Componente curricular: HISTÓRIA

8º ano – 1º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 2 – A Assembleia Constituinte durante a Revolução Francesa

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Simular o funcionamento da Assembleia Constituinte durante a Revolução Francesa.
* Organizar um espaço de discussão política na sala de aula por meio de uma assembleia.

OBJETO DE CONHECIMENTO

Revolução Francesa e seus desdobramentos.

HABILIDADE

EF08HI04: Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aula 1

O objetivo desta aula é retomar informações sobre a Revolução Francesa de modo que cada grupo de estudantes, organizado em sala de aula, represente um ideal político presente na formação da Assembleia Constituinte durante o processo revolucionário.

Solicite aos estudantes que se dividam em três grupos (jacobinos, girondinos e moderados). Peça aos membros do grupo encarregado de defender as ideias dos jacobinos que se sentem do lado esquerdo da sala. Em seguida, os representantes dos girondinos devem sentar-se do lado direito da sala. Os moderados devem permanecer no centro. Explique que, no contexto da Revolução Francesa, foi construída essa divisão política, com base nas denominações “direita”, “esquerda” e “centro”, as quais não carregavam, necessariamente, as ideias políticas da direita, da esquerda e do centro vistas na contemporaneidade. Reitere que na França revolucionária as discussões da Assembleia Constituinte versavam sobre uma nova Constituição que diminuísse os poderes absolutistas do rei. Assim, na assembleia, foram debatidas ideias como as expostas nos tópicos a seguir:

* Divisão de poderes em Judiciário, Legislativo e Executivo.
* Igualdade perante as leis.
* Abolição dos privilégios do clero e da nobreza.
* Fim do feudalismo.
* Liberdade de produção e de comércio.
* Separação entre a Igreja e o Estado.
* Nacionalização dos bens do clero e Constituição Civil do Clero.

Anote os tópicos anteriores na lousa. Eles serão utilizados em atividades e discussões posteriores.

Em seguida, peça aos estudantes que formulem coletivamente, os pontos de vista que cada grupo (jacobinos, girondinos e moderados) representava durante a Revolução Francesa. Lembre-os de que os jacobinos eram conhecidos por ter opiniões mais radicais e a favor da pequena burguesia. Os girondinos defendiam os interesses da alta burguesia e de alguns nobres. Os moderados, por sua vez, buscavam sempre um equilíbrio entre os diferentes pontos de vista.

Após a discussão dos estudantes, oriente-os a anotar em seus cadernos as perspectivas que o grupo político que eles representam tinham sobre cada um dos tópicos vistos anteriormente (anotados na lousa por você). Essas opiniões serão utilizadas para as discussões da aula seguinte.

Aula 2

O objetivo desta aula é retomar as anotações feitas pelos estudantes na aula anterior e organizar discussões em que eles vão procurar aplicar algumas ideias políticas nas questões e nos problemas atuais.

Organize os estudantes nos mesmos três grupos da aula anterior. Peça a cada grupo que leia em voz alta os pontos de vista que jacobinos, girondinos e moderados possivelmente tinham sobre os tópicos vistos e debatidos na aula anterior.

Em seguida, pergunte aos estudantes quais seriam os tópicos mais relevantes para serem debatidos de maneira democrática na atualidade, para a melhoria da organização da sala de aula, da escola, da comunidade ou mesmo do Brasil. Anote na lousa as sugestões dos estudantes. Oriente-os a escolher, por meio de uma votação, os três tópicos mais importantes entre os que foram elencados.

Em seguida, conceda de 5 a 10 minutos da aula para que os integrantes de cada grupo debatam os tópicos escolhidos entre si, com base no ponto de vista do ideário político que representam. Peça aos grupos que escolham um representante para expor para a turma o posicionamento coletivo diante daqueles tópicos. Organize o debate para que todos respeitem a fala dos colegas e ouçam as opiniões divergentes.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Por meio do estudo sobre a configuração da Assembleia Constituinte na Revolução Francesa, oriente os estudantes a responder às seguintes questões:

1. De que maneira a organização de uma assembleia resulta na confecção de uma nova constituição?

2. Por que a nova Constituição da França foi considerada revolucionária para o século XVIII?

Gabarito

1. A Assembleia Constituinte discutia de que maneira deveriam ser escritas as leis. De acordo com a votação, as leis com a maioria dos votos formavam o texto constitucional.

2. Porque a Constituição da França aboliu o feudalismo e defendeu direitos como igualdade, fraternidade e liberdade para todos perante a lei. Rompeu, assim, com a visão absolutista da política predominante na Europa do século XVIII.

AUTOAVALIAÇÃO

Sugerir que os estudantes respondam às seguintes questões, conforme a tabela:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Durante as aulas, eu:** | **SIM** | **NÃO** |
| Colaborei para as discussões de maneira positiva? |  |  |
| Segui as orientações do professor para a formulação dos pontos de vista? |  |  |
| Trabalhei em equipe para a construção dos argumentos? |  |  |
| Compreendi a organização da Assembleia Constituinte durante a Revolução Francesa? |  |  |