Componente curricular: GEOGRAFIA

8º ano – 1º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – Guerras e conflitos interestatais: um estado da arte atual

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Por meio da análise de textos, mapas e gráficos, traçar um painel sobre guerras e outros confrontos armados contemporâneos.

Refletir sobre os efeitos de conflitos interestatais para a vida cotidiana das populações civis.

OBJETO DE CONHECIMENTO

Corporações e organismos internacionais e do Brasil na ordem econômica mundial.

HABILIDADE

(EF08GE05) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões na contemporaneidade, com destaque para as situações geopolíticas na América e na África e suas múltiplas regionalizações a partir do pós-guerra.

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aulas previstas: 3

Aula 1

**Objetivo da aula:** pesquisa, leitura e interpretação de dados sobre evolução de conflitos interestatais.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas geográfico, laboratório de informática da escola (se possível).

**Organização dos estudantes:** grupo-classe (discussão geral), duplas ou trios (pesquisas).

**Etapas de desenvolvimento:**

* Realize uma conversa inicial sobre o tema com os estudantes. Pergunte o que sabem sobre os conflitos atuais no mundo, sua natureza, o que provocam e como afetam as populações.
* Nesse momento, esclareça que o foco será a evolução das guerras ou conflitos armados entre Estados nacionais – ou interestatais. Desse modo, excluem-se as guerras civis internas em que grupos armados contestam o poder nacional, movimentos separatistas e outros conflitos internos.
* Organize os estudantes em duplas ou trios e leve-os à sala de informática da escola (se possível). Peça que pesquisem, selecionem e registrem dados sobre guerras ou conflitos armados internacionais recentes. Na falta de equipamentos de informática na escola, busque, com a ajuda do gestor, outras opções na comunidade ou selecione livros e dados para que os estudantes consultem.

Aula 2

**Objetivo da aula:** pesquisa, leitura e interpretação de dados sobre evolução de conflitos interestatais/ produção de relatórios.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas geográfico, laboratório de informática da escola (se possível).

**Organização dos estudantes:** duplas ou trios (pesquisas).

**Etapas de desenvolvimento:**

* Solicite aos estudantes que finalizem o trabalho de pesquisa iniciado na aula anterior.
* Incentive os estudantes a refletir sobre as consequências dos conflitos, como o crescimento no número de refugiados, a destruição de moradias, infraestruturas e hospitais, trabalho escravo e infantil, mortes etc.
* É importante que os grupos observem a situação da América e da África. Examinando mapas e atlas geográficos, poderão perceber que guerras e tensões internacionais são residuais no continente americano, enquanto a África ainda é palco de muitos conflitos internos e interestatais, alguns deles já citados.
* Peça que os grupos produzam relatórios com dados e considerações para apresentar aos colegas na aula seguinte.

Aula 3

**Objetivo da aula:** apresentação de resultados.

**Materiais específicos necessários:** relatórios, atlas geográfico.

**Organização dos estudantes:** duplas ou trios (apresentação), grupo-classe (discussão).

**Etapas de desenvolvimento:**

* Organize a turma para apresentar e discutir as pesquisas. Ofereça esclarecimentos e faça destaques para os tipos predominantes de conflitos.
* Em seguida, proponha a elaboração de um texto individual com reflexões sobre os conflitos internacionais atuais, baseando-se na ideia de que a paz não é somente a ausência de guerra.
* Aproveite a oportunidade para apresentar proposta de avaliação das atividades e autoavaliação, a ser respondida e entregue na próxima aula.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Avaliação geral

**Avaliação das habilidades**

* Verifique se os estudantes atingiram os objetivos e habilidades previstos. Caso isso não tenha ocorrido, programe atividades extras, como refazer a leitura e interpretação de mapas e realizar novas pesquisas sobre países e conflitos internacionais que ocorrem atualmente.

**Avaliação geral das atividades**

* Avaliar a participação, a cooperação e as contribuições de cada estudante nos pequenos grupos e nas discussões com toda a turma.
* Registrar a apresentação do relatório em duplas ou trios nos prazos estabelecidos.
* Avaliar a clareza, a correção e a organização das informações contidas no relatório.
* Observar no texto escrito as capacidades de reconhecer diferentes pontos de vista e de argumentar.
* Avaliar a clareza e a correção de argumentos expostos nos debates coletivos.
* Observar a compreensão de noções como Estado, nação, território, guerra, guerra civil, conflitos armados internos.

AUTOAVALIAÇÃO

* Se julgar conveniente, apresente questões para auxiliar cada estudante a expressar o que aprendeu ao longo da sequência didática, como:

Considere o seguinte texto e responda.

“A África Subsaariana (ao sul do deserto do Saara) possui a maior quantidade de conflitos. Nigéria, Sudão, Congo e Sudão do Sul concentraram o principal foco de guerras e crises humanitárias. Esses movimentos geraram um contingente de milhares de refugiados [...]. A situação encontrada em países como México, Colômbia e El Salvador não [...] [é de] insurreição popular contra o Estado, mas uma demonstração de força contra a autoridade central que [...] por falta de políticas apropriadas, deixou que a questão do narcotráfico assumisse uma relevância e um enorme descontrole. [...] A Europa, desde 2012, é cenário para conflitos socioeconômicos devido à crise financeira. A situação gerou embates entre a oposição e os governos de alguns países, como a Grécia.”

Fonte: RODRIGUES, Emerson. Conflitos e guerras deixam rastro de  
destruição e morte no mundo. *Diário do Nordeste*, 2 fev. 2014. Disponível em: <<http://diariodonordeste.verdesmares.com.br/editorias/mundo/conflitos-e-guerras-deixam-rastro-de-morte-e-destruicao-pelo-mundo-1.803051>>. Acesso em: 30 set. 2018.

a) Quais são os países citados no texto? Em que continentes eles se localizam?

*Nigéria, Sudão, Congo e Sudão do Sul, localizados na África. México, Colômbia e El Salvador ficam no continente americano.*

b) Todos os países citados vivem o mesmo tipo de conflito? Explique sua resposta.

*Não, os países africanos citados estão diante de guerras civis, no âmbito interno, provocando o deslocamento de milhares de refugiados. O nordeste da Nigéria também vem sendo afetado por ações classificadas como “terroristas” do grupo fundamentalista islâmico Boko Haram. O problema nos países latino-americanos é de outra ordem, basicamente conflitos e violência derivados das atividades do narcotráfico.*

* Proponha que cada estudante avalie sua participação e escreva um texto avaliando a atividade como um todo.

Fontes de consulta

FERREIRA, Graça M. L. *Atlas geográfico*: espaço mundial. São Paulo: Moderna, 2013.

GUERRAS no mundo triplicaram em 2011. *DW Brasil*, 25 fev. 2012. Disponível em:   
<<https://www.dw.com/pt-br/guerras-no-mundo-triplicaram-em-2011/a-15768234>>. Acesso em: 30 set. 2018.

IBGE. *Atlas geográfico escolar*. 6. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2016.

PASHINYAN fala de "alta possibilidade" de guerra entre Armênia e Azerbaijão. *UOL notícias*, 26 jul. 2018. Disponível em: <<https://noticias.uol.com.br/ultimas-noticias/efe/2018/07/26/pashinyan-fala-de-alta-possibilidade-de-guerra-entre-armenia-e-azerbaijao.htm?cmpid=copiaecola>>. Acesso em: 30 set. 2018.

RODRIGUES, Emerson. Conflitos e guerras deixam rastro de destruição e morte no mundo. *Diário do Nordeste*, 2 fev. 2014. Disponível em: <<http://diariodonordeste.verdesmares.com.br/editorias/mundo/conflitos-e-guerras-deixam-rastro-de-morte-e-destruicao-pelo-mundo-1.803051>>. Acesso em: 30 set. 2018.

SIMIELLI, Maria E. *Geoatlas*. São Paulo: Ática, 2013.