Componente curricular: Língua Inglesa Ano: 8º Bimestre: 2º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4

Datas importantes, feriados e festividades

3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada

Objetivos gerais

* Revisar ou consolidar numerais ordinais e meses em datas.
* Pesquisar e conhecer datas comemorativas de países de língua inglesa.
* Escrever um texto informativo sobre uma data comemorativa de um país de língua inglesa.

**EIXOS:**

Escrita.

Dimensão intercultural.

**UNIDADES TEMÁTICAS:**

Estratégias de escrita: escrita e pós-escrita.

Manifestações culturais.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

Revisão de textos com a mediação do professor.

Construção de repertório artístico-cultural.

**HABILIDADES:**

(**EF08LI09**) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).

(**EF08LI18**) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre as culturas.

**COMPETÊNCIAS GERAIS:**

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

**COMPETÊNCIA ESPECÍFICA:**

6. Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

Aula 1

Objetivo específico

Revisar ou consolidar os meses e os números ordinais em datas.

**Atividade 1: Revisando meses e datas**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.Organização: a turma toda como um único grupo e, posteriormente, em duplas.

Perguntar aos/às estudantes: *What’ s the date today?* Encorajá-los/as a responder e a escrever a data no quadro, por exemplo:

*Today is September 14th, 2020.*

Explicar que uma das maneiras de grafar a data é usando o numeral ordinal, mas que existem outras maneiras de grafar. Perguntar aos/às estudantes se eles/elas se lembram das duas ordens de escrita das datas em língua inglesa:

Mês/dia/ano (variante dos Estados Unidos) – *September 14th, 2020*

Dia/mês/ano (variante de outros países) – *the 14th of September, 2020*

Elencar os meses do ano com os/as estudantes e escrevê-los no quadro. Lembrá-los/as de que, na língua inglesa, os meses são grafados em letra maiúscula (January, February etc.).

A seguir, chamar a atenção dos/as estudantes para o fato de que, ao falar as datas em língua inglesa, usamos os números ordinais, diferentemente da língua portuguesa (com exceção ao primeiro dia do mês, por exemplo, 1º de abril). Além disso, lembrá-los/as de que os números ordinais devem ser grafados com o número cardinal mais as duas letras finais do número ordinal por extenso (*1st: first*; *4th: fourth*; *23rd: twenty-third* etc.). Lembrá-los/as também de que, quando falamos uma data, usamos a palavra *the* antes do numeral ordinal, mas nunca a usamos quando escrevemos a data.

Depois, escrever no quadro as frases a seguir:

1. *My birthday is on October 3rd.October the third.*

2. *Labor Day is celebrated on May 1st. May the first*

3. *Independence Day in Brazil is on September 7th. September the seventh*

4. *My sister’s birthday is on July 2nd. July the second*

5. *The first day of winter in Brazil is June 21st. June the twenty-first.*

6. *On November 15th we celebrate the Republic Proclamation. November the fifteenth*

Organizar os/as estudantes em duplas e pedir que leiam as frases dizendo as datas como as falamos oralmente.

Monitorar e auxiliar os/as estudantes com a pronúncia dos numerais ordinais.

Corrigir a atividade com toda a turma.

**Atividade 2: Adivinhando feriados e datas comemorativas**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.  
Organização: grupos de 4 ou 5 estudantes.

Organizar os/as estudantes em grupos e pedir que escrevam no caderno duas datas relacionadas a feriados ou comemorações importantes no Brasil. Caso haja acesso à internet, os/as estudantes podem pesquisar diferentes datas e feriados para tornar a atividade mais dinâmica.

Deixar claro para os/as estudantes que as datas coletadas na pesquisa não devem ser mostradas aos/às colegas porque esses dados serão utilizados em um jogo de adivinhação. Explicar que um/a dos/as estudantes deve escolher uma das datas, sem mencioná-la ao grupo. Os/As outros/as participantes do grupo se alternam para tentar adivinhar a data escolhida perguntando, por exemplo, *Is it (December 31st)?* O/A estudante responde *Yes, it is./No, it isn’t.* até que alguém acerte. O/A colega que acertar a data deverá dizer qual é o feriado ou a data comemorativa.

Se necessário, escrever o seguinte modelo de interação no quadro:

S1 Pense no dia 31 de dezembro e diga uma palavra que o represente, por exemplo, *Fireworks* ou *White clothes.*

S2: *Is it May 1st?*

S1: *No, it isn’t.*

S3: *Is it November 15th?*

S1: *No, it isn’t.*

S4: *Is it December 31st?*

S1: *Yes, it is!*

S4: *It’s New Year’s Eve!*

Monitorar os/as estudantes durante a atividade no sentido de auxiliá-los/as com problemas de pronúncia.

**Atividade 3: Escrevendo sobre suas datas favoritas**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco e folhas de papel sulfite (uma para cada 3 estudantes).

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 minutos.Organização: grupos de 5 estudantes.

Escrever no quadro algumas frases sobre as datas mais importantes ou significativas na sua história, por exemplo:

*My birthday is on (February 19th).*

*My (best friend’s) birthday is on (May 26th).*

*My favorite holiday is New Year’s Day. It’s on (January 1st).*

*My favorite month is February because I love carnival.*

Distribuir as folhas de papel e explicar aos/às estudantes que eles/elas deverão elaborar frases sobre as datas mais importantes ou significativas de sua história e anotá-las. Pedir a eles/elas que não falem sobre suas sentenças com os/as colegas e que não escrevam quaisquer nomes, a fim de que não se possa identificar o autor pelo que está escrito nos papéis.

Monitorar os/as estudantes e auxiliá-los/as nas dúvidas que possam vir a ter.

Ao final da atividade, organizar os/as estudantes em grupos. Pedir a eles/elas que dobrem suas tiras de papel duas vezes e as entreguem a um/a dos/as integrantes do grupo, que deve embaralhá-las e redistribuí-las aos/às colegas. Um/a estudante por vez abre o seu papel, lê as frases e tenta adivinhar quem as escreveu.

Aula 2

Objetivos específicos

Pesquisar e conhecer datas comemorativas de países de língua inglesa.

Compartilhar informações sobre uma data comemorativa.

**Atividade 1: Pesquisando datas comemorativas de países de língua inglesa**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco e computadores com acesso à internet, se possível.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 30 minutos.  
Organização: grupos de 4 ou 5 estudantes.

Elencar com os/as estudantes os países de língua inglesa que conhecem e escrevê-los no quadro, por exemplo:

*Australia*

*Canada*

*Ireland*

*Jamaica*

*New Zealand*

*United Kingdom*

*United States of America*

etc.

Organizar os/as estudantes em grupos e pedir a cada um/a que escolha um dos países de língua inglesa. Explicar que farão uma pesquisa para investigar uma data comemorativa do país que escolheram. Caso haja uma sala com computadores na escola, a pesquisa pode ser feita na internet. Caso não seja possível acessá-  
-la na escola, pode-se pedir à turma que faça a pesquisa em casa, em uma biblioteca ou em algum local na cidade com acesso à internet.

Orientá-los/as a pesquisar as seguintes informações sobre a data comemorativa:

*Name of the holiday/festival:*

*Where it is celebrated:*

*When it is celebrated:*

*Origin of the holiday/festival:*

*Who celebrates it:*

*How it is celebrated:*

Orientá-los/as a buscar, além de informações, imagens que ilustrem a data comemorativa. Explicar que todos os componentes do grupo deverão ter as informações pesquisadas, pois elas serão necessárias para a atividade seguinte.

Monitorar os/as estudantes durante a atividade, auxiliando-os/as e esclarecendo dúvidas que possam vir a ter.

**Atividade 2: Compartilhando informações sobre as datas comemorativas pesquisadas**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 minutos.

Organização: grupos de 5 a 7 estudantes.

Após a pesquisa, reorganizar os grupos de modo que cada grupo contenha integrantes de cada um dos grupos originais e explicar aos/às estudantes que compartilharão com os/as colegas o que aprenderam sobre as datas comemorativas pesquisadas.

Chamar a atenção dos/as estudantes para os tópicos pesquisados e elencar com eles/elas as perguntas que podem fazer sobre os tópicos. Escrevê-las no quadro, como a seguir:

*What’s the name of the holiday/festival?*

*Where’s it celebrated?*

*When’s it celebrated?*

*What’s the origin of this holiday/festival?*

*Who celebrates this holiday/festival?*

*How do they celebrate it?*

Monitorar os/as estudantes durante a atividade e auxiliá-los/as conforme a necessidade.

Ao final da atividade, pedir que comparem as datas comemorativas pesquisadas àquelas que comemoramos no Brasil. Conduzir também uma breve reflexão sobre a riqueza cultural de cada país e a importância de respeitarmos essa diversidade cultural.

Aula 3

Objetivos específicos

Escrever um texto informativo sobre uma data comemorativa de um país de língua inglesa.

Avaliar o texto escrito e fazer os ajustes necessários.

**Atividade 1: Escrevendo um texto informativo sobre uma data comemorativa**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco e folhas de papel sulfite (1 para cada grupo).

**Encaminhamento**Tempo estimado: 35 minutos.  
Organização: grupos de 5 a 7 estudantes.

Organizar os/as estudantes nos mesmos grupos em que fizeram a pesquisa na aula anterior. Distribuir as folhas de papel sulfite e explicar que, nesta aula, eles/elas escreverão um texto informativo sobre a data comemorativa que pesquisaram.

Perguntar: que gêneros de textos informativos podemos escrever sobre uma data comemorativa?

Um artigo de jornal e revista

Um verbete de enciclopédia

Um *post* de um blogue

etc.

Pedir à turma que escolha o gênero de texto que quer compor. Escrever no quadro os tópicos a seguir e, como preparação para a atividade, encorajá-los/as a refletir sobre eles.

A finalidade do texto

O público a quem se destina

Onde será publicado

O conteúdo a ser comunicado

A organização do texto (quantos parágrafos, o que cada um deve conter etc.)

A seguir, pedir que escrevam seus textos colaborativamente.

Monitorar os/as estudantes e auxiliá-los/as com o vocabulário ou aspectos gramaticais.

Quando os textos estiverem prontos, pedir aos/às estudantes que os releiam com atenção e os avaliem de acordo com os seguintes critérios:

O texto cumpre a finalidade de informar o leitor sobre a data comemorativa?

O conteúdo está claro? É suficiente? Está repetitivo? Está adequado ao público?

A organização em parágrafos está adequada?

As frases estão bem estruturadas?

Pedir aos/às estudantes que façam os ajustes necessários.

Monitorar e auxiliá-los/as conforme a necessidade.

**Atividade 2: Organizando um mural**

**Recursos didáticos**Cartolina, lápis de cor, canetinhas, cola, tesoura com pontas arredondadas e tachinhas.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.  
Organização: grupos de 5 a 7 estudantes.

Explicar aos/às estudantes que montarão um mural sobre datas comemorativas de países de língua inglesa. Distribuir o material e orientá-los/as a fazer cartazes com os textos por eles/elas escritos e desenhos ou imagens que ilustrem a comemoração.

Quando os cartazes estiverem prontos, pedir que organizem um mural com eles preferencialmente em uma área comum da escola, para que os/as estudantes de outras turmas também possam ter acesso à informação sobre as datas comemorativas.

Acompanhamento das aprendizagens

As atividades a seguir podem ser feitas como práticas complementares de acompanhamento das aprendizagens dos/as estudantes.

**Projeto: Principais datas comemorativas de países de outras línguas**

Organizar os/as estudantes em pequenos grupos e pedir que pesquisem, na internet ou em outras fontes, as principais datas comemorativas de países onde outras línguas, que não a inglesa, sejam faladas. Orientá-  
-los/as a coletar material sobre as datas escolhidas e a fazer anotações sobre os seguintes tópicos:

*Name of the holiday/festival:*

*Country where it is celebrated:*

*When it is celebrated:*

*Origin of the holiday/festival:*

*Who celebrates it:*

*How it is celebrated:*

Se for possível, incentivá-los/as a fazer a pesquisa na sala de informática da escola. Caso contrário, orientá-  
-los/as a fazer a pesquisa em casa, em uma biblioteca ou em algum local na cidade com acesso à internet.

Após a pesquisa, pedir aos/às estudantes que levem o material pesquisado (textos, fotos, vídeos etc.) para a sala de aula, preparem uma apresentação e compartilhem as informações coletadas com toda a classe.

Autoavaliação

Esta autoavaliação pode auxiliar no processo de aferição do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que respondam “sim”, “em progresso” ou “não” às questões, por escrito ou oralmente.

Consigo dizer os numerais ordinais?

Consigo dizer os meses?

Consigo dizer as datas?

Aprendi sobre algumas datas comemorativas de países de língua inglesa?

Consigo escrever um texto informativo sobre uma data comemorativa?

Aferição do desenvolvimento dos/as estudantes

As questões a seguir podem auxiliar no processo de avaliação do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que as respondam por escrito ou oralmente.

1. Escreva uma breve descrição a respeito de uma das datas comemorativas de países de língua inglesa sobre as quais aprendeu para um mural de escola.

Respostas pessoais.

2. Releia a descrição que você escreveu e a avalie. Em sua opinião, sua descrição...

a) cumpre a finalidade do texto?

b) está adequada ao público?

c) está bem organizada?

d) está clara?

e) tem frases bem estruturadas?

Respostas pessoais.

3. O que você mudaria na sua descrição?

Respostas pessoais.

**Critério de avaliação**

Considerando as habilidades a seguir, analisar se o/a estudante conseguiu:

(**EF08LI09**) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).

(**EF08LI18**) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico-culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre as culturas.