Sequência Didática 11

Componente curricular: História Ano: 7º Bimestre: 4º

Título: O mercantilismo e seus desdobramentos (parte I)

Objetivos de aprendizagem

* Compreender as características gerais da política econômica mercantilista e suas principais consequências na Europa e na América.
* Analisar as especificidades dessa política aplicada pelos países ibéricos.

**Objetos de conhecimento** – As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto Oriental.

A emergência do capitalismo.

**Habilidades trabalhadas** – **(EF07HI13)** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

**(EF07HI17)** Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.

Tempo previsto: 200 minutos (quatro aulas de aproximadamente 50 minutos cada).

Materiais necessários

* livro(s);
* caderno;
* projetor;
* folha de sulfite;
* giz ou outros materiais para a construção do caminho do jogo (tapete de EVA ou papel *kraft*).

Desenvolvimento da Sequência Didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Abra a discussão promovendo um apanhado das principais transformações ocorridas no mundo ocidental no período que marcou o fim da Idade Média e os primeiros tempos da Idade Moderna:

* a formação de monarquias nacionais europeias;
* o Renascimento artístico, científico e cultural;
* as grandes viagens marítimas que conectaram porções distintas do globo;
* o surgimento das primeiras bolsas de valores;
* o comércio de especiarias;
* a colonização da América;
* o tráfico de escravos;
* as Reformas Religiosas, que alteraram aspectos políticos e culturais, com reflexos na América.

Todas essas mudanças contribuíram para que as principais potências europeias disputassem a hegemonia comercial do mundo e a exploração de colônias.

Realizada essa introdução, fale sobre o mercantilismo, política econômica que orientou os projetos coloniais dos Estados nacionais europeus. Informe que o termo “mercantilismo” começou a ser utilizado entre os séculos XIX e XX – muito depois, portanto, da época em que foi praticado – para caracterizar a atuação de países como Portugal, Espanha, França, Holanda e Inglaterra, mais ou menos entre o final do século XV e a metade do século XVIII.

Reforce com os alunos as características gerais do mercantilismo e, se possível, escreva na lousa ou projete uma transparência ou *slide* contendo os seguintes tópicos:

* busca por metais preciosos e seu acúmulo no interior das fronteiras da metrópole (metalismo);
* manutenção da balança comercial favorável (exportar mais do que importar);
* busca por colônias no ultramar e sua exploração com o objetivo de fornecer riquezas para a metrópole;
* adoção do protecionismo alfandegário (taxação sobre produtos importados);
* estímulo à produção manufatureira verificado em algumas metrópoles para promover o abastecimento externo (exportação).

Comente com os alunos que essas características variavam em aplicação e intensidade nas diferentes metrópoles, de acordo com as condições econômicas e políticas de cada uma. Um aspecto comum a todos esses países, contudo, foi o enriquecimento metropolitano. Diante desse contexto, com o acúmulo de capitais obtido por meio da atuação do Estado e da burguesia, desenvolveu-se o capitalismo.

Realize a abordagem dessa temática procurando fazer sínteses e esquemas na lousa: o uso de mapas mentais é sempre um recurso interessante, de fácil compreensão e possibilita uma visão global do assunto, desde que bem organizado.

Como se trata de conteúdos anteriormente estudados, estimule os alunos a lembrar-se dos temas, promovendo uma aula participativa: dirija perguntas à turma e convide os estudantes a responder, fazer observações e levantar dúvidas. Ao prosseguir, comece a tratar da participação específica dos Estados europeus no mercantilismo e seus desdobramentos. Nessas aulas serão trabalhados o mercantilismo aplicado pelos países ibéricos.

Sobre Portugal e Espanha, destaque os seguintes tópicos:

* o comércio de produtos valorizados no mercado europeu – Portugal, em especial, teve muito controle sobre o comércio das especiarias orientais;
* a exploração das colônias ultramarinas – a Espanha, principalmente, já no século XVI havia encontrado metais preciosos em suas possessões coloniais americanas, pondo em prática o metalismo;
* o monopólio comercial das Coroas ibéricas sobre as colônias exercido por meio do exclusivo metropolitano;
* o tráfico de escravos e a agropecuária como elementos importantes da exploração colonial (relembre, por exemplo, a implantação das lavouras de cana e a produção do açúcar no Nordeste brasileiro, que conferiu lucros acentuados à Coroa portuguesa nos séculos XVI e XVII);
* a relação desses processos de exploração colonial com o aumento acentuado das receitas metropolitanas, o que mantinha a balança comercial favorável.

Verifique a existência de dúvidas e as resolva. Solicite aos alunos que façam, como tarefa de casa, atividades de sistematização de conteúdo para fixarem o que foi trabalhado nessas aulas. Além disso, peça-lhes que produzam um fichamento do texto didático sobre o mercantilismo das Coroas ibéricas. Diga-lhes que podem se basear no resumo em tópicos feito na lousa sobre as principais características do mercantilismo. Se achar necessário, retome com eles as premissas para leitura e fichamento de texto disponíveis nas “atividades recorrentes” no “Plano de Desenvolvimento”.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Inicie a segunda etapa corrigindo as atividades de sistematização feita em casa pelos alunos como forma de resumir e retomar os conteúdos trabalhados nas aulas anteriores. Após essa retomada de conteúdo, dê início à segunda etapa da sequência, que será destinada à execução de uma atividade lúdica.

Na primeira aula dessa etapa, divida a turma em dois grupos. Depois, com os grupos já separados, peça-lhes que elaborem questões baseadas na matéria estudada durante a sequência. Limite as questões a oito por grupo, dezesseis no total, número suficiente para conduzir a dinâmica. Reúna-se com os grupos para   
ajudá-los na elaboração das questões e corrija-as com eles antes do término da aula. Oriente-os a criar questões simples, como “O que é metalismo?” ou “O que é balança comercial favorável?”.

Peça-lhes que transcrevam as questões para uma folha de sulfite, numerando-as, e entreguem-na a você. No verso da folha deve constar grupo 1 ou grupo 2. Reserve os 10 minutos finais da aula para explicar o jogo que será realizado na segunda aula desta etapa.

Na segunda aula, marque o chão do pátio ou da sala de aula (se for permitido) com giz, desenhando uma linha reta dividida em oito riscos para representar casas a ser avançadas. No final, desenhe a linha de chegada. É possível, também, utilizar um tapete de EVA com peças encaixáveis (cada peça será uma casa) ou desenhar o caminho a ser percorrido pelos alunos em papel *kraft*.

Disponha os grupos nos cantos opostos da sala ou do pátio e peça-lhes que se organizem em trios ou quartetos. Cada trio ou quarteto irá responder a uma das questões formuladas pelo outro grupo. Se responder corretamente, um dos alunos do grupo que estará no caminho atuando como “peão” do jogo avançará uma casa. Se a resposta estiver errada, esse aluno permanecerá na mesma posição. O trio ou quarteto que respondeu irá para o final da fila e um novo trio ou quarteto se posicionará para responder à próxima questão.

Passe a vez para o outro grupo e repita a operação, lendo para o trio ou quarteto inicial da fila a primeira pergunta formulada pelo grupo. Vá revezando até que um dos grupos consiga chegar ao final.

Deve-se ter atenção especial nessa dinâmica, pois os alunos tendem a ficar muito competitivos. Controle as eventuais provocações e incentive-os a ajudar-se para que respondam corretamente. Não estabeleça tempo para resposta para que eles não fiquem nervosos e errem por receio de falhar. Converse com eles antes do início da partida dizendo-lhes que se trata de uma brincadeira e que ninguém pode interromper ou incitar de forma desrespeitosa os colegas.

Por fim, retome as perguntas que não foram respondidas pelos grupos, explicando-as para toda a turma. O jogo é uma forma lúdica de trabalhar os conteúdos e promover a interação entre os alunos e deles com você. No geral, as atividades contribuem para a aprendizagem e para o desenvolvimento do espírito de equipe e do respeito mútuo, e oferece oportunidade para exercitar as **Competências Gerais da Educação Básica no 2**, **no 4**, **no 8**, **no 9** e **no 10** e as **Competências Específicas de História** **no 1** e **no 2**.

Avaliação

Pretendeu-se, nesta sequência, apresentar um panorama da política econômica mercantilista, relacionando-a ao quadro conjuntural e estrutural de processos e dinâmicas históricas que marcaram a passagem da Idade Média para a Idade Moderna na Europa Ocidental, bem como os desdobramentos desse processo. Além disso, procurou-se especificar a atuação pioneira dos países ibéricos em tais processos. Com a atividade proposta na segunda etapa, procurou-se promover o exercício das competências citadas e contribuir para a sistematização do conteúdo, possibilitando uma compreensão abrangente do tema.

A avaliação deve ser feita em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação, o comprometimento, a organização e a criatividade dos alunos.

Durante o desenvolvimento da atividade, observe se cada aluno:

* participou, levantando questões e procurando sanar dúvidas;
* interagiu com os colegas e com você;
* participou dos debates iniciais a respeito do tema, interpondo comentários e levantando dúvidas;
* contribuiu para a elaboração das questões referentes à dinâmica na segunda etapa;
* participou do jogo envolvido na dinâmica, colaborando com seu grupo;
* compreendeu os conceitos trabalhados.

Além dos itens anteriores, seguem questões referentes às habilidades desenvolvidas nesta sequência:

**1.** Caracterize a aliança entre Estado e burguesia mercantil durante a vigência da política econômica mercantilista.

*Sugestão de resposta: uma vez que o comércio ocupava lugar central na política econômica mercantilista, em busca por acúmulo de riquezas, os soberanos das potências europeias apoiavam a burguesia, responsável por empreender o comércio, concedendo monopólios e financiando companhias mercantis. Em troca, os burgueses pagavam impostos e taxas para que pudessem ter exclusividade comercial.*

**2.** Portugal e Espanha foram nações pioneiras na adoção da política mercantilista, lançando-se na corrida pela hegemonia no comércio, e na conquista e exploração de possessões coloniais. Embora haja muitas semelhanças entre os dois países nesse processo, há também diferenças importantes. Comente tais diferenças.

*Sugestão de resposta: Portugal, antes mesmo da Espanha, lançou-se nas viagens ultramarinas e, desde então, estabeleceu entrepostos comerciais nas costas ocidental e oriental da África, a partir daí explorando nas Índias e no extremo Oriente uma ampla rede comercial focada principalmente nas especiarias, altamente valorizadas no mercado europeu. A Espanha, por sua vez, tão logo invadiu e conquistou territórios na América, encontrou metais preciosos e passou a explorar e acumular grande quantidade de ouro e prata (metalismo), complementando a exploração colonial por meio da agropecuária. Os portugueses só encontraram quantidade significativa de ouro na América no fim do século XVII, o que a princípio não motivou a colonização do território (o comércio de especiarias se manteve forte até por volta de 1530 ou 1540 – ao mesmo tempo que os portugueses exploravam o pau-brasil por meio do escambo, sem fixar colonos na nova terra – e, quando entrou em declínio, foi implantada a colonização por meio da lavoura de cana e produção do açúcar, promovendo a exploração colonial com ênfase no exclusivo metropolitano e na manutenção da balança comercial favorável).*

Após o trabalho com a sequência, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com a atenção esperada? |  |  |
| Participei dos debates iniciais a respeito das características gerais do mercantilismo? |  |  |
| Participei da fase de elaboração de perguntas para a dinâmica na segunda etapa? |  |  |
| Participei do jogo envolvido na dinâmica, colaborando com meu grupo? |  |  |
| Compreendi os conceitos trabalhados durante a realização da atividade? |  |  |