao processo de independência dos Estados Unidos e selecionem uma para imprimir e levar para a aula na data agendada para a etapa seguinte da sequência. Buscas de expressões como “Festa do Chá de Boston”, “congressos da Filadélfia” e “Batalha de Saratoga” resultarão em uma série de imagens que os alunos poderão utilizar. Oriente-os a pesquisar todos os subtemas trabalhados no início da sequência e a colher informações a respeito de cada imagem que selecionarem.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Antes de iniciar a segunda etapa desta sequência, verifique se os alunos têm dúvidas sobre o conteúdo e sane-as. Depois disso, solicite a eles que elaborem uma cronologia do processo de independência dos Estados Unidos na qual deverão constar os antecedentes, os eventos acessórios e os desdobramentos do fato trabalhados durante a primeira etapa.

Providencie antecipadamente uma quantidade de papel *Kraft* (a ser utilizado como suporte para a cronologia) suficiente para que a atividade seja realizada em grupos. Sugere-se um comprimento de aproximadamente 2,50 metros, mas o corte só deve ser feito após a conclusão do trabalho (conforme os alunos estiverem executando o trabalho, oriente-os para que não haja desperdício de material).

Comece então a instruir os grupos na montagem da cronologia. No canto esquerdo do papel *Kraft*, poderá constar um título simples, com o nome do processo de independência e, daí em diante, no sentido da esquerda para a direita, ser traçada uma linha com régua sobre a qual deverão ser dispostos os subtemas trabalhados na primeira etapa, desde a Guerra dos Sete Anos e seus desdobramentos até a aprovação da Constituição estadunidense.

Destaque o fato de que o ano referente a cada subtema é grafado na linha do tempo, e sua respectiva descrição deve ser ligada à identificação do ano, conforme a melhor organização para que a leitura e a visualização do trabalho fiquem claras. Oriente a turma a colar as imagens que se referem aos subtemas presentes na cronologia (assim, por exemplo, se a indicação de um evento for feita acima da linha, é adequado que a imagem correspondente seja disposta abaixo, e vice-versa).

Se considerar interessante, trabalhe com conjunturas sincrônicas relacionadas ao tema principal. Nesse caso, o comprimento do papel *Kraft* deve ser alongado conforme os assuntos a ser acrescentados. Se optar por esse caminho, oriente os grupos a reservar na linha cronológica um espaço denominado “Enquanto isso...”, no qual podem ser inseridos fatos como a Revolução Industrial e a difusão do pensamento iluminista, ambos relacionados ao contexto da independência dos Estados Unidos. Caso opte por essa inserção, contribui-se para o desenvolvimento da **Competência Específica de Ciências Humanas no 5**.

Desafie os alunos a estabelecer a correta ordem cronológica dos eventos; porém, sempre procure ressaltar a relação entre presente e passado, comentando que um evento posterior remete a fatos e conjunturas anteriores. Esse trabalho contribui para o desenvolvimento da **Competência Específica de História no 2**.

Supervisione a execução da cronologia, sane dúvidas e aconselhe os alunos a fazer tudo inicialmente a lápis e, após a revisão e a conclusão, dar o acabamento à tinta. Quando os trabalhos estiverem prontos, os alunos podem colá-los nas paredes da sala de aula, formando um mural.

Avaliação

Pretendeu-se, nesta sequência, contribuir para a melhor compreensão de eventos sucessivos e relacionados uns com os outros, abrindo a possibilidade de os alunos trabalharem com contextos distintos, mas relacionados à independência dos Estados Unidos e à conformação da constituição do país.

Por demandar o estabelecimento de relações entre antecedentes e outros aspectos históricos acessórios, julga-se que a execução da cronologia permite melhor aproveitamento dos estudos e um auxílio considerável na compreensão da totalidade do processo.

A avaliação deve ser feita em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação, o comprometimento, a organização e a criatividade dos alunos.

Durante o desenvolvimento da atividade, observe se cada aluno:

* participou, levantando questões e procurando sanar dúvidas;
* interagiu com os colegas e com você;
* fez o fichamento solicitado e expôs suas dúvidas ao final da primeira etapa;
* pesquisou na internet as imagens necessárias para a execução da cronologia;
* elaborou a cronologia seguindo as orientações estabelecidas;
* compreendeu os conceitos trabalhados.

Além dos itens anteriores, seguem questões referentes às habilidades desenvolvidas nesta sequência:

**1.** No processo histórico que culminou na independência dos Estados Unidos, os colonos tiveram ajuda da Espanha, da França e da Holanda. Por que esses países apoiaram a guerra dos colonos?

*Sugestão de resposta: os três países eram rivais da Grã-Bretanha em razão de contextos históricos anteriores e de disputas pela hegemonia do comércio marítimo e por posses territoriais coloniais, o que explica a assistência oferecida aos colonos americanos para combater os britânicos.*

**2.** A independência dos Estados Unidos foi uma derrota do Antigo Regime. Você concorda com essa afirmação ou não? Justifique.

*Sugestão de resposta: espera-se que os alunos respondam afirmativamente, pois o processo de independência e a Constituição dos Estados Unidos se guiaram por princípios iluministas e liberais, ao menos em teoria: o da igualdade entre os indivíduos, o da valorização dos direitos naturais, o de que o poder emana do povo, o do direito de se opor a governos despóticos e o da separação dos três poderes. Esses princípios, contrários às diretrizes do Antigo Regime e associados à independência estadunidense, contribuíram para incitar a independência de outras colônias na América e a deposição de monarquias do Antigo Regime na Europa.*

Após o trabalho com a sequência, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Levantei hipóteses para a expansão estadunidense por meio da análise dos mapas? |  |  |
| Participei dos debates em sala de aula de maneira respeitosa e significativa? |  |  |
| Fiz o fichamento e expus minhas dúvidas ao final da primeira etapa? |  |  |
| Pesquisei na internet as imagens para a composição da cronologia? |  |  |
| Elaborei a cronologia sobre a independência dos Estados Unidos, contribuindo com o grupo? |  |  |
| Participei da atividade na sala de aula com a atenção esperada? |  |  |
| Compreendi os conceitos trabalhados durante a realização da atividade? |  |  |