Educação Física – 9º ano – 4º bimestre

Detalhamento das habilidades avaliadas

|  |  |
| --- | --- |
| Questão | Habilidades avaliadas |
| 1 | **(EF89EF04)** Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate. |
| 2 | **(EF89EF04)** Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate. |
| 3 | **(EF89EF04)** Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate. |
| 4 | **(EF89EF04)** Identificar os elementos técnicos ou técnico-táticos individuais, combinações táticas, sistemas de jogo e regras das modalidades esportivas praticadas, bem como diferenciar as modalidades esportivas com base nos critérios da lógica interna das categorias de esporte: rede/parede, campo e taco, invasão e combate. |
| 5 | **(EF89EF21)** Identificar as características (equipamentos de segurança, instrumentos, indumentária, organização) das práticas corporais de aventura na natureza, bem como suas transformações históricas. |
| 6 | **(EF89EF19)** Experimentar e fruir diferentes práticas corporais de aventura na natureza, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais, respeitando o patrimônio natural e minimizando os impactos de degradação ambiental. |
| 7 | **(EF89EF20)** Identificar riscos, formular estratégias e observar normas de segurança para superar os desafios na realização de práticas corporais de aventura na natureza. |
| 8 | **(EF89EF17)** Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas experimentadas, reconhecendo as suas características técnico-táticas. |
| 9 | **(EF89EF16)** Experimentar e fruir a execução dos movimentos pertencentes às lutas do mundo, adotando procedimentos de segurança e respeitando o oponente. |
| 10 | **(EF89EF17)** Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas experimentadas, reconhecendo as suas características técnico-táticas. |

Gabarito comentado

Questão 1

**2, 3, 1, 4.**

Nesta questão o aluno é conduzido a refletir sobre as principais características de cada modalidade estudada. A principal dificuldade encontrada pelo aluno pode acontecer devido a uma confusão entre as modalidades, principalmente entre as lógicas internas dos esportes de campo e taco e esportes de rede/parede.

Questão 2

**4, 3, 1, 2.**

Nesta questão o aluno é conduzido a refletir sobre a classificação e a lógica interna de cada modalidade. Alguns esportes se assemelham, mas pertencem a classificações distintas. Por exemplo: a relação de invasão territorial, a ação motriz devido à interação com o adversário e principalmente a forma com que a pontuação é conquistada.

Questão 3

Resposta: Alternativa **B**.

Essa é uma questão considerada difícil, pois o aluno precisa compreender qual é o principal aspecto para se classificarem os esportes. Os equívocos podem acontecer com a alternativa da lógica externa principalmente, pois essa ideia contempla todos os conceitos relacionados às modalidades.

Questão 4

Resposta: Alternativa **B**.

É uma questão de fácil entendimento. O aluno precisa diferenciar um esporte de rede/quadra dividida com o esporte de invasão. O que pode confundir é o uso da palavra *incomum*. O incomum no voleibol, relacionado ao rúgbi, é a invasão de território.

Questão 5

Resposta: Alternativa **A**.

A corrida de orientação é realizada com mapas e bússolas e o melhor trajeto para passar por todos os PC e pela linha de chegada é decidido pelo competidor. A alternativa **(b)** faz alusão a corridas e brincadeiras com pistas e charadas (caça ao tesouro), que não fazem parte de uma corrida de orientação. A alternativa **(c)** está incorreta pois define a corrida com placas, setas e cordas que indicam o caminho, que seria a definição de um *cross country*. Neste caso, o percurso não é decidido pelo competidor, pois já está definido pela prova, e uma característica da corrida de orientação é ter liberdade para decidir o melhor percurso com o uso de mapas e bússolas. A alternativa **(d)** define uma prova de *rally* a pé. Ela apresenta uma planilha com direções e distâncias, enquanto na corrida de orientação utilizam-se mapas. Para encontrar a resposta a essa questão, o aluno precisará saber a definição de outros esportes.

Questão 6

Enquanto na corrida de orientação o participante apenas corre, a corrida de aventura envolve várias outras modalidades de esporte, como canoagem, ciclismo, cavalgada, escalada, rapel e esqui na neve, entre outras.

Entre as semelhanças, destacam-se a utilização de bússolas e mapas para a navegação e a decisão na escolha dos caminhos. Ambas são provas de longa duração e ocorrem em meio à natureza, em matas, rios, aclives e declives, terrenos com pedras e estradas construídas pelo homem.

Questão 7

Ao correr por matas, estradas de terra, trilhas, leitos de rios e pedras, um atleta, durante uma corrida de orientação, deve preocupar-se com o caminho. Percorrer o caminho mais curto nem sempre é o mais indicado, pois o trajeto pode se estreitar em uma mata fechada ou ter grandes aclives e declives, por exemplo. Escolher o melhor caminho é crucial. Decidir quais PC encontrar primeiro também faz parte da estratégia. Outro fator importante é manter-se no caminho traçado, pois fazer um trajeto incorreto pode fazer com que o planejamento tenha de ser refeito, gerando maior distância a percorrer e, consequentemente, mais cansaço e perda de tempo.

Questão 8

Resposta: Alternativa **B**.

Nesta questão, o aluno deverá relembrar as aulas em que foram vivenciados jogos de luta de curta distância e é a essa categoria que o jiu-jítsu pertence.

Essa classificação se refere ao contato que os atletas têm e o objetivo da luta, não com o espaço físico em que ela é realizada. Eles podem se confundir em relação ao contato entre os atletas; porém, para a classificação das lutas, o objetivo final também é considerado.

Questão 9

Algumas possibilidades de resposta: guarda fechada (um dos lutadores envolve as pernas pela cintura do oponente, cruzando os dois pés e "fechando a guarda"); estrangulamento (golpe de ataque realizado pela pessoa que está com a guarda fechada, quando esta cruzará os braços segurando seu adversário na região próxima ao pescoço e trará seu oponente para perto).

Os alunos poderão ter dificuldade com alguns termos ou nomes; entretanto, considere a explicação da vivência, se o contexto está correto, se as descrições são coerentes com o que foi aprendido na aula e se está claro que os golpes descritos são de Jiu-jitsu.

Não considere respostas que insiram chutes ou socos, por exemplo, pois os mesmos não são aceitos nessa luta.

Questão 10

Resposta pessoal. Um exemplo de resposta seria “pega-pega”, com comando para imobilizar a parte do corpo citada. A estratégia utilizada foi, em vez de atacar, aproveitar o momento de ataque do adversário, em que estava desprotegido, e, com o espaço conquistado, atacá-lo e imobilizá-lo.

Analise se as estratégias descritas estão de acordo com a atividade. Verifique se são atividades vivenciadas e se realmente são jogos de curta distância.

Não considere respostas que se distanciem do objetivo e das características dos jogos de lutas de curta distância.