Componente curricular: Língua Inglesa Ano: 6º Bimestre: 2º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 6

Conhecendo a comunidade escolar

3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada.

Objetivos gerais

* Construir e revisar vocabulário para se autodescrever e descrever sua família, escola, rotina diária, atividades de lazer e esportes.
* Aprender e revisar como formular perguntas a fim de conhecer a idade, as preferências, a rotina e as atividades de lazer dos colegas.
* Aprender a descrever seus/suas colegas em relação à idade, preferências, rotinas e atividades de lazer.

**EIXOS:**

Oralidade.

Conhecimentos linguísticos.

**UNIDADES TEMÁTICAS:**

Interação discursiva.

Produção oral.

Estudo do léxico.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

Construção de laços afetivos e convívio social.

Produção de textos orais, com a mediação do professor.

Construção de repertório lexical.

**HABILIDADES:**

(**EF06LI17**) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).

(**EF06LI02**) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.

(**EF06LI05**) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.

(**EF06LI06**) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.

**COMPETÊNCIA GERAL:**

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

**COMPETÊNCIA ESPECÍFICA:**

1. Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.

Aula 1

Objetivos específicos

Construir ou revisar vocabulário relativo a família, escola, rotina diária, atividades de lazer e esportes.

**Atividade 1: Revisando os verbos relativos à rotina diária: jogo da forca**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 10 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo.

Explicar aos/às estudantes que essa atividade tem como objetivo revisar o vocabulário referente a ações cotidianas.

Desenhar um jogo da forca no quadro. Escrever uma oração por vez para adivinharem o verbo que falta:

*What time do you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ up? wake*

*What time do you usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ your teeth? brush*

*What time do you \_\_\_\_\_\_\_\_\_ lunch? have*

*I always \_\_\_\_\_\_\_\_ the bus to school at 7 a.m. take*

*I never \_\_\_\_\_\_\_\_\_ TV when I come back from school. watch*

*My mother \_\_\_\_\_\_\_\_ to bed after 10 p.m. goes*

**Atividade 2: Revisando nomes de esportes e atividades físicas**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco e cronômetro no relógio ou no celular.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 a 20 minutos.  
Organização: grupos de 3 ou 4 estudantes.

Explicar aos/às estudantes que o objetivo dessa atividade é conseguir lembrar-se do maior número de palavras relacionadas a uma atividade de lazer e esportes.

Desenhar no quadro uma tabela chamada “*Free-time activities*” com 5 colunas e pedir aos/às estudantes que a copiem no caderno. Incluir um exemplo em cada coluna. As colunas são: *physical activities in the water*, *physical activities with balls*, *martial arts*, *artistic hobbies* e *activities using technology*, e os respectivos exemplos são: *diving*, *table tennis*, *karate*, *drawing* e *chatting online*.

Explicar que o objetivo da atividade é que cada grupo preencha as colunas com pelo menos 5 itens. Estabelecer um tempo, de aproximadamente 5 minutos, para a realização da tarefa.

A fim de estimular a colaboração, após esse período, estabelecer mais 3 minutos para os grupos trocarem informações entre si e acrescentarem mais itens às suas listas.

Ao final da atividade, escrever as listas dos/as estudantes no quadro e, em seguida, agrupar as atividades de acordo com os verbos que as acompanham (*do*, *play* ou *go*). Pedir ao grupo exemplos de frases com os verbos conjugados e seus complementos.

Modelo: *I play beach soccer. / She does gymnastics. / I go swimming twice a week.*

**Atividade 3: Revisando vocabulário relativo à família**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco e tiras de papel.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 a 20 minutos.  
Organização: grupos de 3 ou 4 estudantes.

Antes de iniciar a atividade, fazer revisão do vocabulário relativo a membros da família. Escrever no quadro as seguintes letras para os/as estudantes se lembrarem de cada palavra. Por exemplo: M, F, A, C etc.  
*Mother, father, aunt, cousin* *etc*.

Escrever as 8 perguntas do modelo a seguir em tirinhas de papel e recortá-las; se for possível, fazer fotocópias delas. Entregar um conjunto de perguntas para cada grupo. Explicar a dinâmica da atividade: as perguntas devem estar colocadas no centro de uma carteira, viradas para baixo. Um/Uma estudante pega uma pergunta e a lê em voz alta para o grupo. Quem responder primeiro fica com a pergunta, que valerá 1 ponto. Essa pessoa, então, repete a pergunta mudando o/a membro da família.

Fazer um exemplo com a turma:

*Who is your uncle’s son?*

*My cousin!*

*Who is your father’s son?*

*Me! / My brother! / He doesn’t have a son. Only daughters!*

Perguntas possíveis:

*Who is your father’s son?*

*Who is your mother’s mother?*

*Who is your sister’s brother?*

*Who is your father’s daughter?*

*Who is your sister’s mother?*

*Who is your mother’s sister?*

*Who is your father’s brother?*

*Who is your aunt’s son?*

Aula 2

Objetivos específicos

Revisar o *present simple* para fazer perguntas pessoais.

Usar os números para falar de si e de outras pessoas.

**Atividade 1: Revisando o *present simple* para fazer perguntas**

**Recursos didáticos**Bolinha de papel ou de meia.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 a 20 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo.

Essa atividade é uma brincadeira dinâmica para testar a habilidade dos/as estudantes em fazer perguntas usando o *present simple*.

Escrever no quadro algumas palavras-chave, em posições aleatórias (não deve ser em lista). Explicar a proposta: posicionados em um grande círculo, um/uma estudante joga a bolinha para outro/a e diz uma palavra-chave, por exemplo: “*name*”. Quem pegou a bolinha escolhe um/uma colega para fazer a pergunta: “*What’s your name?*” Esse/Essa estudante responde e escolhe outro/a para usar outra palavra-chave. Se alguém não souber formular a pergunta, passa a vez para outro/a estudante.

Usar as seguintes palavras-chave:

*name: What’s your name?*

*old: How old are you?*

*color: What’s your favorite color? What color do you like?*

*where: Where do you live?*

*after school: What do you do after school?*

*sport: What sport do you play?*

*school subject: What school subjects do you like?*

*brother/sister: How many brothers or sisters do you have?*

**Atividade 2: Revisando números para falar de si**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 a 25 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo e, posteriormente, em duplas.

Escrever no quadro alguns números que têm alguma relação com você. Se preferir, usar informações de alguma personalidade ou de algum personagem. Por exemplo: 45, 2, 35, 9, 101, 2 e 7. Pedir aos/às estudantes que adivinhem o que representam esses números.

Escrever no quadro as possibilidades: *age*; *number of brothers and sisters*; *number of my flat/house*; *the first number of my telephone*; *time I get up*; *my shoe size*; *my lucky number*.

Interagir com o grupo:

*These numbers are about me/this famous actress. What do they represent?*

*I think “7” is the time you get up.*

*Correct! / No, it isn’t.*

Pedir que reproduzam a atividade em duplas. Primeiramente, cada estudante escreve seus números no caderno e depois mostra ao/à colega para que ele/ela adivinhe o que representam.

Aula 3

Objetivos específicos

Fazer perguntas para obter informações pessoais dos/as colegas de classe.

Fornecer informações pessoais e da família.

Reconhecer os dados pessoais dos/as colegas de classe.

**Atividade 1: Entrevistando e preenchendo uma ficha com informações sobre um/uma colega**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 a 25 minutos.  
Organização: estudantes em duplas.

Escrever no quadro a ficha a seguir e pedir que a copiem no caderno, ou, se for possível, reproduzir e tirar cópias do modelo para cada estudante.

Explicar que cada um/uma vai entrevistar seu/sua colega de dupla para conhecer alguns fatos sobre ele/ela.

Pedir à turma que imagine que estão entrevistando o/a professor/a ou o personagem escolhido para a atividade anterior. Mostrar o modelo e perguntar aos/às estudantes quais perguntas eles/elas fariam para preencher a primeira parte (*Fact file*).

Se tiverem dificuldade, escrever as seguintes *question words* no quadro para ajudá-los/asa formular perguntas*: what*; *where*; *how old*; *how many.*

*What’s your name? How old are you? Where do you live? How many brothers or sisters do you have? What’s your favorite…? What do you do in your free time?*

Modelo:

*Fact file*

*Name:*

*Age:*

*Address:*

*Number of brothers:*

*Number of sisters:*

*Favorite color:*

*Favorite school subject:*

*Free-time activities:*

Pedir um/uma voluntário/a para preencher a ficha no quadro à medida que os/as colegas fizerem as perguntas.

Após a apresentação do modelo de diálogo, os/as estudantes se revezam para entrevistar seus pares.

Se o número de estudantes for ímpar, um dos grupos será formado por um trio.

**Atividade 2: Descobrindo a identidade de um colega de classe**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 a 25 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo e, posteriormente, em duplas.

Essa atividade é uma continuação da anterior. Pedir a todos/as os/as estudantes que entreguem as fichas *Fact File*. Você deve embaralhá-las.

Pegar uma ficha e ler em voz alta os dados do/a estudante, sem revelar seu nome: *This girl is 12. She has two brothers and no sister. Her favorite color is blue and her favorite school subject is Science. In her free time, she reads and plays football. Who is she?*

Com base nessas informações, a turma deverá tentar descobrir a identidade do/a colega: *I think this is Luana!*

Pedir a cada estudante que pegue uma ficha aleatoriamente e, reunidos novamente com suas duplas, reproduzam a brincadeira da adivinhação da identidade do/a colega.

Acompanhamento das aprendizagens

**Projeto: *Class survey***

Propor uma enquete para que a turma se conheça melhor. Começar perguntando se os/as estudantes sabem quantas pessoas na classe têm animais de estimação, quantas gostam de algum determinado programa de TV, quantas são filhos/as únicos/as, quantas praticam esportes (e quais), entre outros tópicos.

Escrever a seguinte tabela no quadro para que a copiem em seus cadernos.

***Profile of class n.\_\_\_***

*Pets*

*Number of students that have cats as pets:*

*Number of students that have dogs as pets:*

*Number of students that have birds as pets:*

*Number of students that don’t have pets:*

*Family*

*Number of students that have no brothers or sisters:*

*Number of students that have one or more brothers:*

*Number of students that have one or more sisters:*

*Free-time activities*

*Number of students that play (a sport):*

*Number of students that watch (a TV show):*

*Number of students that play (game):*

Em relação aos esportes, programas de TV e *games*, os/as estudantes podem escolher perguntar sobre os seus favoritos.

Fazer uma revisão das perguntas a serem feitas durante a enquete: *Do you have any pet? Do you have a cat or a dog? How many? Do you have any brothers or sisters? How many? Do you play…? Do you watch…?*

Os/As estudantes devem circular pela sala para fazer perguntas aos/às colegas e anotar suas respostas. Ao final da atividade, fazer o levantamento dos resultados da pesquisa e escrever, juntamente com a turma, os dados coletados. Por exemplo:

*In this class, nine students have cats but only one student has a dog.*

*No student in this class watches/plays…*

Autoavaliação

A autoavaliação a seguir pode auxiliar no processo de avaliação do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que respondam “sim”, “em progresso” ou “não” às questões, por escrito ou oralmente.

Consigo me descrever em língua inglesa e falar sobre minha família, minha rotina e minhas atividades de lazer?

Consigo fazer perguntas para saber informações sobre outras pessoas: idade, família, rotina e preferências?

Consigo descrever outras pessoas: idade, família e preferências?

Aferição do desenvolvimento dos/as estudantes

As questões a seguir podem auxiliar no processo de avaliação do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que as respondam por escrito ou oralmente:

1. Sou capaz de descrever minha rotina diária, minhas preferências e minhas atividades de lazer?

Respostas pessoais.

2. Sou capaz de formular perguntas aos/às meus/minhas colegas a fim de saber sua idade, preferências, rotina e atividades de lazer?

Respostas pessoais.

3. Sou capaz de falar sobre as preferências e a rotina da minha família e dos meus amigos?

Respostas pessoais.

**Critério de avaliação**

Considerando a habilidade a seguir, analisar se os/as estudantes conseguiram:

(**EF06LI17**) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).

(**EF06LI02**) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade.

(**EF06LI05**) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.

(**EF06LI06**) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo.