Componente curricular: Língua Inglesa Ano: 6º Bimestre: 1º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 3

Linguagem na sala de aula

3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada.

Objetivos gerais

* Capacitar o/a estudante de língua inglesa para resolver questões relacionadas à compreensão de palavras desconhecidas e se tornar responsável pelo processo de construção de seu repertório lexical.

**EIXO:**

Leitura.

**UNIDADES TEMÁTICAS:**

Práticas de leitura e construção de repertório lexical.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

Construção de repertório lexical e autonomia leitora.

**HABILIDADES:**

(**EF06LI10**) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou *on-line*) para construir repertório  
lexical.

(**EF06LI11**) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.

**COMPETÊNCIA GERAL:**

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

**COMPETÊNCIA ESPECÍFICA:**

5. Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.

Aula 1

Objetivos específicos

Entender a importância das palavras cognatas como apoio para a compreensão leitora.

Aprender a inferir o significado de palavras pelo contexto antes de usar o dicionário bilíngue.

**Atividade 1: Palavras cognatas**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 5 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo.

Escrever no quadro as seguintes palavras: *text*, *instruction*, *story*, *incredible*, *example* e *music*. Perguntar aos/às estudantes se eles/elas teriam dificuldade em entendê-las em um texto e por quê. Explicar o conceito de palavras cognatas: são aquelas que possuem a mesma raiz e o mesmo significado, pois têm a mesma origem.

Chamar a atenção para a importância dessas palavras para auxiliar o entendimento da língua inglesa, apesar da existência de alguns cognatos falsos.

**Atividade 2: Quando não é preciso usar o dicionário**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 10 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo.

Explicar aos/às estudantes que antes de procurar alguma palavra no dicionário, eles devem se perguntar se há real necessidade de saber seu significado. Talvez eles/elas não tenham um dicionário à mão ou essa palavra não seja tão importante para a compreensão global do texto. Nesse caso, podem ignorar a palavra e continuar a leitura. Porém, se o entendimento da palavra for realmente necessário, é possível tentar deduzir seu significado pelo contexto ou pelas imagens que acompanham o texto, quando for o caso.

Escrever no quadro as seguintes palavras: *spoiler*, *mountain*, *danger* e *color*. Perguntar à classe quem conhece o significado dessas palavras e onde as aprenderam. Escrever as seguintes frases ao lado dessas palavras:

* *Elephants are endangered species.*
* *The mountainous territory of the Alps.*
* *I loved that colorful house.*
* *I don’t want to spoil the party.*

Perguntar à classe se eles conseguem “deduzir” o significado das palavras sublinhadas e se as palavras do quadro os ajudaram. Mostrar que o conhecimento de outras palavras em língua inglesa pode ajudar a inferir o significado de uma palavra “desconhecida”, assim como o conhecimento de outras línguas.

Escrever a seguinte sentença: “*Almost 18 million Britons watched […] the marriage of Prince Harry and Meghan Markle.*” (disponível em <<https://www.theguardian.com/uk-news/2018/may/20/royal-wedding-confirmed-as-years-biggest-uk-tv-event>>, acesso em 7 de agosto de 2018). Perguntar aos/às estudantes qual é o assunto abordado nela. Explicar que muitas vezes há “pistas” dentro do próprio texto, como outras palavras que acompanham a palavra desconhecida.

Sublinhar as palavras “*watched*” e “*marriage*” e pedir para deduzirem seus significados. Aconselhar a turma a usar essas estratégias sempre em conjunto. Alertá-los/as sobre a importância do uso do dicionário nos casos em que é impossível usar essas estratégias.

**Atividade 3: Inferência lexical em textos**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco e tiras de papel.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 a 25 minutos.  
Organização: estudantes divididos em 5 grupos.

Explicar aos/às estudantes que eles lerão fragmentos de textos sem consultar nenhum tipo de dicionário. Em cada texto haverá palavras sublinhadas cujos significados deverão ser inferidos a partir das estratégias apresentadas nas duas atividades anteriores.

Parte 1:Texto

Escrever no quadro o fragmento a seguir, extraído do livro *The Little Prince*. Após a sua leitura, perguntar o que entenderam sobre o texto e como poderiam “deduzir” o significado das palavras sublinhadas (“*snake*”, “*eat*”, “*sleep*”).

*Chapter 1 – Hat*

*When I was six years old, I saw a picture in a book. It was a picture of a snake who was eating a big animal. [...]*

*In the book it said, “Snakes eat the whole animal. Then they are not able to move. And they sleep for six months.”*

Perguntar aos/às estudantes se eles conseguem identificar o livro de onde foi extraído esse trecho (SAINT-EXUPÉRY, Antoine de. *The Little Prince.* Domínio público.) e, se sim, o que acharam da leitura.

Parte 2: Fragmentos de textos

Copiar os 5 fragmentos de textos a seguir em tiras de papel e distribuí-los, de modo que cada grupo possa receber um texto diferente.

1. *People with myopia have good near vision but poor distance vision. […] Sometimes people with undiagnosed myopia have headaches and eyestrain from struggling to clearly see things in the distance.*

Disponível em <<https://nei.nih.gov/health/errors/myopia>>. Acesso em 2 de agosto de 2018.

2. *World renowned physicist Stephen Hawking has died at the age of 76.*

*He died peacefully at his home in Cambridge in the early hours of Wednesday, his family said.*

Disponível em <<https://www.bbc.com/news/uk-43396008>>. Acesso em 2 de agosto de 2018.

3. *England's players were inconsolable at the final whistle as the dream was snatched away and the pain was etched on their faces as well as that of manager Gareth Southgate - but they can take great pride and credit from this tournament.*

Disponível em <<https://www.bbc.com/sport/football/44706648>>. Acesso em 2 de agosto de 2018.

4. *With 57 goals in 89 matches for Brazil since debuting at age 18, Neymar is the third highest goalscorer for his national team […]. He was a key player in Brazil's victories at the 2011 South American Youth Championship […].*

Disponível em <<https://en.wikipedia.org/wiki/Neymar>>. Acesso em 2 de agosto de 2018.

5. *In Avengers: Infinity War, the heroes actually lose. The Avengers fail to stop Thanos from obtaining all six infinity stones, and with the snap of his finger Thanos instantly turns half of the universe’s population to dust.*

Disponível em <<https://www.theguardian.com/film/2018/may/04/avengers-4-infinity-war-what-happens-next>>. Acesso em 2 de agosto de 2018.

Distribuir um fragmento para cada grupo. Explicar que há uma questão para cada texto. Escrever as sete perguntas no quadro (cada pergunta se refere a um dos fragmentos minitextos). Explicar que cada grupo deve copiar a pergunta referente ao seu texto e respondê-la junto com seus colegas, sem uso de dicionários ou qualquer outro material de consulta.

1. Qual é a definição de miopia no texto? Quais são os principais sintomas da doença?

2. Quem foi Stephen Hawking? O que aconteceu com ele? O que disse sua família?

3. De acordo com o texto, como os jogadores ingleses se sentiram no final da partida? Quem é Gareth Southgate?

4. A que se referem os números 57, 18 e 89?

5. Como o texto descreve a tentativa de “Os Vingadores” em deter Thanos? Que palavras o ajudaram a responder a essa pergunta?

**Atividade 4: Usando o dicionário**

**Recursos didáticos**Dicionários bilíngues (um para cada grupo).

**Encaminhamento**Tempo estimado: 10 minutos.  
Organização: os mesmos grupos da atividade anterior.

Distribuir um dicionário bilíngue para cada grupo. Explicar que agora deverão consultar as palavras sublinhadas nos fragmentos de textos a fim de confirmar/conhecer seu real significado.

No caderno, os/as estudantes deverão armar um quadro com três colunas, no qual indicarão a palavra sublinhada no texto, a dedução de significado e o significado no dicionário. Ao final da atividade, perguntar quantos significados eles conseguiram deduzir corretamente antes de consultar o dicionário e para quais palavras o dicionário foi útil.

Aula 2

Objetivos específicos

Aprender a usar o dicionário bilíngue como ferramenta de aprendizagem.

Conhecer a organização de um dicionário bilíngue.

**Atividade 1: Soletrando**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco e dicionários bilíngues.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 a 20 minutos.  
Organização: organizar a classe em grupos de acordo com o número de dicionários disponíveis.

Esta atividade será realizada em três etapas. Armar uma tabela com duas colunas no quadro e pedir aos/às estudantes que a copiem no caderno. Na primeira coluna, escrever “*My spelling*”, e na segunda, “*Spelling in the dictionary*”.

Etapa 1: Ditado

Explicar a eles/elas que terão seu conhecimento de ortografia testado (*Spelling Test*): ao ouvir cada palavra que você dirá, deverão escrevê-la na primeira coluna, sem realizar nenhum tipo de consulta. Ditar as seguintes palavras:

1. *theatre*

2. *Wednesday*

3. *library*

4. *pretend*

5. *October*

6. *bodyguard*

7. *color*

8. *Chinese*

9. *sign*

10. *mechanic*

Após completarem a primeira coluna da tabela, pedir alguns/algumas voluntários/as para escrever cada palavra no quadro.

Etapa 2: Verificação da ortografia com uso de dicionários

Pedir aos grupos que consultem as palavras no dicionário e corrijam no caderno aquelas cuja ortografia estiver equivocada, completando a segunda coluna da tabela. Em seguida, pedir alguns/algumas voluntários/as para irem ao quadro escrever a palavra com a grafia que encontraram no dicionário. Se houver mais de uma grafia, eles/elas devem escrever as duas.

Etapa 3: Aprendendo com a atividade

Pedir aos/às estudantes que identifiquem nesse grupo de palavras:

- 3 que sempre começam com letra maiúscula. *Wednesday, October, Chinese.*

- 2 que são falsos cognatos. *library, pretend.*

- 2 que têm grafias diferentes em inglês norte-americano e britânico: *theater, color.*

- 3 que têm letras que não se pronunciam: *Wednesday, bodyguard, sign.*

Chamar a atenção dos/as estudantes para esses conhecimentos que podem ser adquiridos ao se utilizar o dicionário.

**Atividade 2: Homônimos**

**Recursos didáticos**Dicionários bilíngues.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 a 25 minutos.  
Organização: dividir a classe em grupos de acordo com o número de dicionários disponíveis.

Pedir a cada grupo que copie o quadro a seguir ou fotocopiá-lo para cada grupo.

Escrever no quadro as seguintes orações:

*- He gave me a box of chocolates*. (caixa) (*n*)

*- He used to box every weekend*. (lutar boxe) (*vi*)

Pedir aos/às estudantes que deduzam o significado da palavra “*box*” em cada oração. Em seguida, eles/elas devem procurar a palavra no dicionário e escrever a tradução na coluna certa.

Mostrar uma página de dicionário (pode ser *online*) na qual aparecem as abreviaturas “n” (*noun*) ou “subst.” (substantivo) e “vt” e “vi” (verbo transitivo e intransitivo).

Pedir que escrevam o significado das seguintes palavras em cada exemplo:

Homônimos em língua inglesa

*book*

*This is my favorite book.*

*We need to book a hotel.*

*kind*

*He’s a very kind man.*

*What kind of film do you like?*

*like*

*I like cycling.*

*This orange tastes like lemon.*

*light*

*Turn on the light, please.*

*I’m on a light diet.*

*date*

*What’s the date today?*

*She has a date tonight.*

Após o término da atividade, chamar a atenção dos/as estudantes para as correspondentes classes gramaticais das palavras nas frases (substantivo e verbo) e para a importância do uso do dicionário nesses casos.

Aula 3

Objetivos específicos

Explorar recursos da internet, como buscadores de imagens e ferramentas de tradução para a aquisição lexical.

**Atividade 1: Usar os buscadores de imagens *online* para conhecer o significado de algumas palavras**

**Recursos didáticos**Computador com acesso à internet.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo.

Antes da aula, pesquisar alguns buscadores de imagens na internet, escolher o/s que mais se adeque/m às demandas da atividade e propô-lo ao grupo.

Perguntar à classe em quais situações costumam usar um buscador de imagens na internet. Explicar que essa ferramenta também pode ser útil para esclarecer o significado de palavras concretas.

Escrever alguns exemplos de palavras a que foram expostos nas aulas anteriores como aquelas que aparecem nos fragmentos de textos da aula 1 desta sequência: *flooding*, *landslide*, *stones* etc.

Se possível, mostrar novamente esses fragmentos e pedir a um/uma estudante que digite a palavra “*landslide*” em um buscador de imagens; a pesquisa apresentará fotos de deslizamento de terras.

Se não puder acessar a internet, fazer um *print* da tela do buscador de imagens com algumas das palavras dos fragmentos de textos para mostrá-las à classe.

**Atividade 2: Usando um tradutor ou um dicionário bilíngue *online***

**Recursos didáticos**Computador com acesso à internet e com caixas de som.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo.

Na sala de informática, pedir aos/às estudantes que acessem um tradutor ou um dicionário bilíngue *online* (se preferir, escolher previamente um) e digitem uma palavra (ver o exemplo acima). Se não houver disponibilidade de recursos tecnológicos para a turma, fazer a busca em um computador e copiar um *print* da tela em um arquivo, imprimir e mostrar ao grupo.

Pedir a alguns/algumas estudantes que indiquem onde encontrariam as seguintes informações no dicionário ou no tradutor *online*: possíveis traduções, pronúncia, classe gramatical, sinônimos e exemplos. Se for possível consultar um dicionário ou um tradutor que disponha de áudio, pedir a um/uma estudante que clique duas vezes no respectivo ícone para ouvir a pronúncia da palavra. Se não dispuser de caixas de som, ler os verbetes para o grupo.

**Atividade 3: Usando uma ferramenta *online* de tradução como corretor de texto**

**Recursos didáticos**Computador com acesso à internet.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 10 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo.

Dizer aos/às estudantes que a ferramenta também pode funcionar como um corretor básico de texto. Digitar uma frase com algum/ns erro/s no espaço correspondente do tradutor. Mostrar ao grupo a versão corrigida pelo tradutor. Chamar a atenção da turma para outras possíveis funções dessa ferramenta, como a de edição de texto. Propor que verifiquem a tradução de outras frases.

Se dispuser de tempo, comentar sobre outras funções de alguns tradutores *online*, como a de dicionário pessoal ou livro de frases. A ferramenta pode salvar as palavras e frases que vão sendo consultadas pelo usuário, criando, assim, um dicionário *online* personalizado.

Outro recurso disponível é a tradução de palavras ou frases fotografadas com uma câmera de celular, se for possível dispor desse aparato. É interessante levar para a sala alguns folhetos ou livros em língua inglesa, por exemplo, e orientar que fotografem o que desejarem que seja traduzido e avaliem se a tradução apresentada pela ferramenta é fiel ao sentido da palavra ou frase. Ao final, devem anotar no caderno os termos aprendidos na aula com o uso dos recursos tecnológicos e avaliar se a ferramenta é eficaz e confiável.

Acompanhamento das aprendizagens

As atividades a seguir podem ser feitas como práticas complementares de acompanhamento das aprendizagens dos/as estudantes.

**Projeto: Trabalhando o léxico por meio de recursos variados**

Escolher um texto que será trabalhado em uma próxima unidade do livro didático ou algum texto extra destinado ao público da série em questão.

Dividir a classe em quatro grupos. Todos lerão o mesmo texto, mas cada grupo trabalhará o léxico de uma forma.

Grupo 1: Procurar no texto palavras cujos significados podem ser deduzidos sem uso do dicionário, por meio das estratégias de inferência lexical, tais como: identificação de palavras cognatas e de palavras derivadas de outras que já sejam conhecidas, como proposto nesta sequência didática.

Grupo 2: Usar o dicionário para buscar o significado de palavras que não conseguirem deduzir usando as estratégias de inferência trabalhadas nesta sequência didática.

Grupo 3: Usar um tradutor ou um dicionário bilíngue *online* para conhecer a tradução das palavras e sua pronúncia, como proposto nesta sequência didática.

Grupo 4: Usar um pesquisador de imagens *online* para verificar ou confirmar o significado das palavras, como proposto nesta sequência didática.

Se não dispuser de computador com acesso à internet, dividir a turma apenas nos grupos 1 e 2.

Ao final da atividade, propor à turma uma correção dos termos pesquisados e suas traduções. Em seguida, discutir as estratégias e ferramentas de tradução utilizadas e comparar dificuldades, grau de precisão e benefícios de cada uma.

Autoavaliação

Esta autoavaliação pode auxiliar no processo de aferição do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que respondam “sim”, “em progresso” ou “não” às questões, por escrito ou oralmente, indicando:

Sou capaz de citar duas estratégias para “deduzir” o significado de palavras desconhecidas em um texto?

Consigo identificar dois elementos que um verbete de dicionário bilíngue nos oferece, além da tradução da palavra?

Sei de que forma os tradutores e os dicionários *online* podem ser úteis para aprender e fixar palavras em língua inglesa?

Aferição do desenvolvimento dos/as estudantes

As questões a seguir podem auxiliar no processo de avaliação do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que as respondam por escrito ou oralmente.

1. Você aprendeu a utilizar estratégias para compreensão do vocabulário tanto durante as atividades de compreensão quanto nas de produção oral ou escrita?

Respostas pessoais.

2. Você sabe utilizar tradutores e dicionários *online*?

Respostas pessoais.

**Critério de avaliação**

Considerando a habilidade a seguir, analisar se o/a estudante conseguiu:

(**EF06LI10**) Conhecer a organização de um dicionário bilíngue (impresso e/ou *on-line*) para construir repertório lexical.

(**EF06LI11**) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.