Componente curricular: HISTÓRIA

9º ano – 1º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 1 – Documentos históricos da República

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Analisar historicamente fragmentos do Manifesto Republicano de 1870 e da Constituição de 1891.
* Discutir a ideia de república no Brasil no final do século XIX.
* Comparar os ideais republicanos com as práticas políticas oligárquicas da Primeira República no Brasil.
* Confeccionar um painel com transcrições de fragmentos emblemáticos dos dois documentos.

OBJETO DE CONHECIMENTO

A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos.

HABILIDADES

EF09HI01: Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil.

EF09HI02: Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aula 1

O objetivo desta aula é conversar com os estudantes sobre o conceito de “república” e discutir como o Manifesto Republicano de 1870 e a Constituição de 1891 apresentavam esse conceito.

Organize as carteiras da sala de aula numa roda de conversa. Inicie a discussão partindo da definição do conceito de “república”. Pergunte aos estudantes como a ideia de república pode ser definida. Escreva as impressões da turma na lousa.

Em seguida, indique que o conceito de república pode mudar de acordo com o tempo histórico e o local. No Brasil, a ideia de república foi inicialmente defendida num manifesto publicado em 1870. Mas seus sentidos se alteraram com o tempo, modificando-se em alguns aspectos, até que a ideia de república assumisse as formas que apresenta nos dias atuais. A proposta da aula, como estamos vendo, é discutir como esse documento, o Manifesto Republicano de 1870, representava a ideia de república. Pretendemos, também, discutir com os estudantes de que forma esse ideal esteve ou não presente na Constituição Republicana de 1891.

Para isso, selecione previamente trechos desses materiais para fornecer aos estudantes. Organize a sala em pequenos grupos e forneça os trechos desses documentos (Manifesto Republicano de 1870 e Constituição de 1891) aos estudantes, acompanhados do seguinte roteiro:

1. Em quais datas os documentos foram escritos?

2. Por quem os documentos foram escritos?

3. Como os documentos circularam em sua época?

4. Qual é a ideia de república presente nos documentos?

5. Escolha cinco palavras-chave para compreender os documentos.

6. Selecione uma frase emblemática de cada um dos documentos.

O Manifesto Republicano consistiu em uma declaração publicada no dia 13 de dezembro de 1870 no jornal *A República*, que circulava na cidade do Rio de Janeiro. Foi elaborado por membros do Partido Republicano do Rio de Janeiro, liderados por Quintino Bocaiúva e Joaquim Saldanha Marinho. O manifesto, na íntegra, pode ser encontrado em coletâneas de documentos e na internet, como no seguinte endereço: <<https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3817523/mod_resource/content/2/manifesto%20republicano%201870.pdf>>. Acesso em: 17 out 2018.

Sugerimos, para a leitura dos estudantes, o seguinte trecho do Manifesto Republicano de 1870:

“Se houver, pois, sinceridade ao proclamar a soberania nacional, cumprirá reconhecer sem reservas que tudo quanto ainda hoje pretende revestir-se de caráter permanente e hereditário no poder está eivado do vício da caducidade, e que o elemento monárquico não tem coexistência possível com o elemento democrático. É assim que o princípio dinástico e a vitaliciedade do Senado são duas violações flagrantes da soberania nacional, e constituem o principal defeito da Carta de 1824. [...]

Fortalecidos, pois, pelo nosso direito e pela nossa consciência, apresentamo-nos, perante os nossos concidadãos, arvorando resolutamente a bandeira do Partido Republicano Federativo. [...]

A autonomia das províncias é, pois, para nós mais do que um interesse imposto pela solidariedade dos direitos e das relações provinciais, é um princípio cardeal e solene que inscrevemos na nossa bandeira.

O regime da federação baseado, portanto, na independência recíproca das províncias, elevando-se à categoria de estados próprios, unicamente ligados pelo vínculo da mesma nacionalidade e da solidariedade dos grandes interesses da representação e da defesa exterior, é aquele que adotamos no nosso programa, como sendo o único capaz de manter a comunhão da família brasileira.”

MANIFESTO Republicano de 1870. Disponível em: <<https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/3817523/mod_resource/content/2/manifesto%20republicano%201870.pdf>>. Acesso em: 17 out. 2018.

É interessante incentivar os estudantes a ler o trecho quantas vezes forem necessárias, buscando compreender suas principais ideias e até mesmo pesquisando o significado de palavras desconhecidas. Eles devem perceber que os autores do manifesto consideravam que a monarquia havia se tornado uma instituição decadente (para eles, tudo o que se revestia de um “caráter permanente e hereditário no poder” estava repleto do “vício da caducidade”). O manifesto propunha, então, o estabelecimento de uma república federativa, com a autonomia das províncias. Além disso, o manifesto, em diversas passagens, fala em “soberania do povo”, “soberania nacional” e até mesmo em “direito popular”, “liberdade do voto” e “universalidade do direito”.

Por sua vez, a Constituição de 1891 começou a ser elaborada em novembro de 1890, com a instalação de uma constituinte na cidade do Rio de Janeiro, e foi promulgada em 24 de fevereiro de 1891. Essa foi a primeira Constituição republicana e teve como objetivo principal estabelecer os princípios do regime republicano no país. O documento implantou a república federativa, com sistema de governo presidencialista. Estabeleceu uma relativa autonomia para os estados e concentrou grande parte do poder no governo federal. Estabeleceu, ainda, a divisão dos poderes em três: Executivo (presidente da república, governadores, prefeitos), Legislativo (deputados federais e estaduais, senadores e vereadores) e Judiciário (juízes, promotores etc.).

O texto integral da Constituição de 1891 pode ser encontrado na internet: <<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao91.htm>>. Acesso em: 17 out. 2018.

Sugerimos apresentar aos estudantes o seguinte trecho desse documento:

“Art. 1º - A Nação brasileira adota como forma de Governo, sob o regime representativo, a República Federativa, proclamada a 15 de novembro de 1889, e constitui-se, por união perpétua e indissolúvel das suas antigas Províncias, em Estados Unidos do Brasil.

Art. 2º - Cada uma das antigas Províncias formará um Estado [...].

Art. 41 - Exerce o Poder Executivo o Presidente da República dos Estados Unidos do Brasil, como chefe eletivo da Nação.

§ 1º - Substitui o Presidente, no caso de impedimento, e sucede-lhe no de falta o Vice-Presidente, eleito simultaneamente com ele.

[...]

Art. 43 - O Presidente exercerá o cargo por quatro anos, não podendo ser reeleito para o período presidencial imediato.

[...]

Art. 47 - O Presidente e o Vice-Presidente da República serão eleitos por sufrágio direto da Nação e maioria absoluta de votos.

[...]

A Republica não admitte privilegios de nascimento, desconhece fóros de nobreza, e extingue as ordens honoríficas existentes e todas as suas prerogativas e regalias, bem como os titulos nobiliarchicos e de conselho.”

BRASIL. Constituição de 1819. Disponível em: <<http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao91.htm>>.

Acesso em: 17 out. 2018.

Ao final da aula, o roteiro apresentado anteriormente deve ser entregue, preenchido, pelos estudantes.

Aula 2

O objetivo desta aula é ampliar o conceito de república, trazendo seus significados para os dias de hoje.

Organize novamente a turma em pequenos grupos. Disponibilize aos estudantes alguns periódicos da atualidade em formato impresso. Eles devem pesquisar, nesses materiais, qual é a noção de república presente no discurso da imprensa de hoje. Solicite aos estudantes que preencham novamente o roteiro da aula anterior, tomando como base um ou dois textos do material da atualidade.

Em seguida, a turma, sob sua orientação, deve organizar as informações obtidas na aula anterior e nesta aula, na lousa, da seguinte forma:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **República em 1870** | **República em 1891** | **República hoje** |

Esse quadro comparativo deve ser construído com base nas palavras-chave e nas frases emblemáticas selecionadas pelos estudantes.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Apresente as seguintes questões para os estudantes:

1. A ideia de república no Brasil do século XIX expressava os anseios de qual grupo social? Por quê?

2. Em que aspectos o Manifesto Republicano de 1870 se difere da concepção de república de hoje?

Gabarito

1. O movimento republicano no Brasil foi organizado por setores da elite agropecuária que almejava maior poder político e de decisões no campo econômico.

2. Resposta a ser elaborada conforme a pesquisa realizada em sala.

AUTOAVALIAÇÃO

Sugira aos estudantes que respondam às seguintes questões, conforme a tabela:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Durante as aulas, eu:** | **SIM** | **NÃO** |
| Colaborei para as discussões de maneira positiva? |  |  |
| Segui as orientações do professor para a análise dos documentos propostos? |  |  |
| Trabalhei em equipe para a organização das informações no roteiro? |  |  |
| Compreendi as transformações do conceito de república no Brasil? |  |  |