PROJETO INTEGRADOR

7º ano – Bimestre 4

Tema

Calendário básico de vacinação

Questão geradora

Por que as vacinas são necessárias?

Justificativa

O conhecimento do calendário oficial e o atendimento às campanhas poderão contribuir com esclarecimentos sobre os benefícios da vacinação para a prevenção de doenças, com consequente aumento da adesão das pessoas a esse recurso.

Objetivo

Elaborar folheto contendo os calendários básicos de vacinação e o modelo da carteira de vacinação para esclarecimento público sobre a necessidade de manter em dia as vacinas para prevenção de doenças.

Componentes curriculares envolvidos

Matemática e Ciências

Competência geral da BNCC favorecida

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

Objetos de conhecimento e habilidades da BNCC

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Componente curricular | Objetos de conhecimento | Habilidades |
| Matemática | Estatística: média e amplitude de um conjunto de dadosGráficos de setores: interpretação, pertinência e construção para representar conjunto de dados | (EF07MA35) Compreender, em contextos significativos, o significado de média estatística como indicador da tendência de uma pesquisa, calcular seu valor e relacioná-lo, intuitivamente, com a amplitude do conjunto de dados.(EF07MA37) Interpretar e analisar dados apresentados em gráfico de setores divulgados pela mídia e compreender quando é possível ou conveniente sua utilização. |
| Ciências | Programas e indicadores de saúde pública | (EF07CI10) Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças. |

Programação

Este projeto tem duração prevista de 6 aulas, distribuídas ao longo do bimestre 4.

Produto bimestral

Elaboração de folheto para distribuição contendo o calendário básico de vacinação e um modelo de carteira de vacinação; exposição oral da pesquisa.

1ª Aula

Discussão do projeto

Retome a questão geradora do projeto, o tema e os produtos finais deste bimestre. Comente com os alunos que os temas desenvolvidos em cada bimestre têm o objetivo de responder à questão geradora: Por que as vacinas são necessárias?

Destaque que os registros realizados e os materiais produzidos e coletados durante o desenvolvimento de cada tema bimestral serão utilizados para o produto final.

Converse sobre as aprendizagens relacionadas aos temas desenvolvidos nos bimestres 1, 2 e 3 (História das vacinas, A importância das vacinas para a prevenção de doenças e Dadosestatísticos sobre a situação da vacinação no Brasil) como forma de dar continuidade aos estudos.

Organização dos alunos

Organize os alunos em grupos, definindo os papéis e as responsabilidades de cada componente (os papéis podem circular a cada bimestre). Acompanhe a distribuição das tarefas entre os membros para a realização do trabalho (quem vai fazer o quê).

Converse sobre o tema do bimestre e destaque que a apresentação, a ser feita na 4ª aula, será composta de duas etapas:

* Etapa 1 – Exposição oral da pesquisa contendo: Quem definiu os calendários; Quantos calendários existem; Que informações os calendários contêm; Por que são oferecidas essas vacinas; Onde são encontradas essas vacinas; Qual a importância da carteira de vacinação.
* Etapa 2 – Apresentação de um modelo de folheto contendo o calendário básico de vacinação e o modelo da carteira de vacinação, para distribuição pública.

Oriente os alunos a fazerem pesquisas em sites de fontes seguras, como os governamentais. A seguir, algumas indicações que se encontram em endereços oficiais:

* [<https://sbim.org.br/calendarios-de-vacinacao>](https://sbim.org.br/calendarios-de-vacinacao);
* [<http://www.blog.saude.gov.br/servicos/30887-saiba-mais-sobre-a-importancia-da-caderneta-de-vacinacao>](http://www.blog.saude.gov.br/servicos/30887-saiba-mais-sobre-a-importancia-da-caderneta-de-vacinacao);
* [<http://portalms.saude.gov.br/>](http://portalms.saude.gov.br/). Acessos em: 12 set. 2018.

Eles podem consultar sites das secretarias estaduais e municipais de saúde, além de visitar Postos de Saúde para a coleta de panfletos e modelos de carteira de vacinação. Chame a atenção para o fato de que, durante o trabalho, deverão fazer registros e coletar materiais, os quais posteriormente farão parte da exposição oral e do produto final do bimestre.

É recomendado que as pesquisas que envolvem tecnologias digitais sejam sempre acompanhadas por um adulto, que pode ser o professor, um familiar ou responsável.

Após a organização dos trabalhos, em sala de aula, os grupos realizarão as atividades de forma extraclasse. Comente com os alunos que o retorno das atividades realizadas será feito na próxima etapa/aula.

2ª aula

Organização do trabalho

Neste momento, oriente os grupos para a discussão, em sala de aula, dos trabalhos realizados extraclasse. Os membros de cada grupo, de acordo com as tarefas e estratégias selecionadas, apresentarão para os demais componentes os resultados das pesquisas para análise e, conforme combinado anteriormente, prepararão o produto final do 4º bimestre:

* exposição oral;
* modelos de folhetos e carteiras de vacinação.

Oriente os grupos sobre o tempo e a forma das apresentações na próxima etapa/aula. Determine o tempo de apresentação para cada grupo considerando uma discussão coletiva ao final. Quanto à forma, os alunos podem optar pelo uso de cartazes, material impresso ou recursos multimídia.

3ª aula

Apresentação do produto final

Considerando o tempo disponível para cada equipe e os recursos escolhidos, um representante fará a apresentação oral para toda a turma, seguida da exposição dos modelos de folheto e cartilha. Enquanto isso, os demais participantes do grupo mostram os materiais que complementam as informações. Os alunos espectadores poderão participar tirando dúvidas.

A atividade será finalizada com uma discussão sobre:

* Como a apresentação dos trabalhos contribuiu para a compreensão da importância do calendário básico de vacinação e a necessidade de manter em dia a carteira de vacinação.
* Como a apresentação dos trabalhos contribuiu para responder à questão geradora do projeto: Por que as vacinas são necessárias?

Combine com os alunos que na 6ª aula será promovida uma discussão sobre a distribuição dos folhetos.

4ª aula

Avaliação

Proponha a avaliação desta etapa do projeto pelos grupos, considerando: desempenho individual e desempenho do grupo. Para a avaliação do desempenho individual, os alunos poderão completar a tabela ou responder às seguintes perguntas:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Critérios de avaliação | Sim | Não | Parcialmente |
| Desempenhou os papéis de acordo com o combinado? |  |  |  |
| Realizou as atividades com cuidado e atenção? |  |  |  |
| Concluiu as tarefas no tempo combinado? |  |  |  |
| Empenhou-se para um bom relacionamento com outros membros do grupo? |  |  |  |
| A realização da pesquisa contribuiu para as aprendizagens na área de saúde pública? |  |  |  |
| O que pode ser melhorado para o próximo trabalho em grupo?  |  |

Para a avaliação do desempenho do grupo, os alunos poderão completar a tabela ou responder às seguintes perguntas:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Critérios de avaliação | Sim | Não | Parcialmente |
| A organização inicial do trabalho favoreceu o desenvolvimento desta etapa do projeto? |  |  |  |
| Os membros do grupo facilitaram a participação uns dos outros? |  |  |  |
| Todos participaram dos trabalhos planejados? |  |  |  |
| O rendimento do grupo foi satisfatório? |  |  |  |
| A apresentação reuniu todas as informações solicitadas? |  |  |  |
| O resultado contribuiu de forma positiva para a resposta ao tema do projeto? |  |  |  |
| O recurso escolhido para a apresentação comunicou de forma correta e clara? |  |  |  |
| O que pode ser melhorado para o próximo trabalho em grupo?  |  |

5ª aula

Nesta aula, os grupos farão cartilhas conforme os itens solicitados a seguir.

**Capa**: Com ilustração e título da questão geradora do projeto: Por que as vacinas são necessárias?

**Página 1**: Nome da escola, ano letivo e componentes do grupo

**Página 2**: Sumário

**Demais páginas:**

* Síntese do relatório apresentado no bimestre 1 sobre o tema “A história das vacinas”.
* Síntese da apresentação oral feita no bimestre 2, utilizando texto e/ou ilustrações sobre o tema “A importância das vacinas para a prevenção de doenças”.
* Tabela 1, gráficos representando a situação do sarampo em algumas regiões brasileiras e conclusões das questões propostas no bimestre 3 sobre o tema “Dados estatísticos sobre o sarampo no Brasil”.

Oriente os alunos a pesquisarem exemplos de cartilhas para encontrarem ideias para a elaboração de seus textos.

6ª aula

Apresentação da cartilha

Considerando o tempo disponível para cada equipe, um de seus representantes fará a apresentação da cartilha para toda a turma. Enquanto isso, os demais participantes do grupo contribuem complementando as informações. Os alunos espectadores poderão participar tirando dúvidas.

Promova uma exposição de todas as cartilhas para os alunos da turma e discutam as possibilidades e os meios de divulgação da cartilha e do folheto na escola e na comunidade.

Avaliação final dos projetos

Proponha aos grupos a avaliação final dos projetos realizados ao longo do ano. Para isso, os alunos poderão responder às seguintes perguntas:

* O desenvolvimento de cada etapa dos projetos contribuiu para responder às questões geradoras? Justifiquem a resposta.
* O material apresentado (relatórios, cartazes, gráficos, mídias, folhetos, modelos de carteiras de vacinação, cartilhas) estava claro e comunicou corretamente as ideias?
* Houve impacto no desempenho e nas aprendizagens de cada estudante?
* A organização dos trabalhos favoreceu o desenvolvimento dos projetos?
* Os membros dos grupos facilitaram a participação uns dos outros?
* Todos participaram dos trabalhos planejados?
* O rendimento do grupo foi satisfatório?

Proponha também a avaliação individual dos projetos, na qual cada aluno deverá responder às seguintes perguntas:

* Desempenhou os papéis de acordo com o combinado?
* Realizou as atividades com cuidado e atenção?
* Concluiu as tarefas no tempo estabelecido?
* Empenhou-se para um bom relacionamento com outros componentes do grupo?
* Em que a realização dos projetos contribuiu para aprendizagens e atitudes?

Finalize com a elaboração de um texto individual respondendo à pergunta: Por que as vacinas são necessárias?