Componente curricular: CIÊNCIAS

7º ano – 4º bimestre

PROJETO INTEGRADOR

Tema geral

Vacina: tomar ou não tomar?

Componentes curriculares participantes

Geografia e Ciências, este como componente central.

Justificativa

A relação entre os processos de vacinação e a erradicação (e a manutenção dessa erradicação) de doenças, como poliomielite, rubéola e sarampo, é um fato que deve fazer parte dos debates que ocorrem no âmbito escolar. Dessa forma, valorizamos o tema e, ao mesmo tempo, colaboramos para a formação de cidadãos conscientes e críticos, em condições de conhecer a importância da vacinação e a necessidade de políticas públicas para que as campanhas aconteçam sempre.

Objetivos específicos

Ao final desse projeto, espera-se que os alunos:

* conheçam os dados estatísticos referentes à vacinação;
* desenvolvam visão crítica como cidadãos;
* estejam capacitados para, diante de dados consolidados e públicos, tirar conclusões e tomar decisões.

Produto final a ser desenvolvido

Cartazes de esclarecimento sobre a importância das vacinas.

COMPETÊNCIAS GERAIS

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO**

Ciências

Programas e indicadores de saúde pública

Geografia

Desigualdade social e trabalho

HABILIDADES

Ciências

(EF07CI10) Argumentar sobre a importância da vacinação para a saúde pública, com base em informações sobre a maneira como a vacina atua no organismo e o papel histórico da vacinação para a manutenção da saúde individual e coletiva e para a erradicação de doenças.

Geografia

(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

MATERIAIS

* Cartolinas
* Canetas hidrográficas coloridas

CRONOGRAMA GERAL DE REALIZAÇÃO

O projeto usará um total de 8 aulas, distribuídas da seguinte forma:

**Ciências:** 1, 4, 6 e 8.

**Geografia:** 2, 3, 5 e 7.

**Aula 1**

Aula de Ciências. Apresentação do projeto.

**Aulas 2 e 3**

Aulas de Geografia. Apresentação de dados históricos referentes à incidência de doenças no passado e no presente e às campanhas de vacinação.

**Aula 4**

Aula de Ciências. Estudo sobre opiniões contrárias à vacinação.

**Aula 5**

Aula de Geografia. Estudos dos movimentos sociais relativos à história das vacinas.

**Aula 6**

Aula de Ciências. Estudo do mecanismo de funcionamento da vacina.

**Aula 7**

Aula de Geografia. Início da construção dos cartazes.

**Aula 8**

Aula de Ciências. Finalização dos cartazes e divulgação do trabalho na escola.

DESENVOLVIMENTO DO PROJETO

Aula 1

Na aula de Ciências, o professor apresentará à turma um vídeo acerca da seguinte discussão: Vacinar ou não vacinar uma criança?

Sugerimos o vídeo disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=kwCGcSJQvrI>>. Acesso em: set. 2018.

A critério do professor, nas plataformas *on-line* é possível encontrar diferentes opções de vídeos sobre essa problemática.

Em seguida ao vídeo, o professor deverá fazer um levantamento estatístico, entre os alunos da classe, sobre quais vacinas já tomaram e que doenças infantis já tiveram.

Aulas 2 e 3

Nas aulas de Geografia, o professor analisará, conjuntamente com os alunos, dados de cobertura vacinal apresentados pelo Ministério da Saúde no documento disponível em:

<<http://www.ripsa.org.br/fichasIDB/pdf/ficha_F.13.pdf>>. Acesso em: set. 2018.

À medida que desenvolve a análise conjunta, proporá algumas reflexões sobre o assunto, como seguem:

* Qual a relação entre quantidades de vacinados nos anos de 1995, 2000 e 2005?
* A vacinação ocorre na mesma proporção em todo o Brasil, ou ocorre em maior quantidade em alguma região?
* No período estudado, todos os tipos de vacina atingiram a suficiência recomendada?
* Quais são as vacinas praticadas desde 1995 e quais doenças elas evitam?

Aula 4

Para esta aula de Ciências, o professor selecionará antecipadamente artigos, notícias e vídeos sobre a polêmica de vacinar ou não as crianças. Durante a aula, apresentará o material aos alunos por meio de leitura dialogada (no caso de textos) e projeção de vídeo.

A pergunta desencadeadora será: Os pais têm direito de não vacinar seus filhos?

Seguem uma sugestão de artigo e outra de vídeo sobre o assunto.

<<https://www.bbc.com/portuguese/brasil-44948072>>

<<https://noticias.r7.com/domingo-espetacular/videos/domingo-espetacular-conversa-com-pais-que-decidiram-nao-vacinar-os-filhos-21022018>>.

Acessos em: set. 2018.

Aula 5

Na aula de Geografia, os alunos estudarão a história da vacina. O *link* informado abaixo disponibiliza um texto sobre o assunto.

Disponível em:<<https://brasilescola.uol.com.br/biologia/a-historia-vacina.htm>>. Acesso em: set. 2018.

Aula 6

Na aula de Ciências, os alunos estudarão o mecanismo de funcionamento da vacina. O professor apresentará para os alunos como a vacina funciona e como ela garante a imunização da pessoa vacinada.

Aula 7

Na aula de Geografia, o professor organizará os alunos em grupos de quatro a seis alunos para iniciar a elaboração dos cartazes. Cada grupo deverá elaborar um cartaz de esclarecimento sobre o que são as vacinas e a importância de elas serem aplicadas regularmente, conforme o calendário sugerido pelo Ministério da Saúde.

Dependendo da iniciativa dos alunos, poderão incluir imagens, gráficos e textos de diferentes fontes para compor os cartazes. O professor supervisionará o trabalho, de modo a garantir que as informações estejam corretas.

Eles terminarão o trabalho na aula de Ciências.

Aula 8

Na aula de Ciências, o professor orientará os alunos a prosseguir o trabalho de elaboração e finalização dos cartazes. Se necessário, indicará eventuais correções em conceitos e representações, a fim de que todas as informações estejam corretas.

É importante que os cartazes apresentem informações estatísticas, sociais e biológicas sobre o tema.

Em seguida, com a anuência da coordenação escolar, e sob a supervisão do professor, distribuirão pela escola, em locais estratégicos, a fim de estimular a leitura e o esclarecimento dos colegas acerca do assunto.

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sobre a realização do projeto | Sim | Parcialmente | Não |
| Eu passei a ter uma opinião clara sobre o assunto. |  |  |  |
| Eu aprendi quais são os principais argumentos em relação à importância e à necessidade da vacinação contra doenças. |  |  |  |
| Eu participei ativamente da elaboração do cartaz. |  |  |  |
| Eu mantive uma atitude amigável durante os debates realizados e respeitei as ideias dos colegas, independentemente de serem semelhantes às minhas ou não. |  |  |  |
| Eu saberia debater o assunto e contribuir para conscientizar outras pessoas sobre a importância das vacinas. |  |  |  |

A critério dos professores envolvidos no projeto, a campanha de esclarecimento sobre a importância da vacinação pode ser expandida como postagem nas mídias sociais da escola.

Caso os professores envolvidos no projeto considerem conveniente, é possível fazer uma enquete em redes sociais com o objetivo de solicitar uma avaliação do trabalho e de como ele impactou o modo de pensar dos alunos a respeito do assunto.

Segue o *link* que orienta como fazer uma enquete *on-line* com essa finalidade: <<https://pt.surveymonkey.com/>>. Acesso em: out. 2018.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

***Sites***

Neste *link* é disponibilizado um texto que apresenta as sete vacinas que os adultos precisam tomar.

Disponível em: <<https://www.minhavida.com.br/saude/galerias/12814-sete-vacinas-que-os-adultos-precisam-tomar>>. Acesso em: set. 2018.

Neste *link* é disponibilizado um texto geral sobre a vacina, desde o histórico até os mecanismos de ação.

Disponível em:<<https://www.infoescola.com/saude/vacina/>>. Acesso em: set. 2018.

**Vídeo**

Animação bastante simples e didática que apresenta a história da vacina.

Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=KQb7HJAgGxw>>. Acesso em: set. 2018.

**Livro**

BISS, Eula. *Imunidade:* germes, vacinas e outros medos. [Trad. Pedro Maia Soares.] São Paulo: Todavia, 2017.

Escrito com base na experiência pessoal traumática da autora, o livro aborda a problemática dos movimentos contra a vacinação, que têm crescido nos anos recentes. Mescla de ensaio pessoal, história cultural e investigação científica.