Sequência Didática 6

Componente curricular: História Ano: 8º Bimestre: 2º

Título: Processos de independência na América espanhola

Objetivos de aprendizagem

* Compreender o contexto da eclosão dos processos de independência na América espanhola e descrever alguns deles, destacando suas especificidades.

**Objeto de conhecimento** – Independências na América espanhola.

**Habilidades trabalhadas** – **(EF08HI06)** Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

**(EF08HI07)** Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais;

**(EF08HI11)** Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti;

**(EF08HI13)** Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.

* Identificar ideias que permearam os discursos de alguns dos líderes da independência das colônias na América espanhola.

**Objeto de conhecimento** – Independências na América espanhola.

**Habilidades trabalhadas** – **(EF08HI08)** Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias   
hispano-americanas;

**(EF08HI09)** Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.

Tempo previsto: 250 minutos (cinco aulas de aproximadamente 50 minutos cada).

Materiais necessários

* livro(s);
* caderno;
* mapas;
* projetor;
* transparências ou *slides*.

Desenvolvimento da Sequência Didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Inicie esta sequência discutindo com os alunos os conceitos de Estado e nação,sem os quais os processos de independência não podem ser corretamente compreendidos. Se julgar necessário, projete em uma transparência ou *slide* ou escreva na lousa as definições a seguir desses termos. Segue exemplo retirado do *Dicionário eletrônico Houaiss da língua portuguesa*:

“Estado – país soberano, com estrutura própria e politicamente organizado.

Nação – agrupamento político autônomo que ocupa território com limites definidos e cujos membros respeitam instituições compartidas (leis, constituição, governo)”.

Realizada essa introdução, explique o contexto da independência das colônias da América espanhola. Para facilitar a explicação, projete ou escreva na lousa os seguintes tópicos:

* crise econômica da Espanha no século XVIII;
* tentativas da Coroa espanhola de solucionar a crise controlando o trabalho, a exploração de recursos e o comércio coloniais;
* grupos sociais nas colônias espanholas da América;
* descontentamento dos *criollos* com o controle da Coroa espanhola e com o exclusivo comercial;
* difusão das ideias iluministas na América espanhola;
* relação das guerras napoleônicas e da invasão à Espanha com a formação de juntas de governoautônomas na América;
* início dos movimentos e guerras de independência na América espanhola.

Peça aos alunos que observem no material didático, disponibilize cópias ou projete um mapa da América com a representação dos territórios coloniais espanhóis e as respectivas datas de emancipação política. Se não houver um mapa representativo desse período que mostre essas informações, utilize um mapa político da América atual e faça as devidas ponderações. O estudo do conteúdo com o auxílio de mapas contribui para o desenvolvimento da **Competência Específica de Ciências Humanas no 7**.

Em seguida, contextualize o processo de independência do México conforme os tópicos que se seguem:

* a participação de indígenas, homens livres pobres e mestiços, liderados pelo padre Miguel Hidalgo, no chamado Grito de Dolores;
* o papel de José María Morelos e seus ideais no prosseguimento do processo de independência do México;
* Iturbide, as elites coloniais e o Plano de Iguala;
* a independência do México em 1821 e o governo de Iturbide.

Terminada a explicação sobre a independência do México, passe para o processo de independência das colônias da América do Sul, recorrendo ao recurso de trabalho com mapa usado para as explicações anteriores. Destaque:

* os movimentos militares de Simón Bolívar e José de San Martín;
* as vitórias e as proclamações de independência comandadas por esses dois líderes independentistas;
* os diferentes projetos e as divergências políticas envolvidas nesse processo;
* as revoltas indígenas de Túpac Amaru II, Tomás Katari e Túpac Katari (reivindicações e desfechos);
* Simón Bolívar e o Pan-americanismo;
* San Martín e o monarquismo federalista;
* as controvérsias historiográficas em torno da figura de Simón Bolívar;
* o papel de José Artigas na independência do Uruguai.

Trabalhe com os conteúdos procurando instigar a participação dos alunos. Encoraje-os a fazer observações e expor eventuais dúvidas. Como conclusão, peça-lhes que façam em casa, no caderno, resumos esquemáticos sobre os processos de independência abordados. Se julgar necessário, exponha a eles algumas diretrizes básicas para elaboração de resumos esquemáticos presentes nas “atividades recorrentes” no “Plano de Desenvolvimento”. Solicite-lhes também que façam e entreguem, individualmente, uma pesquisa biográfica sobre Leona Vicario e Antonina Guevara, mulheres que tomaram parte importante no processo de independência do México. Na pesquisa, devem constar dados biográficos básicos de ambas as personagens, detalhes da participação que tiveram nas lutas pela independência mexicana, além da indicação das referências pesquisadas.

Etapa 2 (Aproximadamente 150 minutos/três aulas)

Inicie a segunda etapa verificando a execução das tarefas de casa. Reserve tempo para os alunos exporem dúvidas que possam ter tido ao elaborar os resumos esquemáticos e comentem os resultados de suas pesquisas. Depois disso, mantendo a utilização do mapa para a explicação dos conteúdos, aborde os tópicos a seguir, sempre incentivando a participação dos alunos por meio de comentários e esclarecimentos de dúvidas:

* o papel e os interesses da elite *criolla* no processo de independência das colônias da América Central;
* a independência de 1823;
* o projeto federativo de José Cecilio Del Valle;
* a formação de novos países;
* a independência de Cuba e os fatores que explicam o processo tardio no país;
* os projetos autonomista e anexionista;
* o papel e as ideias de José Martí;
* o desfecho da independência cubana em 1898;
* as ideias de independência e liberdade para diferentes grupos étnicos e sociais na América hispânica;
* a questão do caudilhismo na América hispânica;
* a manutenção da escravidão e a situação social dos libertos;
* os indígenas após a independência e o quadro atual.

Após trabalhar esses conteúdos, verifique se os alunos têm dúvidas e procure saná-las. Cumprida essa parte, organize a turma em dois grandes grupos, dispondo-os frente a frente, um em cada lado da sala, e desenvolva uma dinâmica chamada de “encadeamento de ideias”, com o objetivo de retomar os temas que acabaram de ser abordados na sequência, promovendo um estudo intensivo destes. O escopo da dinâmica não reside na complexidade dos questionamentos formulados, mas na verificação do aprendizado, possibilitando rediscutir as informações e conceitos de modo relativamente rápido e fluido. Para organizar a dinâmica, com os grupos já divididos, atente para as seguintes instruções:

* Disponha os alunos de ambos os grupos um frente ao outro.
* Defina um dos grupos para começar.
* Peça ao aluno que estiver na primeira posição do grupo que inicie a dinâmica dirigindo uma pergunta sobre o conteúdo trabalhado para o aluno na primeira posição do outro grupo.
* Solicite, então, ao aluno na posição 2 do grupo que iniciou que, com base na resposta dada pelo colega do outro grupo, formule uma nova pergunta para o aluno na posição 2 do grupo que estiver respondendo; e assim sucessivamente, até que todos tenham perguntado e respondido.
* Inicie uma nova rodada, invertendo quem pergunta e quem responde, até esgotar todo o assunto.

As perguntas formuladas devem ser simples, de modo que possam ser respondidas rapidamente (se algum aluno não souber responder ou elaborar uma pergunta, procure oferecer ajuda e incentivar colegas do grupo a darem auxílio). O grupo que estiver perguntando poderá fazer uso de materiais de consulta. Já aquele que estiver respondendo deverá tentar fazê-lo sem consulta.

Seguem exemplos de questões que podem ser feitas pelos alunos, caso eles precisem de exemplos ao iniciar a atividade:

* Que grupos compunham as sociedades coloniais na América espanhola?
* O que foi o Grito de Dolores?
* Quais eram as ideias de José María Morelos?
* Em que territórios San Martín atuou?
* O que foi o pan-americanismo proposto por Bolívar?
* Quais eram as ideias de José Artigas?
* Por que o processo de independência de Cuba foi tardio?
* O que foi o caudilhismo?
* O que foram as chamadas Campanhas do Deserto?

Lembre-os de que a intenção da dinâmica não é a competição entre os grupos, mas a possibilidade de todos os alunos participarem e se envolverem ativamente com o conteúdo. Ao término da dinâmica, dê fechamento à sequência pedindo a eles que se sentem em U e falem sobre a realização da atividade, promovendo uma autoavaliação coletiva. A realização da dinâmica e do debate autoavaliativo contribuem para o desenvolvimento das **Competências Gerais da Educação Básica no 8** e **no 10**, das **Competências Específicas de Ciências Humanas no 1** e **no 5** e da **Competência Específica de História no 3**.

Avaliação

Pretendeu-se, nesta sequência, abordar temas relacionados à independência das colônias da América espanhola, expondo os fatores gerais que possibilitaram a eclosão dos diferentes processos, explicitando as especificidades de cada um e destacando a participação e os interesses dos diferentes grupos sociais e étnicos relacionados a esses processos. Com a dinâmica da segunda etapa, pretendeu-se incentivar o envolvimento dos alunos com o conteúdo, promover a participação geral da turma e, ao mesmo tempo, verificar o aprendizado de cada aluno separadamente.

A avaliação deve ser feita em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação, o comprometimento, a organização e a criatividade dos alunos.

Durante o desenvolvimento da atividade, observe se cada aluno:

* participou, levantando questões e procurando sanar dúvidas;
* interagiu com os colegas e com você;
* participou da retomada de conteúdos na primeira etapa, fazendo questionamentos e levantando dúvidas;
* realizou as tarefas de casa propostas ao final da primeira etapa;
* participou da retomada de conteúdos na segunda etapa, fazendo questionamentos e levantando dúvidas;
* participou da dinâmica de encadeamento de ideias;
* compreendeu os conceitos trabalhados.

Além dos itens anteriores, seguem questões referentes às habilidades desenvolvidas nesta sequência:

**1.** Explique por que, no contexto dos processos de independência da América espanhola, a ideia de liberdade variava de acordo com o grupo social envolvido.

*Sugestão de resposta: espera-se que os alunos comentem que, para os* criollos*, a liberdade significava o fim do controle metropolitano sobre as colônias, a abertura de oportunidades econômicas, principalmente comerciais, e dava um sentido político à independência. Já os escravos associavam a ideia de liberdade à abolição da escravidão. Finalmente, para os indígenas, essa ideia indicava o fim do trabalho compulsório e dos tributos coloniais. Ou seja, os grupos sociais envolvidos nos processos de independência tinham objetivos, realidades sociais e ideias distintas.*

**2.** Explique o que era o projeto pan-americanista de Simón Bolívar. Em sua opinião, a ideia de Bolívar poderia ter se concretizado? Justifique.

*Sugestão de resposta: Bolívar defendia a uni­dade de parte da América Latina e a formação de um Estado confederado, integrando a faixa de terra que se estendia da Guatemala até a Bolívia. O aluno poderá argumentar que o pan-americanismo conferiria aos territórios libertados a força e a coesão de um governo único, que zelasse pela liberdade conquistada. Em contrapartida, poderá também defender o ponto de vista segundo o qual o pan-americanismo não teria dado conta de observar as diferenças étnicas e culturais nos territórios independentes e que seu projeto correspondia a ambições excessivas de poder por parte de Bolívar.*

Após o trabalho com a sequência, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com a atenção esperada? |  |  |
| Participei da retomada de conteúdos na primeira etapa, fazendo questionamentos e procurando resolver dúvidas? |  |  |
| Fiz a tarefa de casa proposta ao final da primeira etapa? |  |  |
| Participei da retomada de conteúdos na segunda etapa, fazendo questionamentos e procurando resolver dúvidas? |  |  |
| Participei da dinâmica de encadeamento de ideias? |  |  |
| Compreendi os conceitos trabalhados durante a realização da atividade? |  |  |