Componente curricular: GEOGRAFIA

8º ano – 3º bimestre

PROJETO INTEGRADOR

TEMA GERAL

Cidades Sustentáveis na América Latina e Caribe: desafios e possibilidades

COMPONENTES CURRICULARES PARTICIPANTES

Geografia e Língua Portuguesa

JUSTIFICATIVA

Com algumas exceções, cerca de oito em cada dez habitantes de países da América Latina e Caribe vivem hoje em cidades. A acelerada urbanização e a desigualdade na apropriação histórica dos recursos na região colocam muitos desafios a serem enfrentados. Um caminho é adotar metas associadas ao desenvolvimento de cidades sustentáveis, com base em objetivos definidos pela ONU e em programas latino-americanos. Isso serve de base para refletir sobre a sustentabilidade urbana na localidade.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Conhecer os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU e os princípios que regem a busca pela construção de cidades sustentáveis.
* Identificar experiências positivas de desenvolvimento de cidades sustentáveis na América Latina e Caribe.
* Avaliar a condição ambiental local e produzir vídeos documentando propostas de sustentabilidade urbana na localidade dos estudantes.

PRODUTO FINAL A SER DESENVOLVIDO

* Peças curtas em vídeo com textos, dados e imagens que fundamentam propostas de sustentabilidade urbana na localidade em que vivem os estudantes.

COMPETÊNCIAS GERAIS

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Geografia

Transformações do espaço na sociedade urbano-industrial na América Latina.

Identidades e interculturalidades regionais: Estados Unidos da América, América espanhola e portuguesa e África.

Língua Portuguesa

Campo das práticas de estudo e pesquisa/ Reconstrução das condições de produção e recepção dos textos e adequação do texto à construção composicional e ao estilo de gênero.

HABILIDADES

Geografia

(EF08GE16) Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

Língua Portuguesa

Campo das práticas de estudo e pesquisa.

(EF69LP29) Refletir sobre a relação entre os contextos de produção dos gêneros de divulgação científica – texto didático, artigo de divulgação científica, reportagem de divulgação científica, verbete de enciclopédia (impressa e digital), esquema, infográfico (estático e animado), relatório, relato multimidiático de campo, *podcasts* e vídeos variados de divulgação científica etc. – e os aspectos relativos à construção composicional e às marcas linguísticas características desses gêneros, de forma a ampliar suas possibilidades de compreensão (e produção) de textos pertencentes a esses gêneros.

MATERIAIS

Papel sulfite

Canetas e lápis coloridos

Computadores e impressora com tinta colorida (se possível)

Câmera de vídeo ou celulares com câmeras (se possível)

Tela e projetor (se possível)

CRONOGRAMA GERAL DE REALIZAÇÃO

Aulas previstas: 7

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

Aula 1

**Objetivo da aula:** identificar os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável e as metas do objetivo 11 – Cidades e Comunidades Sustentáveis.

**Materiais específicos necessários:** caderno, atlas geográfico e laboratório de informática da escola (se possível).

**Organização dos estudantes:** pequenos grupos (até 4 pessoas).

**Etapas de desenvolvimento**

* Inicie o trabalho sugerindo que conheçam os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU, com agenda para 2030. Dentre eles, vai interessar mais de perto para o projeto o objetivo 11, que fala em cidades e comunidades sustentáveis.
* Proponha a ida ao laboratório de informática da escola (se possível). Na ausência de equipamentos, busque alternativas na comunidade. Dos objetivos, eles poderão extrair pontos para avaliar a cidade e o município em que vivem do ponto de vista da sustentabilidade social e ambiental.
* Os ODS falam, por exemplo, em:
* água potável e saneamento;
* energia limpa e acessível;
* redução das desigualdades e erradicação da pobreza;
* produção e consumo sustentáveis;
* ação contra mudanças climática etc.

O objetivo 11 fala em: habitação segura e urbanização de favelas, reduzir mortes e perdas por catástrofes, qualidade do ar, espaços públicos e áreas verdes acessíveis, transporte acessível, eficiente e sustentável, proteger patrimônios naturais e culturais e outros.

Peça aos estudantes que recolham e organizem pontos que interessam à sustentabilidade urbana. Eles serão retomados adiante (Aula 4).

Aulas 2 e 3

**Objetivos da aula:** conhecer as cidades sustentáveis na América Latina e Caribe.

**Materiais específicos necessários:** caderno, atlas geográfico e laboratório de informática da escola (se possível).

**Organização dos estudantes:** pequenos grupos.

**Etapas de desenvolvimento**

Nesta etapa, os estudantes deverão buscar informações sobre experiências relativas às cidades sustentáveis na América Latina e Caribe (ALC).

Eles poderão, por exemplo, conhecer a experiência do corredor verde de Cali (Colômbia), que combina transportes de massa, ciclovias, áreas verdes e lazer público. Além disso, saber que algumas pesquisas indicam Curitiba como a cidade mais sustentável da ALC, dadas as suas experiências com mobilidade (sobretudo corredores de ônibus, o BRT), áreas verdes, espaços culturais e tratamento de resíduos.

Outras cidades exibem políticas ambientais consistentes, embora ainda possam melhorar. São elas: São Paulo, Rio de Janeiro, Bogotá e Medellín (Colômbia), Monterrey e Puebla (México), Quito (Equador) e Santiago (Chile). Buenos Aires e Montevidéu estiveram abaixo da média em vários quesitos.

Além de Curitiba, as cidades de João Pessoa (PB), Goiânia (GO), Londrina (PR) e Paragominas (PA) exibem bons índices de sustentabilidade. Em João Pessoa, destaca-se a proteção de áreas verdes e patrimônios culturais; em Londrina, o tratamento de resíduos sólidos.

Dezenas de cidades da região já aderiram a programas como o Cidades Emergentes e Sustentáveis. Esse programa prevê etapas de diagnóstico e foco dos problemas, busca de financiadores e participação dos habitantes, e colocação de planos de ação em prática.

Convide a turma a saber mais sobre essas iniciativas e peça aos estudantes que recolham e organizem as novas informações (ver indicações ao final deste plano).

Aula 4

**Objetivo da aula:** estruturar pontos para o diagnóstico sobre a sustentabilidade urbana local.

**Materiais específicos necessários:** caderno e anotações.

**Organização dos estudantes:** caderno, atlas geográfico, câmera fotográfica ou telefones celulares com câmera (se possível).

**Etapas de desenvolvimento**

* Retome com a turma os pontos elencados na Aula 1. Eles servirão de referência agora para uma avaliação da sustentabilidade urbana local e a elaboração de pequeno vídeo em grupos com propostas para melhorá--la.
* Assim, cada grupo poderá escolher quatro ou cinco pontos para avaliar e documentos em vídeo. Por exemplo: (1) tratamento e oferta de água; (2) habitação segura e acessível; (3) coleta seletiva/tratamento de resíduos sólidos; (4) transporte eficiente e não poluente, incluindo ciclovias; (5) espaços públicos/áreas verdes etc.
* Os grupos devem ficar à vontade para escolher os quesitos que preferirem ou com os quais estão mais familiarizados.
* Os grupos vão estabelecer notas de 1 a 5 para avaliar a sustentabilidade local, sendo 1 para situações de carência ou deficiência e 5 para oferta adequada e acessível a todos.
* O passo seguinte é colher imagens que mostrem as situações e propostas para melhorias feitas por cada grupo. Aqui podem entrar, a título de exemplo, as boas práticas desenvolvidas em cidades da América Latina e Caribe.
* É importante organizar bem as formas e etapas de produção do vídeo. Os estudantes poderão colher imagens de problemas e soluções locais e de outras cidades. Da mesma forma, poderão filmar desenhos, fotografias, mapas e outras imagens que ilustrem os quesitos.
* Lembre-se: saídas com as turmas requerem autorização e preparação prévia. Se necessário, use também o contraturno das aulas para cumprir esta etapa.

Aula 5

**Objetivos da aula:** editar e finalizar os vídeos e preparar a apresentação dos resultados.

**Materiais específicos necessários:** caderno, atlas geográfico, câmeras de vídeo e laboratório de informática da escola (se possível).

**Organização dos estudantes:** pequenos grupos.

**Etapas de desenvolvimento**

Reserve aulas e contraturno para edição e preparação dos vídeos. Se precisar, busque apoio técnico na escola ou fora dela, com apoio do gestor e do corpo docente.

Verifique se os dados estão corretos ou dispostos adequadamente.

Auxilie a turma a preparar a apresentação, criando um pequeno roteiro de apoio às exposições orais. É necessário também ajudar a turma no convite a estudantes da escola e às pessoas da comunidade.

Aula 6

**Objetivos da aula:** editar e finalizar os vídeos e preparar a apresentação dos resultados.

**Materiais específicos necessários:** caderno, atlas geográfico, câmeras de vídeo e laboratório de informática da escola (se possível).

**Organização dos estudantes:** pequenos grupos.

**Etapas de desenvolvimento**

* Finalize as atividades e confira se está tudo pronto para as apresentações. É importante reservar um salão amplo, para maior número de pessoas.

Aula 7

**Objetivos da aula:** apresentar os vídeos e discutir sobre eles.

**Materiais específicos necessários:** documentos audiovisuais, computadores e equipamentos para projeção.

**Organização dos estudantes:** pequenos grupos (exposição), grupo-classe e pessoas da comunidade (discussão).

**Etapas de desenvolvimento**

* Ajude a turma a organizar a exposição e a discussão. Se necessário, use aqui também o contraturno das aulas.
* Nos debates, é importante que os presentes percebam a importância de construir uma visão integrada da cidade e de buscar a sustentabilidade. Assim, todos os elementos estão inter-relacionados: trabalho, emprego, atividades econômicas, usos e tratamento da água, oferta de transporte, áreas públicas para lazer e proteção ambiental, energia etc.
* Os estudantes e pessoas da comunidade poderão também perceber quais são as prioridades e urgências no caso da localidade. E, com base nisso, demandar o poder público e as autoridades.
* Finalize as discussões e encaminhe as propostas de avaliação para que cada estudante responda e entregue na próxima aula.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

* Verifique com seu(sua) colega de Língua Portuguesa se os objetivos e habilidades previstos para os dois componentes curriculares foram alcançados.
* Para auxiliar os estudantes que não conseguiram isso, sugira novas pesquisas ou produção de textos sobre cidades sustentáveis.
* Avalie a participação de cada estudante e sua contribuição nas tarefas individuais e nas discussões coletivas sobre o tema.
* Examine a correção de informações nas pesquisas parciais e nos documentos audiovisuais finais.
* Avalie a clareza, organização e correção das ideias em exposições orais e na discussão do tema na escola.
* Observe a cooperação de cada estudante na preparação e discussão dos produtos e resultados.
* Observe a compreensão de noções fundamentais, como cidade, sustentabilidade, cidades sustentáveis, transporte sustentável, espaços públicos e áreas verdes urbanas e outros.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*Sites*

EL PAÍS. *América Latina busca cidades sustentáveis*.Disponível em: <<https://brasil.elpais.com/brasil/2014/10/31/internacional/1414774848_557293.html>>. Acesso em: 14 out. 2018.

MINISTÉRIO do Meio Ambiente. *Cidades sustentáveis.* Disponível em:
<<http://www.mma.gov.br/cidades-sustentaveis.html>>. Acesso em: 14 out. 2018.

IADB. *Mapa*. Cidades da América Latina e Caribe que aderiram ao Programa Cidades Emergentes e Sustentáveis.Disponível em: <<http://servicesaws.iadb.org/wmsfiles/images/0x0/mapa001-42602.jpg>>. Acesso em: 14 out. 2018.

IADB. *Programa Ciudades Emergentes y Sostenibles* (CES). Disponível em: <<https://www.iadb.org/es/ciudades>>. Acesso em: 14 out. 2018.

ONU. *Transformando Nosso Mundo*: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Disponível em: <<https://nacoesunidas.org/pos2015/agenda2030/>>. Acesso em: 14 out. 2018.

QUAL Viagem. *Seis cidades sustentáveis no Brasil*. Disponível em:
<<http://www.qualviagem.com.br/6-cidades-sustentaveis-no-brasil/>>. Acesso em: 14 out. 2018.

WRI Cidades. *Corredor verde em Cali* (Colômbia). Disponível em: <<http://wricidades.org/noticia/corredor-verde-em-cali-busca-desenvolver-cidade-colombiana-partir-de-eixo-de-transporte>>. Acesso em: 14 out. 2018.