Educação Física – 9º ano – 3º bimestre

Detalhamento das habilidades avaliadas

|  |  |
| --- | --- |
| Questão | Habilidades avaliadas |
| 1 | **(EF89EF19)** Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental. |
| 2 | **(EF89EF19)** Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental. |
| 3 | **(EF89EF19)** Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental. |
| 4 | **(EF89EF19)** Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental. |
| 5 | **(EF89EF10)** Experimentar e fruir um ou mais tipos de ginástica de conscientização corporal, identificando as exigências corporais dos mesmos. |
| 6 | **(EF89EF10)** Experimentar e fruir um ou mais tipos de ginástica de conscientização corporal, identificando as exigências corporais dos mesmos. |
| 7 | **(EF89EF10)** Experimentar e fruir um ou mais tipos de ginástica de conscientização corporal, identificando as exigências corporais dos mesmos. |
| 8 | **(EF89EF02)** Praticar um ou mais esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate oferecidos pela escola, usando habilidades técnico-táticas básicas. |
| 9 | **(EF89EF01)** Experimentar diferentes papéis (jogador, árbitro e técnico) e fruir os esportes de rede/parede, campo e taco, invasão e combate, valorizando o trabalho coletivo e o protagonismo. |
| 10 | **(EF89EF04)** Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate. |

Gabarito comentado

Questão 1

Espera-se que o aluno responda que: **(a)** o processo de reciclagem é importante porque, além de preservar o meio ambiente, também gera riquezas, sendo que os materiais mais reciclados são o vidro, o alumínio, o papel e o plástico. A reciclagem contribui para a diminuição significativa da poluição do solo, da água e do ar; e que **(b)** a importância deve-se ao fato de que o praticante de aventura na natureza depende deste meio natural para que sua prática ocorra em harmonia, afinal seria muito ruim para um surfista, por exemplo, surfar numa praia com ondas repletas de lixo e sujeira. Há necessidade de se preservar sempre o meio ambiente natural, pois são inúmeras as práticas de aventura que ocorrem diretamente na natureza.

Questão 2

Resposta: Alternativa **B**.

Espera-se que o aluno entenda que as práticas de aventura motorizadas *(off-road*, *motocross*, ultraleve, motos aquáticas, entre outras) são mais poluentes e impactantes, afinal o uso dos motores gera muitos gases tóxicos e poluentes à natureza. Exemplos de impacto: a tração e aderência dos pneus em trilhas e caminhos muitas vezes destroem plantas e ninhos de animais nativos; lanchas e motos aquáticas causam interferência na vida marinha. Caso marquem outra alternativa, releia a questão e mostre a eles as incoerências existentes nas outras afirmativas. **(a)** Sempre há necessidade de preocupar-se com o meio ambiente, mesmo o urbano, afinal, praticar o *parkour* numa praça cheia de lixo e pichações pode talvez não ser tão agradável. **(c)** Nunca se deve pisar em corais marinhos, pois isso poderá danificá-los. Este é um lema em piscinas naturais que deveria ser devidamente seguido. **(d)** A corrida de orientação ocorre diretamente na natureza, com caminhos e mapas variados. Ora pois, por ocorrer na natureza, nada melhor para poder aprofundar uma boa discussão junto aos alunos.

Questão 3

Sugestões de respostas, já que os alunos poderão citar várias práticas. **Surfe:** cuidados com a poluição da praia em geral etc.; **Mergulho:** não pisar em corais e evitar o uso de protetor e bronzeador em piscinas naturais para não alterar o ecossistema local; **Arvorismo:** não mexer nas árvores e nos animais pelas passarelas, e não cortar nenhum galho nem levar/retirar plantas locais; **Orientação:** não jogar mapas, cartas e demais objetos em trilhas e caminhos demarcados, tentar andar e deslocar-se apenas em locais designados pela direção da prova; ***Parkour*:** não danificar praças e parques públicos onde ocorre a prática, não fazer pichações nestes locais etc.

Questão 4

Espera-se que haja uma diversidade de respostas e interpretações acerca da mensagem. O aluno deve responder, em linhas gerais, que não podemos consumir a natureza como um produto de mercado, mas que, ao utilizá-la para a prática de aventuras, interagindo com o meio natural, consigamos preservá-la com ações ecológicas e corretas do ponto de vista ambiental, como: não fazer fogueiras, não desmatar e retirar plantas nativas, não interferir na vida animal, não deixar lixo e sujeira nos locais onde praticamos modalidades de aventura etc. Espera-se que o aluno possa apresentar seus argumentos com qualidade, criticidade e coerência.

Questão 5

Resposta: Alternativa **B**.

Caso o aluno assinale a alternativa **(a)**, ele pode não ter compreendido a diferença entre a ginástica de condicionamento físico e a ginástica de conscientização corporal. Se ele assinalar a alternativa **(c)**, pode ter confundido o princípio da inclusão e da não competitividade, presente na ginástica geral, com a ideia do respeito e autoconhecimento, que são características da ginástica de conscientização corporal. Caso assinale a alternativa **(d)**, ele pode não ter compreendido as possibilidades de classificação das ginásticas adotada pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que as classifica em: ginástica geral, ginástica de condicionamento físico e ginástica de conscientização corporal.

Questão 6

Espera-se que o aluno responda que consciência corporal é a capacidade de sentir e perceber o próprio corpo, identificando as diferentes partes que o compõem, suas possibilidades de ação, seus limites, suas dores, seus sentimentos e suas emoções. Caso o aluno responda que a consciência corporal está relacionada apenas à percepção dos movimentos, uma possível justificativa é o caráter técnico e mecânico que é muito valorizado por alguns profissionais da área e que é bastante reproduzido nas falas dos alunos.

Questão 7

Resposta: Alternativa **D**.

A alternativa **(a)** está errada porque a antiginástica é um método contrário aos exercícios com altas intensidades e repetições. A alternativa **(b)** é incorreta porque a antiginástica busca o autoconhecimento, sendo uma prática na qual o indivíduo volta-se para si, não ocorrendo a competição entre os participantes. A alternativa **(c)** está errada, pois o desenvolvimento do condicionamento físico requer um programa de treinamento individualizado, com a repetição de movimentos em uma dada frequência e intensidade, não apenas com sessões de relaxamento. Caso o aluno não assinale a alternativa **(d)**, demonstrará que não compreendeu as características da antiginástica e das ginásticas de conscientização corporal.

Questão 8

Os fundamentos do basquetebol vivenciados pelos alunos foram:

**Arremesso:** movimento executado para a marcação dos pontos na partida. Podem ser de 1, 2 ou 3 pontos, dependendo da distância e condição do arremesso.

**Passe:** importante para a manutenção da posse de bola e preparação de uma jogada.

**Drible:** fundamento essencial para a progressão e abertura de espaços no jogo.

**Rebote:** recuperação da posse de bola após um arremesso da própria equipe ou da equipe adversária.

Nessa questão, além de saber diferenciar os fundamentos das regras do jogo, é importante que o aluno identifique os fundamentos **drible** e **passe** como essenciais para a dinâmica de um esporte de invasão.

Questão 9

Resposta: Alternativa **A**.

Para identificar a resposta correta, o aluno deve reconhecer algumas regras comentadas e experimentadas ao longo das aulas de basquetebol. As regras de tempo são muito precisas no basquetebol, justamente pela quantidade de árbitros na partida e pela presença do placar, que controla o tempo de todas as ações do jogo. Essas regras garantem a dinâmica de jogo, essencial nos esportes de invasão.

Na alternativa **(a)**, o erro está presente na fixação de apenas três segundos para a realização do passe. O jogador tem até 24 segundos em movimento, ou cinco segundos sem driblar para a realização de um passe ou arremesso.

Questão 10

A sequência correta é: ( **2** ); ( **4** ); ( **3** ); ( **5** ); ( **1** ).

A identificação do posicionamento dos jogadores de uma equipe e a compreensão de suas respectivas ações são fundamentais no sucesso da estratégia de jogo. Os alunos devem ser capazes de identificar as diferentes posições do basquetebol, além das atribuições corretas para cada função. Esse conceito implica a melhora da inteligência de jogo e a percepção da prática esportiva, bem como auxilia na construção do senso coletivo.