Componente curricular: GEOGRAFIA

6º ano – 2º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4 – Estações do ano e mudanças no município onde vivem os estudantes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconhecer características das estações do ano no município e na região.

Perceber variações nos elementos climáticos com a passagem das estações do ano.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Relações entre os componentes físico-naturais.

Biodiversidade e ciclo hidrológico.

HABILIDADES

(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aulas previstas: 5

Aulas 1 e 2

**Objetivo das aulas:** discussão sobre translação, estações do ano e variações dos elementos do clima ao longo do ano.

**Materiais específicos necessários:** cadernos, anotações, atlas geográfico, mapa-múndi.

**Organização dos estudantes:** grupo-classe e duplas/trios.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Converse com a turma sobre o que já sabem a respeito do movimento de translação e a ocorrência das estações do ano, solstícios e equinócios. Organize a turma para roda de conversa para saber o que pensam a respeito das mudanças e variações que podem ser percebidas ao longo do ano, com a sucessão das estações do ano. De quais estações os estudantes mais gostam? Por quê? O que ocorre de especial em cada uma delas? Como eles costumam se preparar para essas variações ao longo dos meses e do ano?
* Ouça as respostas e esclareça dúvidas. Em seguida, proponha que se organizem em duplas ou trios e preparem um quadro (veja exemplo abaixo) onde vão assinalar os nomes das estações, datas e dos períodos de sua ocorrência, assim como as datas em que ocorrem os equinócios e solstícios do hemisfério Sul, onde fica a maior parte do território brasileiro. Em caso de dúvidas sobre posição e localização do Brasil, faça uma consulta dirigida com a turma ao atlas geográfico.
* Feito o quadro, proponha que os estudantes tragam para a próxima aula informações sobre as principais características das estações do ano no município e na região onde vivem.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Estação do ano** | **Início/Final** | **Solstícios/Equinócios** | **Período de ocorrência** |
| Primavera |  | Solstício de verão |  |
| Verão |  | Solstício de inverno |  |
| Outono |  | Equinócio de outono |  |
| Inverno |  | Equinócio de primavera |  |

Aula 3

**Objetivo da aula:** discussão sobre translação, estações do ano e variações dos elementos do clima ao longo do ano (completar quadros-síntese).

**Materiais específicos necessários:** cadernos, anotações, atlas geográfico, mapa-múndi.

**Organização dos estudantes:** duplas/trios.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Peça à turma que se organize novamente com as mesmas duplas ou trios. Agora, cada qual vai preencher os quadros com as principais informações sobre as estações do ano. Ofereça apoio para que anotem variações de elementos do clima e do tempo, como radiação solar, nebulosidade, temperatura, umidade (incluindo ocorrência de chuvas) ou ventos ao longo do ano, em cada estação do ano.
* Um roteiro de perguntas pode ajudar neste trabalho:

1. Há períodos mais frios? Isso se dá no inverno?
2. Quando há maior ocorrência de chuvas? Há queda de temperatura quando chove mais ou isso não ocorre?
3. Há fases com ventos ou insolação mais forte? Quais?
4. Sabemos que em parcelas do Brasil, como de localidades na região Norte, há pouca variação entre estações do ano. Em outras localidades, como em estados da região Sul, as estações são mais demarcadas. Como a turma percebe tais variações no município e na região onde vivem?

Aula 4

**Objetivo da aula:** discutir e avaliar resultados expostos em quadro-síntese.

**Materiais específicos necessários:** cadernos, anotações, atlas geográfico, mapa-múndi.

**Organização dos estudantes:** duplas/trios e grupo-classe.

**Etapas de desenvolvimento:**

1. Proponha que todos os grupos apresentem informações do quadro. Fique à vontade para acrescentar ou complementar informações.
2. Realizar discussão coletiva sobre os resultados.

Aula 5

**Objetivo da aula:** discussão sobre adaptações das sociedades às variações do clima ao longo do ano e de acordo com as estações do ano.

**Materiais específicos necessários:** cadernos, anotações, atlas geográfico, mapa-múndi.

**Organização dos estudantes:** duplas/trios e grupo-classe.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Para finalizar, sugira que os grupos escrevam sobre adaptações feitas face às variações ou ocorrências nas estações do ano na localidade. Isso inclui, por exemplo, itens como alimentação, vestuário, questões de saúde (como usar protetor solar) e outras.
* Incentive a turma a comparar situações entre os climas e estações do ano no Brasil e de outras localidades, como as do hemisfério Norte.
* Organize a turma em roda para apresentação e discussão dos resultados gerais.
* Encaminhe o roteiro de autoavaliação para ser respondido e entregue na aula seguinte.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Avaliação das habilidades

Questões para avaliação:

* Verifique se a turma atendeu objetivos de aprendizagem e habilidades estabelecidos para esta sequência. Em seguida, anote ações e medidas a serem adotadas para auxiliar os estudantes que não atenderam esses quesitos de modo insuficiente. Entre elas, realizar novas pesquisas e comparações entre localidades quanto às variações segundo as estações do ano.

Avaliação geral das atividades

* Observar e registrar elaboração e apresentação dos quadros propostos de maneira adequada.
* Verificar a intervenção oral de cada estudante nos debates coletivos e a cooperação de indivíduos e grupos nas tarefas.
* Verificar e registrar a compreensão dos estudantes sobre movimentos da Terra, translação, estações do ano, variações de elementos do clima e do tempo e adaptações dos habitantes da localidade a essas variações.

AUTOAVALIAÇÃO

* Apresente questões para o estudante. Elas deverão compor a autoavaliação, refletindo o que ele pôde aprender ao longo da SD.

1. Considere os seguintes acessórios: óculos de sol, protetor solar, chapéu ou boné, casaco grosso com forro, bermuda, meias de lã, gorro de lã, cachecol. Em que momentos uma pessoa utiliza estes acessórios?
2. Qual é a relação disso com as estações do ano no Brasil?

*Espera-se que o estudante ofereça as seguintes respostas: a) Acessórios como chapéu, boné, bermuda, óculos de sol e protetor solar são mais usados em períodos mais quentes e ensolarados; casaco, cachecol, gorro e meias de lã são acessórios típicos de dias de frio mais intenso; b) No primeiro caso, estão associados ao verão; no segundo, ao inverno de parte das regiões brasileiras, como Sul, Sudeste e parcelas do Centro-Oeste, onde as frentes frias e as baixas temperaturas são mais frequentes.*

Os estudantes deverão se pronunciar sobre o próprio desempenho em itens como:

* Elaboração e entrega de produtos nos prazos estabelecidos.
* Participação colaborativa nos momentos coletivos, ouvindo os colegas e esperando sua vez para falar.
* Compreensão das noções e habilidades em jogo.

Proponha que cada um escreva também sobre o que conseguiu aprender ao longo desse trabalho. Cada estudante deverá ficar à vontade para avaliar outros quesitos, como o trabalho feito em duplas ou trios, e dizer o que pode ser feito para melhorar as rotinas de estudo na classe.

Fontes de consulta

CLIMATEMPO. Disponível em: <<https://www.climatempo.com.br/> >. Acesso em: 11 set. 2018.

CPETEC-INPE. Vídeos educacionais (tempo e clima). Disponível em: <<http://videoseducacionais.cptec.inpe.br/>>. Acesso em: 9 jul. 2018.

MENDONÇA, Francisco; DANNI-OLIVEIRA, Inês M. *Climatologia*: noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: Oficina de Textos, 2007.