Sequência Didática 12

Componente curricular: História Ano: 7º Bimestre: 4º

Título: O mercantilismo e seus desdobramentos (parte II)

Objetivos de aprendizagem

* Analisar as especificidades da atuação de França, Holanda e Inglaterra no âmbito mercantil e na exploração colonial.
* Compreender as transformações históricas de cunho político, econômico e social geradas pelo mercantilismo na Europa ocidental e na América, e relacioná-las ao desenvolvimento do capitalismo.

**Objeto de conhecimento** – A emergência do capitalismo.

**Habilidade trabalhada** – **(EF07HI17)** Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.

Tempo previsto: 200 minutos (quatro aulas de aproximadamente 50 minutos cada).

Materiais necessários

* livro(s);
* caderno;
* mapas;
* projetor.

Desenvolvimento da Sequência Didática

Etapa 1 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Inicie a sequência caracterizando o mercantilismo francês, conforme os itens relacionados abaixo:

* ausência de minas de ouro e prata nas possessões coloniais do país;
* estratégia francesa baseada no estímulo e na proteção ao comércio, promovendo a aliança entre Estado e burguesia, o desenvolvimento da produção e a busca permanente por mercados coloniais e mercados externos;
* implantação de uma política protecionista, incentivando a produção interna de manufaturas, ao mesmo tempo que evitava a importação de matérias-primas estrangeiras e estimulava a exportação de   
  matérias-primas nacionais;
* concessão de incentivos ao desenvolvimento da produção interna por meio da modernização das fábricas reais e particulares;
* exploração colonial do continente americano a fim de obter matérias-primas;
* produção manufatureira e comércio de armas, malharia, objetos de porcelana e vidro, papéis, tecidos de luxo e tapeçaria;
* ideias de Jean-Baptiste Colbert, ministro das Finanças da França entre 1665 e 1683, segundo o qual o comércio manufatureiro de grande variedade de produtos em mercados mundo afora por meio da atuação da marinha mercante consistia na melhor maneira de obter metais preciosos para o país.

Passe, então, a tratar do mercantilismo holandês, explicitando os seguintes itens:

* estabelecimento de uma poderosa marinha mercante, operada pela burguesia e especializada no transporte de cargas pesadas;
* criação de companhias de comércio (das Índias Orientais, em 1602, e das Índias Ocidentais, em 1621) com o objetivo de explorar colônias no ultramar e organizar o comércio colonial em diferentes partes do mundo, vendendo e comprando produtos e arrecadando metais preciosos;
* financiamento pelo Banco de Amsterdã das atividades mercantis por meio do câmbio e do fornecimento de moedas estrangeiras, o que facilitava o comércio em qualquer parte do mundo;
* desenvolvimento de atividades produtivas (cervejaria, destilaria, corte de diamantes, tecelagem, tingimento e acabamento de tecidos, preparação de cacau, sal e tabaco, refino do açúcar, polimento de lentes ópticas, fabricação de instrumentos de navegação, pêndulos, microscópios, elaboração de mapas marítimos e terrestres e impressão de livros).

Prossiga com a abordagem destacando o papel da Inglaterra no contexto do mercantilismo, com base nos seguintes tópicos:

* comércio ultramarino organizado pela Companhia Inglesa das Índias Orientais (1600), com o estabelecimento de entrepostos na Índia e na Indonésia, além de atividades comerciais praticadas na Pérsia (atual Irã) e na América do Norte, com a fundação das Treze Colônias (aqui se recomenda a utilização de mapas para determinar a localização de tais territórios);
* medidas protecionistas adotadas pela Coroa Inglesa a partir do Ato de Navegação de 1651, que determinava a exclusividade de navios ingleses ou do país de origem no transporte de mercadorias para os portos da Inglaterra, fortalecendo os mercadores diretamente envolvidos com o comércio do país e evitando a ação de atravessadores;
* Ato de Navegação de 1660, determinando que a tripulação dos navios ingleses encarregados do transporte de mercadorias fosse formada por um capitão inglês e pelo menos 75% de britânicos;
* Ato de Navegação de 1663, obrigando os colonos a adquirir de mercadores ingleses todos os produtos europeus de que necessitassem.

Comente que as medidas estabelecidas pela Coroa inglesa conferiram muito enriquecimento para a Inglaterra, para a expansão colonial do país e para tornar o comércio marítimo inglês o mais poderoso do mundo, suplantando o holandês.

Após caracterizar a atuação das potências europeias no contexto do mercantilismo, da exploração colonial e da corrida pela hegemonia no comércio global ultramarino, evidencie a concorrência e a rivalidade existentes entre esses países.

Sintetize os conteúdos na lousa ou projete os tópicos acima resumidos em *slides* ou transparência. Peça aos alunos que façam no caderno, como tarefa para casa, um quadro comparativo entre os países com base nos tópicos expostos nesta etapa. Para ajudá-los a se organizar, exponha algumas diretrizes para a realização de tarefas de casa disponíveis nas “atividades recorrentes” no “Plano de Desenvolvimento”.

Para encerrar a etapa, projete para os alunos a imagem da pintura *O geógrafo* (1669), do artista holandês Johannes Vermeer. Contextualize brevemente a obra e o autor tendo como pano de fundo o século XVII, durante o qual a Holanda foi uma das nações mais poderosas do planeta, e ajude os alunos a observar a pintura e captar seus detalhes. Destaque o trabalho do geógrafo, debruçado sobre o plano cartográfico, e a presença do globo terrestre, dos livros, dos mapas e das cartas náuticas. Chame a atenção dos alunos para a túnica em estilo oriental que o personagem representado está usando, bem como para o objeto de tapeçaria que compõe a cena.

Em seguida, solicite aos alunos que escrevam um texto de cinco ou seis linhas analisando a pintura e tentando relacioná-la com o conteúdo estudado, destacando a participação da Holanda na política mercantilista (sugira que, além de descrever a obra buscando estabelecer as relações, procurem levantar hipóteses para o uso da túnica oriental pelo geógrafo).

Conceda um tempo para a análise e, após a conclusão, abra espaço para que os alunos comentem os textos produzidos, interpondo observações complementares. Essa atividade contribui para o desenvolvimento da **Competência Geral da Educação Básica no 3** e da **Competência Específica de História no 3**.

Etapa 2 (Aproximadamente 100 minutos/duas aulas)

Prosseguindo com a sequência, passe a tratar de questões de fundo econômico atreladas ao mercantilismo, que provocaram alternados períodos de expansão e retração na economia das nações europeias, modificando igualmente as relações de consumo e produção em meio rural e urbano.

Assim, comente com os alunos os tópicos a seguir:

* o processo inflacionário observado na Europa Ocidental entre 1460 e 1620 devido ao afluxo de metais preciosos;
* o aumento populacional não acompanhado da mesma proporção de produção de alimentos e o problema da fome entre populações pobres e camponesas em razão da grande elevação nos preços dos cereais;
* os prejuízos da Espanha com as guerras travadas contra a França, a Holanda e a Inglaterra e com o esgotamento das minas de metais preciosos nas colônias da América na primeira metade do século XVII;
* o aumento da produção agrícola e manufatureira (também a partir do século XVIII), recrudescendo o desenvolvimento de áreas urbanas e do comércio em regiões da Europa Ocidental;
* a preponderância da economia inglesa a partir da segunda metade do século XVII, alcançando as maiores vantagens no contexto do mercantilismo e alavancando a produção industrial a partir do século XVIII.

No que concerne aos efeitos do mercantilismo na vida no campo e na situação dos camponeses, cabe explicitar para os alunos:

* o aumento do valor da terra, transformada em mercadoria, e o deslocamento do centro econômico para a produção manufatureira e o comércio (atividades urbanas);
* o processo de cercamento na Inglaterra, por meio do qual as terras comunais passaram a ser convertidas em propriedade privada por meio de negociatas, confiscos e conquistas, a expulsão da população camponesa dessas áreas e o estabelecimento de pastos para criação de ovelhas (para fornecimento de lã às manufaturas têxteis);
* a substituição do arrendamento hereditário das terras pelo regime de aluguel, sujeitando camponeses às oscilações da produção agrícola e do valor dos aluguéis, com consequente endividamento;
* a conversão dos camponeses em mão de obra assalariada.

Continue os estudos sintetizando outros fatores relativos à transformação das estruturas econômicas e sociais observadas na Europa Ocidental da Idade Moderna. Aborde aspectos como:

* a expansão dos negócios comerciais ligados à burguesia, ao mesmo tempo que as monarquias nacionais se fortaleciam (aspectos relacionados);
* o aumento da demanda de construção de navios e produtos como papel e tecidos, alavancando o desenvolvimento econômico da França, da Holanda e especialmente da Inglaterra;
* a adoção do sistema doméstico na Inglaterra, pelo qual os comerciantes e banqueiros adquiriam   
  matéria-prima dos proprietários dos cercamentos e a entregavam nas tecelagens para que os artesãos produzissem a encomenda e recebessem pelo trabalho, sem que tivessem contato direto com o mercado;
* o consequente desenvolvimento das manufaturas em âmbito familiar ou por meio da associação entre grupos de artesãos, processo que consolidou a remuneração em forma de salário;
* as críticas à política econômica mercantilista em razão de sua alta potencialidade inflacionária e da intervenção acentuada do Estado na economia;
* a atuação dos fisiocratas franceses, defensores do uso agrícola da terra como fonte mais segura de geração de riqueza, logo desacreditados pelo desenvolvimento urbano e manufatureiro;
* o liberalismo, que advogava a livre negociação entre indivíduos no mercado.

Esses tópicos podem ser resumidos e anotados na lousa ou projetados em transparências ou *slides*, para que os alunos possam copiá-los, auxiliando-os em seus estudos em casa. Verifique a existência de dúvidas entre os alunos e busque saná-las.

Em seguida, organize a turma em cinco grupos de quatro a seis alunos (ou conforme a quantidade total da turma) a fim de propor a dinâmica que encerrará a sequência. Cada grupo representará uma potência europeia mercantilista (Portugal, Espanha, França, Holanda e Inglaterra) e, à luz dos conteúdos estudados, deverá escrever um discurso de apresentação do país, destacando a economia. Estipule um tempo de no máximo 15 minutos para que cada grupo apresente o discurso.

Ao final da apresentação de cada grupo, comente os aspectos em que o grupo foi bem-sucedido e, depois, relativize o “sucesso” econômico e político de cada país apresentado, lembrando, por exemplo, que na Inglaterra muitos camponeses empobrecidos passaram a vagar pelas cidades ou que milhares de indígenas morreram em decorrência da extração de metais nas colônias americanas.

A atividade, além de ajudar na fixação dos conteúdos estudados, contribui para que os alunos, por meio da formulação de argumentos e da apresentação deles em sala de aula, desenvolvam as **Competências Gerais da Educação Básica no 4** e **no 7**, da **Competência Específica de Ciências Humanas no 6** e da **Competência Específica de História no 3**.

Avaliação

Pretendeu-se, nesta sequência, abordar a atuação da França, da Holanda e da Inglaterra no mercantilismo e seus desdobramentos. Foram apresentadas questões concernentes às mudanças ocorridas no plano econômico, político e social das nações europeias envolvidas no processo, discutindo suas consequências, e à emergência do capitalismo. As atividades propostas ao longo da sequência contribuem com o exercício das competências mencionadas e o trabalho com diferentes linguagens.

A avaliação deve ser feita em todas as etapas do desenvolvimento da atividade. Podem ser avaliados a participação, o comprometimento, a organização e a criatividade dos alunos.

Durante o desenvolvimento da atividade, observe se cada aluno:

* participou, levantando questões e procurando sanar dúvidas;
* interagiu com os colegas e com você;
* fez a análise de imagem de acordo com o que foi solicitado na primeira etapa;
* participou da dinâmica proposta na segunda etapa, contribuindo individual e coletivamente;
* compreendeu os conceitos trabalhados.

Além dos itens anteriores, seguem questões referentes às habilidades desenvolvidas nesta sequência:

**1.** As nações europeias que desenvolveram a política econômica mercantilista foram beneficiadas com as práticas mercantilistas? Justifique.

*Sugestão de resposta: espera-se que os alunos escrevam sobre a acumulação de riqueza pelas metrópoles europeias e pela burguesia mercantil por meio das práticas mercantilistas, explorando colônias, subjugando populações e atuando no comércio ultramarino. Em razão da concorrência entre as próprias nações, houve oscilações que, ao fim do processo, foram benéficas à Inglaterra e especialmente danosas para Portugal e Espanha. Em contrapartida, populações exploradas durante a colonização e camponeses expulsos de suas terras em razão dos cercamentos e da expansão das manufaturas não tiveram vantagens, muito pelo contrário.*

**2.** Cite e explique as teorias críticas do mercantilismo formuladas no século XVIII.

*Sugestão de resposta: duas teorias podem ser mencionadas, ambas contrárias ao alto potencial inflacionário do mercantilismo e à acentuada intervenção do Estado na economia, característica dessa política econômica: a fisiocracia, formulada na França, defensora do uso agrícola da terra como fonte geradora de riqueza em vez do comércio marítimo – logo, porém, desacreditada diante da expansão urbana e manufatureira – e o liberalismo, segundo o qual a melhor maneira de gerar riqueza e desenvolver a economia é a livre negociação entre indivíduos no mercado.*

Após o trabalho com a sequência, apresente aos alunos a autoavaliação a seguir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Participei da atividade na sala de aula com a atenção esperada? |  |  |
| Fiz a análise de imagem conforme solicitado na primeira etapa? |  |  |
| Participei da dinâmica proposta na segunda etapa, contribuindo com o grupo? |  |  |
| Compreendi os conceitos trabalhados durante a realização da atividade? |  |  |