Componente curricular: GEOGRAFIA

9º ano –1º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – Escalas geográficas: analisando relações entre globalização e blocos econômicos regionais

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconhecer e caracterizar as variadas organizações econômicas regionais, seu tipo de atuação e países-  
-membros.

Refletir sobre relações entre os processos de globalização e regionalização e a constituição de blocos ou acordos político-econômicos de âmbito regional.

Elaborar texto dissertativo e quadro-síntese sobre o tema da sequência didática.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Corporações e organismos internacionais

Integração mundial e suas interpretações: globalização e mundialização.

HABILIDADES

(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

(EF09GE05) Analisar fatos e situações para compreender a integração mundial (econômica, política e cultural), comparando as diferentes interpretações: globalização e mundialização.

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aulas previstas: 4

Aula 1

**Objetivo da aula:** conversa sobre o tema / levantamentos sobre blocos econômicos regionais.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas, laboratório de informática (se possível).

**Organização dos estudantes:** grupo-classe, pequenos grupos (até quatro pessoas).

**Etapas de desenvolvimento:**

* Verifique se há computadores com acesso à internet rápida na escola. Caso contrário, busque soluções na comunidade, com ajuda do gestor e/ou professores.
* Convide a turma a refletir sobre relações entre globalização e a criação ou consolidação dos chamados blocos econômicos regionais.
* Em grupos, a turma deverá pesquisar e apresentar resultados sobre os blocos existentes e modalidades de integração regional:

1. Zona de preferência tarifária - tarifas de comércio preferenciais entre os membros, caso da antiga Associação Latino-americana de Livre Comércio (ALALC, hoje ALADI);
2. Área de livre-comércio - eliminação de barreiras tarifárias e não-tarifárias, caso do Nafta (Estados Unidos, Canadá, México);
3. União aduaneira - com tarifa externa comum, como o Mercosul;
4. Mercado Comum - forte integração econômica e livre circulação de bens e pessoas, caso da Comunidade Europeia nos anos 1990 e
5. União econômica e monetária - forte integração econômica e moeda única, como a União Europeia atual (no caso da moeda, com os países da Zona do Euro).

* É importante que a turma observe mudanças recentes na Europa, como a proposta de saída do Reino Unido (intitulada de Brexit), ou crise econômica acentuada, como a que envolveu a Grécia.
* Há outros agrupamentos, sejam de caráter político-militar, como a OTAN, ou político-econômico, caso do Brics, mas que não formam órgãos regionais como os descritos.

Aula 2

**Objetivo da aula:** reflexões sobre globalização e regionalização.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas, laboratório de informática (se possível).

**Organização dos estudantes:** grupo-classe, pequenos grupos (até quatro pessoas).

**Etapas de desenvolvimento:**

* Peça à turma que prossiga com os levantamentos (ver indicações ao final deste plano).
* Se necessário, retome pontos importantes do processo de globalização. Na fase atual, trata-se da produção e consumo de mercadorias em escala global (planetária), novas tecnologias produtivas e de telecomunicações, conexões instantâneas e simultâneas, ações de empresas transnacionais, sistema financeiro 24 horas por dia, superação gradativa de barreiras ou fronteiras nacionais etc.
* Ofereça um contraponto entre essas escalas geográficas, que diferem entre si quanto à abrangência de fatores econômicos, sociais ou políticos. Isso ajuda a turma a definir melhor o que justifica a criação ou consolidação de blocos regionais, como a organização econômica interna ao bloco, criar cooperação entre países desiguais etc.
* Peça que registrem as novas informações e apresentem esses resultados para conferência do(a) professor(a).

Aula 3

**Objetivo da aula:** reflexões sobre globalização e regionalização.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas, laboratório de informática (se possível).

**Organização dos estudantes:** grupo-classe, pequenos grupos (até quatro pessoas).

**Etapas de desenvolvimento:**

* Prossiga com a discussão sobre globalização e regionalização, agora trazendo novos elementos, como a formação de blocos econômicos regionais para proteger os países-membros de crises e turbulências econômico-financeiras.
* Além disso, os blocos podem também permitir que seus integrantes se insiram e participem da arena econômica global em melhores condições.
* Considere a possibilidade de oferecer o seguinte texto para discussão:

**Regionalização e globalização**

“A intensa dinâmica da globalização e o fim da Guerra Fria permitiram o surgimento de uma forma de “regionalismo aberto”, no qual a integração não visa à implantação de uma construção política, mas se torna uma ferramenta de eficácia econômica para uma melhor inserção dos países e economias nos fluxos da globalização.

Pouco institucionalizado, esse tipo de regionalismo desenvolveu-se sobretudo na Ásia, por meio das redes regionais construídas por firmas japonesas a partir dos anos 1970. [...]. Ainda que permaneçam interrogações sobre o futuro do multilateralismo, as relações entre os grandes polos regionais se desenvolvem com mais ou menos êxito, por meio de diálogos bilaterais entre conjuntos regionais (União Europeia-Mercosul, União Europeia-Asean). Outros processos mais transregionais – como a APEC, organizada em torno do Pacífico – permitem, em configurações flexíveis, a criação de espaços de diálogo entre Estados e regiões.”

Fonte: DURAND, Marie-Françoise et. al. *Atlas da mundialização*. São Paulo: Saraiva, 2009, p. 47.

Aula 4

**Objetivo da aula:** finalização da discussão / elaboração de texto coletivo nos grupos.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas, laboratório de informática (se possível).

**Organização dos estudantes:** grupo-classe, pequenos grupos (até quatro pessoas).

**Etapas de desenvolvimento:**

* Finalize a discussão e encomende um texto coletivo nos pequenos grupos, em que os estudantes deverão fazer suas considerações finais sobre o tema. Incentive-os a apresentar elementos envolvendo o Brasil, seus vizinhos e o Mercosul.
* Proponha também que respondam e entreguem as avaliações a seguir na próxima aula.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Avaliação geral

Avaliação das habilidades

Questões para avaliação:

* Verifique se os estudantes atingiram os objetivos e habilidades previstos.
* Programe atividades extras para estudantes que não atingiram os objetivos, como consultas a textos e mapas e reelaboração das anotações.

Avaliação geral das atividades

* Avaliar a participação, cooperação e contribuições de cada estudante nos pequenos grupos e nas discussões com toda a turma.
* Registrar a elaboração e apresentação de textos nos prazos estabelecidos.
* Avaliar a clareza, correção e organização dos textos dissertativos em pequenos grupos.
* Avaliar a clareza e correção na apresentação de argumentos e ideias nos debates.
* Observar a compreensão dos estudantes quanto a noções-chave como globalização, regionalização, bloco econômico regional, Estado nacional, livre comércio.

AUTOAVALIAÇÃO

* Sugira uma questão para auxiliar a turma a refletir sobre o tema. Ela deverá ser respondida individualmente:

1. Tomando como exemplo o Brasil, o Mercosul ou a União Europeia, responda: como os

países-membros podem atuar para superar divergências econômicas e políticas internas ao bloco? Em que eles devem se apoiar para desenvolver suas ações?

1. *Espera-se que os estudantes indiquem que os blocos econômicos firmam políticas e pactos internos que servem como diretrizes para os países-membros, como a política agrícola da UE ou os acordos do regime automotivo entre Brasil e Argentina. Também é conhecido o estatuto assinado pelos integrantes da UE contra a discriminação, racismo e intolerância ou pela exigência de democracia e eleições livres para outros que pleiteiam seu ingresso no bloco.*

* Proponha que cada estudante avalie sua participação no trabalho e redija uma avaliação geral da atividade.

Fontes de consulta

BLOCOS Econômicos Regionais. Disponível em: <<http://blocos-economicos.info/>>. Acesso em: 16 ago. 2018.

IBGE. *Blocos Econômicos 1, 2015*. Disponível em: <<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_mundo/mundo_blocos_economicos_1.pdf>>. Acesso em: 16 ago. 2018.

\_\_\_\_\_. *Blocos Econômicos 2, 2015*. Disponível em: <<https://atlasescolar.ibge.gov.br/images/atlas/mapas_mundo/mundo_blocos_economicos_2.pdf>>. Acesso em: 16 ago. 2018.