Sequência didática 3

Componente curricular: Língua Portuguesa

Ano: 9º

Bimestre: 2º

Título: Predicado verbo-nominal

Objetivos de aprendizagem

* Retomar os conceitos de predicado verbal e nominal;
* Incorporar o conceito de predicado verbo-nominal;
* Identificar, em textos variados, o núcleo dos predicados e suas funções na construção sintática.

Competência

Competências gerais:

**2** – Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das

diferentes áreas.

**4** – Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

Competências específicas da área de Linguagens:

**1 –** Compreender as linguagens como construção humana, histórica, social e cultural, de natureza dinâmica, reconhecendo-as e valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais.

**3 –** Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao diálogo, à resolução de conflitos e à cooperação.

Competências específicas da área de Língua Portuguesa:

**2 –** Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.

**Objeto de conhecimento:**

Variação linguística.

**Habilidade trabalhada:** **(EF69LP55)** Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de

norma-padrão e o de preconceito linguístico.

**Objeto de conhecimento:**

Curadoria de informação.

**Habilidade trabalhada: (EF89LP24)** Realizar pesquisa, estabelecendo o recorte das questões, usando fontes abertas e confiáveis.

**Objeto de conhecimento:**

Conversação espontânea.

**Habilidade trabalhada: (EF89LP27)** Tecer considerações e formular problematizações pertinentes, em momentos oportunos, em situações de aulas, apresentação oral, seminário etc.

**Objetos de conhecimento:**

Procedimentos de apoio à compreensão; tomada de nota.

**Habilidade trabalhada: (EF89LP28)** Tomar nota de videoaulas, aulas digitais, apresentações multimídias, vídeos de divulgação científica, documentários e afins, identificando, em função dos objetivos, informações principais para apoio ao estudo e realizando, quando necessário, uma síntese final que destaque e reorganize os pontos ou conceitos centrais e suas relações e que, em alguns casos, seja acompanhada de reflexões pessoais, que podem conter dúvidas, questionamentos, considerações etc.

**Objeto de conhecimento:**

Morfossintaxe.

**Habilidades trabalhadas: (EF08LP06)** Identificar, em textos lidos ou de produção própria, os termos constitutivos da oração (sujeito e seus modificadores, verbo e seus complementos e modificadores).

**(EF09LP05)** Identificar, em textos lidos e em produções próprias, orações com a estrutura sujeito-verbo de ligação-predicativo.

**Objeto de conhecimento:**

Estratégias de leitura.

**Habilidade trabalhada: (EF89LP33)** Ler, de forma autônoma, e compreender – selecionando

procedimentos e estratégias de leitura adequados a diferentes objetivos e levando em conta características dos gêneros e suportes – romances, contos contemporâneos, minicontos, fábulas contemporâneas, romances juvenis, biografias romanceadas, novelas, crônicas visuais, narrativas de ficção científica, narrativas de suspense, poemas de forma livre e fixa (como haicai), poema concreto, ciberpoema, dentre outros, expressando avaliação sobre o texto lido e estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.

**Objeto de conhecimento:**

Fono-ortografia.

**Habilidade trabalhada: (EF09LP04)** Escrever textos corretamente, de acordo com a norma-padrão, com estruturas sintáticas complexas no nível da oração e do período.

Tempo previsto: 5 aulas

Materiais necessários

* Projetor e textos impressos.

Desenvolvimento da sequência didática

Etapa 1 (2 aulas)

Antes de apresentar o conceito do predicado verbo-nominal, retome com a turma os conceitos do núcleo verbal e nominal nos predicados. Para essa elaboração, projete, se possível, ou distribua em cópias uma tirinha do ilustrador Alexandre Beck, criador do personagem Armandinho. A tira está disponível em: <<https://cantinholiterariososriosdobrasil.wordpress.com/2014/04/20/armandinho-e-o-tatu-bola-tirinha-de-alexandre-beck/>>, acesso em: 26 out. 2018.

Caso julgue pertinente, aproveite para apresentar o trabalho do cartunista, a fim de ampliar a biblioteca cultural dos alunos. O artista aborda, por meio de um personagem infantil, questões importantes como os direitos humanos e a proteção do meio ambiente. É importante apontar também que o gênero tira, para além de entretenimento, pode também ser um veículo para conscientização, por circular em massa, como em jornais ou redes sociais, e ter uma comunicação clara e direta com o interlocutor. Questione se a classe reconhece essa construção crítica em outros personagens do gênero. É esperado que nomes clássicos sejam levantados, como Mafalda e Calvin e Haroldo. É importante também ressaltar que, apesar de Armandinho ser uma criança, os temas levantados nas tiras dele são pertinentes a qualquer idade, pois ele é um defensor dos animais e do meio ambiente. O humor das tiras muitas vezes está justamente no modo como a criança enxerga situações que parecem corriqueiras, e que os adultos não levam em consideração.

Após a apresentação, retome a tira a ser analisada e inicie a discussão de acordo com os direcionamentos a seguir:  
1. O texto faz uso de uma referência externa para a sua produção de sentido. Qual seria ela?  
É provável que os alunos se recordem do tatu-bola Fuleco, a mascote da Copa do Mundo no Brasil. Para os que não possuem essa referência, apresente o personagem, que pode ser encontrado facilmente em uma busca em *sites* da internet.

2. Releia o terceiro quadrinho. De que forma a crítica presente na tira foi desenvolvida?  
É esperado que a distinção entre o tatu-bola em iminência de extinção e a mascote representada de forma alegre seja evidenciada.

3. Na leitura de Armandinho, qual oração apresentaria uma ação do animal e qual indicaria um estado?  
Espera-se que os alunos apresentem a oração “O tatu-bola vive na caatinga”, como indicação de uma ação, e a oração “[O tatu-bola] está ameaçado de extinção”, como indicadora de um estado.

Copie as duas orações na lousa e peça aos alunos que apontem qual o predicado e o núcleo de cada uma. Na primeira, o verbo apresenta uma ação que é, portanto, o núcleo do predicado, formando assim um predicado verbal. Já na segunda, o verbo exprime um estado e seu núcleo é, desta vez, um nome, por isso, trata-se de um predicado nominal. Peça aos alunos que registrem a análise sintática em seus cadernos.

Na sequência, coloque na lousa a frase “A criança achou o animal curioso”. Solicite aos alunos que o predicado e seu núcleo sejam identificados. É provável que a turma note que “o animal” é objeto direto do verbo *achou*, mas pode ser que não entrem em um consenso em relação ao termo *curioso*. Nesse momento, a construção do conceito de predicado verbo-nominal será desenvolvida. Apresente para a turma a relação entre *curioso* e *achou*, revelando que a palavra *achou* dá uma característica ao objeto direto *animal*. Nesse caso, o adjetivo, sintaticamente, é um predicativo do objeto, pois caracteriza o objeto direto por meio da ação verbal *achou*. Prossiga a explicação dizendo que, portanto, há dois núcleos (palavras mais significativas e independentes) no predicado: o verbo *achou* e o nome *curioso* (predicativo do objeto), caracterizando um predicado verbo-nominal.

Na sequência, proponha a análise da seguinte oração: “A criança observou o animal curiosa”. Repita o mesmo processo, questionando os alunos qual seria o predicado e seu núcleo. Caso os alunos encontrem dificuldade, evidencie que há um verbo de ação e uma palavra que caracteriza o sujeito (predicativo do sujeito). A palavra *curiosa* está relacionada ao sujeito por meio do ato de “observar”. Dessa forma, o predicado apresenta dois núcleos: o verbo *observou* e o nome *curiosa* (predicativo do sujeito). Novamente, reserve alguns minutos para que a explicação seja registrada, com o objetivo de que possuam um material para consulta.

Para consolidar o conceito, peça aos alunos, como lição de casa, que façam a seguinte atividade (seguindo o exemplo das estruturas que foram dadas como exemplo anteriormente e anotadas no caderno):

– Formem cinco sentenças com predicado verbo-nominal, seguindo a estrutura: sujeito + verbo de ação + um predicativo do sujeito ou um predicativo do objeto. Lembrem-se de que, ao formar as sentenças, deve haver palavras que indicam características do sujeito ou do objeto durante a ação verbal que escolheram para a sentença.

Peça também aos alunos que levem na próxima aula um texto jornalístico que apresente ao menos um predicado nominal, um verbal e um verbo-nominal. Os exemplos deverão ser destacados e analisados sintaticamente, de acordo com os exercícios desenvolvidos nesta etapa.

Etapa 2 (3 aulas)

Inicie esta etapa fazendo uma chamada a fim de verificar a feitura de lição de casa proposta anteriormente. Registre se a atividade foi realizada integralmente, parcialmente ou se não foi feita. Ao finalizar, peça voluntários para a leitura de seus exercícios. Anote os exemplos levantados na lousa e analise coletivamente, descartando as hipóteses que não forem coerentes e solicitando aos alunos que tomem nota das orações pertinentes. Lembre-se de, durante o exercício, ressaltar os efeitos de sentido das orações abordadas, sempre frisando que os predicados nominais indicam um estado, os verbais uma ação ou um fenômeno da natureza e os predicados verbo-nominais uma impressão subjetiva ou uma característica do sujeito. Também aponte que os predicados verbais e os verbo-nominais sempre terão como núcleo um verbo de ação, mas o segundo apresentará um segundo núcleo, um predicativo do sujeito ou do objeto.

Quando os alunos já estiverem com os conceitos fixados, apresente a notícia “O que é um ser vivo”, da revista *Superinteressante*, para um trabalho em duplas ou trios. O texto está disponível em: <<https://super.abril.com.br/mundo-estranho/o-que-e-um-ser-vivo/>>, acesso em: 29 out. 2018. Distribua cópias para os grupos e peça a eles que desenvolvam os seguintes comandos em uma folha avulsa, para ser entregue a você:

a) Qual seria o sujeito da primeira oração do texto?

*Espera-se que os alunos concluam que o sujeito pode apenas ser determinado pelo contexto, e, portanto, seria um sujeito oculto.*

b) Classifique o termo “incrível” na oração abordada.

*É esperada a percepção de que o termo seja um predicativo do sujeito.*

c) A predicado “Parece incrível” seria um predicado verbo-nominal? Justifique sua resposta.

*Espera-se que os alunos compreendam que não, uma vez que “parece” é um verbo de ligação, que expressa um atributo do sujeito.*

d) Identifique no texto um predicado verbo-nominal e seus núcleos. Na sequência, indique seu efeito de sentido.

*É esperado que os alunos indiquem a oração “Alguns os consideram vivos”, tendo como núcleo o verbo de ação “consideram” e o predicativo do sujeito “vivos”. No texto, o efeito pretendido pela construção é indicar uma impressão subjetiva, ou seja, uma opinião.*

Por fim, os grupos também realizarão um trabalho de correção. Peça às duplas ou trios que troquem os exercícios. Passe o gabarito e proponha que os comandos que não foram cumpridos pela resposta sejam circulados. Por exemplo, se em **b** foi apresentado o efeito de sentido do termo *incrível*, o comando *classifique* deverá ser destacado. Outro caso possível seria o da ausência de uma resposta para o comando *justifique*, em **c**. Circule pela classe para se certificar de que as correções sejam feitas com rigor. Após o término da tarefa, devolva os exercícios para os alunos que as realizaram.

Conclua esta sequência com as questões a seguir. Elas deverão ser respondidas individualmente, no caderno, para que os alunos possam refletir acerca do conceito trabalhado.

1) Qual seria a particularidade sintática de um predicado verbo-nominal?

*Espera-se que os alunos respondam que um predicado verbo-nominal possui sempre dois núcleos, o verbal e o nominal, sendo formado por um verbo de ação e um predicativo do sujeito ou do objeto.*

2) Quanto ao efeito de sentido, em quais contextos textuais esse tipo de construção deve ser desenvolvido?

*Espera-se que os alunos apresentem a percepção de que o predicado verbo-nominal, quando formado por um verbo de ação com o predicativo do objeto, expressa uma opinião ou uma impressão do sujeito, já quando formado por um verbo de ação e predicativo do sujeito, indica uma característica do sujeito relacionada à ação verbal.*

Avaliação

A avaliação deverá ser contínua e levar em consideração os seguintes aspectos:

* percepções do aluno sobre a língua nas discussões propostas em sala de aula;
* participação ativa e solícita nas análises coletivas;
* capacidade de organização, colaboração e apreensão do conteúdo em trabalhos em grupos;
* empenho do aluno em realizar os comandos propostos, assim como sua capacidade em diferenciar os direcionamentos;
* compreensão do aluno em relação aos conceitos desenvolvidos.

O registro individual dos conteúdos desenvolvidos em sala, o cumprimento da lição de casa, assim como o trabalho, também deverão ser avaliados, de acordo com o questionário a seguir:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AVALIAÇÃO DOS TEXTOS E DA ATIVIDADE FINAL | SIM | NÃO |
| O aluno registrou todas as etapas da construção dos conceitos no caderno? |  |  |
| Os registros são funcionais e estão de acordo com as discussões desenvolvidas em sala? |  |  |
| O aluno concluiu a tarefa proposta para casa? |  |  |
| Compartilhou seu exercício com os demais colegas? |  |  |
| No trabalho em grupo, o aluno contribuiu de forma produtiva e atenta? |  |  |
| O aluno apresentou rigor na proposta de correção e respeito ao trabalho dos demais colegas? |  |  |

Após o trabalho com a sequência didática, proponha aos alunos a autoavaliação a seguir. Se preferir, reproduza as questões na lousa e peça aos alunos que as copiem e respondam.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AUTOAVALIAÇÃO | SIM | NÃO |
| Houve empenho e atenção de minha parte na organização dos meus registros? |  |  |
| Compreendi os conceitos construídos em sala? |  |  |
| Fui participativo(a) nas análises elaboradas coletivamente? |  |  |
| Desenvolvi a lição de casa de forma produtiva e responsável? |  |  |
| Colaborei de forma efetiva e respeitosa com os colegas durante a atividade em grupo? |  |  |
| Realizei uma correção pertinente, com o objetivo de auxiliar meus colegas a compreenderem os conceitos? |  |  |