|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | | | |
| Língua Portuguesa – 9o ano – 1o bimestre | | | | | | | |
| Escola: | | | | | | | |
| Aluno: | | | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | | Data: | | |
| Professor(a): | | | | | | |  |
| Questão | Habilidade avaliada | | Resposta | Resposta do aluno | | Reorientação de planejamento | Observações |
| 1 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para reconhecer, em uma carta aberta, a explicitação do posicionamento defendido, abordando a habilidade EF89LP19. | | A tese assumida na carta aberta é de que o incêndio no Museu Nacional foi resultado da redução dos valores repassados para instituições das áreas de cultura, educação e ciência. |  | |  |  |
| 2 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para reconhecer um argumento e o tipo de relação que ele estabelece com a tese do texto, abordando a habilidade EF89LP23. | | A menção às matérias divulgadas pela imprensa nacional tem a função de ilustrar a “escassez de recursos” a que foi submetido o Museu Nacional, o que ajuda a sustentar a tese de que a causa indireta do incêndio foi a “redução [...] nos investimentos em cultura, educação e ciência”. |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para reconhecer o movimento argumentativo do texto e avaliar a força de um argumento, abordando a habilidade EF89LP23. | A menção à falta de instalações necessárias para combater incêndios não pode ser usada como exemplo de consequência da falta de recursos, uma vez que essa carência pode ser resultado de outros fatores, como escolhas equivocadas na aplicação do dinheiro. |  |  |  |
| 4 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para analisar o contexto de publicação de uma carta aberta e relacioná-lo a seus objetivos e formas de organização, abordando a habilidade EF89LP19. | Alternativa **c** |  |  |  |
| 5 | Essa questão avalia a capacidade do aluno de relacionar as medidas propostas em uma carta aberta à argumentação desenvolvida por ela, reconhecendo os movimentos argumentativos que as explicam. A habilidade abordada é a EF89LP23. | A medida proposta pela carta é a criação de um “fundo permanente” que garanta os recursos necessários para a manutenção do patrimônio cultural brasileiro. A argumentação desenvolvida aponta como principal causa para essa manutenção precária justamente a falta de recursos, problema que, assim, seria resolvido. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para reconhecer e compreender elementos de uma variante linguística do sertão nordestino, abordando a habilidade EF69LP55. | Essas palavras poderiam ser reescritas como *padrinho* e *padre*. |  |  |  |
| 7 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para reconhecer uma variante linguística e explicar variações de sentido no uso de determinadas expressões sem incorrer em preconceito linguístico, abordando a habilidade EF69LP55. | Alternativa **c** |  |  |  |
| 8 | Essa questão avalia a compreensão,  pelo aluno, das relações de causalidade estabelecidas na narrativa, abordando a habilidade EF89LP33. | O fato que levou “toda gente” a considerar o bezerro do Padre Cícero sagrado foi, segundo o texto, sua recusa a comer o capim que foi cortado de forma pecaminosa, já que em desobediência às ordens do padre. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para inferir uma informação em texto narrativo, abordando a habilidade EF89LP33. | A afirmação de que o *mijo* do boi era capaz de milagres “sem carecer de nosso padim Pade Ciço” sugere que o padre tinha a capacidade de realizar milagres, e esse seria, presume-se, o motivo para que fosse tão querido pela população. |  |  |  |
| 10 | Essa questão avalia a capacidade do aluno para compreender a organização de uma narrativa popular, abordando a habilidade EF89LP33. | Alternativa **a** |  |  |  |