Componente curricular: HISTÓRIA

8º ano – 1º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – O periodismo e o iluminismo na contemporaneidade

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Identificar aspectos do pensamento iluminista e liberal nos debates políticos da atualidade por meio de notícias de jornal.
* Relacionar os conceitos iluministas e liberais à organização do mundo na contemporaneidade.
* Elaborar periódicos que sejam instrumentos para ampliar o debate político na escola.

OBJETO DE CONHECIMENTO

A questão do iluminismo e da ilustração.

HABILIDADE

EF08HI01: Identificar os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aula 1

O objetivo desta aula é retomar os conceitos apreendidos pelos estudantes sobre o pensamento político do período iluminista.

Organize as carteiras da sala de aula em uma roda de discussão. Apague as luzes da sala e peça aos estudantes que tentem anotar em seus cadernos, no escuro, o que entendem sobre política. Em seguida, acenda as luzes. Peça que leiam em voz alta o que escreveram. Mencione que o movimento denominado Iluminismo ou Ilustração, no século XVIII, é considerado um marco nas discussões políticas contemporâneas por ter se oposto às antigas formas de pensamento político. Alguns historiadores consideram que o período anterior ao Iluminismo pode ser chamado de Antigo Regime em oposição às novas ideias que os pensadores ilustrados começaram a difundir. Retomando algumas concepções políticas da Antiguidade, muitos autores iluministas desenvolveram ideias como República, participação popular na política e na democracia com base na crença de que apenas por meio da razão seria possível organizar a sociedade. Alguns deles criticavam, inclusive, a influência da Igreja nas decisões políticas e faziam propostas para separar o poder político da influência da esfera religiosa.

Após esses apontamentos, peça aos estudantes que se organizem em duplas. Distribua notícias sobre a política contemporânea para os estudantes. Você pode utilizar jornais impressos fornecidos pela escola ou notícias *on-line*, caso a escola possua fácil acesso a computadores conectados à internet. Forneça o roteiro abaixo aos estudantes, que indica o que eles devem procurar no material fornecido e distribuído por você.

* A notícia apresenta a política conforme a interpretação iluminista? Por quê?
* A concepção política da notícia é racionalista, ou seja, separa religião de política?
* Como a notícia entende a participação popular na política contemporânea?

Solicite aos estudantes que entreguem esse material a você; ele será utilizado nas discussões da aula seguinte.

Aula 2

O objetivo desta aula é dar continuidade à retomada dos conceitos apreendidos pelos estudantes sobre o pensamento político do período iluminista e orientá-los na produção de periódicos sobre política na atualidade.

Organize as carteiras da sala de aula em uma roda de discussão. Pergunte aos estudantes quais foram as respostas dadas por eles na aula anterior, diante das notícias lidas. Anote na lousa as observações da turma que sejam mais pertinentes. Explique a eles que, no século XVIII, período de advento do Iluminismo, os jornais foram utilizados como um importante recurso de circulação de ideias políticas. Muitos periódicos tornaram-se campos de disputas de ideias políticas, expostas por seus editores, e colaboraram para a criação de uma atmosfera de debate. Informe aos estudantes que esse processo ocorreu até mesmo em países em que os impressos eram censurados, mostrando o grande poder que a imprensa viria a ter no mundo contemporâneo. O papel das cartas dos leitores também foi muito importante para mapear a formação da opinião pública naquele período.

Em seguida, proponha aos estudantes a seguinte atividade: organizados novamente em duplas, eles devem produzir dois periódicos, em sala de aula, que tragam pontos de vista diferentes sobre a política contemporânea. Cada periódico pode apresentar, por exemplo, duas notícias/reportagens breves, a serem escritas pelos estudantes. Para isso, as duplas devem utilizar fragmentos das notícias estudadas na aula anterior e os conceitos iluministas que aprenderam.

Por fim, os periódicos podem ser disponibilizados em um *blog*, na internet, para que sejam lidos e comentados por leitores de toda a comunidade escolar. Esses periódicos podem, também, tornar-se meios para ampliar a discussão sobre o tema da política contemporânea na escola.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Após a elaboração dos periódicos, oriente os estudantes para a responder às seguintes questões:

1. De que maneira o periodismo pode colaborar para a construção da opinião pública?

2. Como as cartas dos leitores podem intervir no processo de construção do texto dos jornais?

Gabarito

1. O periodismo permitiu o diálogo político entre editores e leitores por meio das cartas dos leitores. Colaborou para sintetizar as discussões entre os diferentes pontos de vista acerca dos acontecimentos políticos e, assim, construir as diferentes opiniões públicas sobre o processo histórico que se consolidava no Iluminismo.

2. As cartas dos leitores balizavam as opiniões dos editores sobre quem era o público leitor que consumia o jornal e, portanto, colaboravam para uma adaptação dos textos a esses leitores.

AUTOAVALIAÇÃO

Sugerir que os estudantes respondam às seguintes questões, conforme a tabela:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Durante as aulas, eu:** | **SIM** | **NÃO** |
| Colaborei para as discussões de maneira positiva? |  |  |
| Segui as orientações do professor para a análise das notícias? |  |  |
| Trabalhei em equipe para a confecção do periódico? |  |  |
| Compreendi a relação entre Iluminismo, política e periodismo? |  |  |