Componente curricular: GEOGRAFIA

7º ano – 2º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 4 – Desenvolvimento humano no Brasil: buscando a igualdade social

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analisar dados de IDHM (educação, renda, longevidade) expressos em mapas, tabelas e gráficos para refletir sobre questões de desigualdade social no Brasil.

Organizar dados do município e região e refletir sobre medidas de combate à desigualdade social.

OBJETO DE CONHECIMENTO

Características da população brasileira.

HABILIDADES

(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade

étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aulas previstas: 5.

Aula 1

**Objetivo da aula:** diálogo e análises socioeconômicas da população brasileira (IDH).

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas geográfico e outras publicações.

**Organização dos estudantes:** em roda, com grupo-classe.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Converse com a turma sobre a proposta da sequência didática. Nela, os estudantes irão levantar, analisar e comparar dados de IDH de diferentes municípios brasileiros.
* Verifique se todos conhecem o índice e como ele é composto. Quanto mais próximo de 1, mais elevado o IDH. Entram nessa conta os itens educação (fluxo escolar, educação de jovens e adultos), longevidade ou expectativa média de vida e renda (Renda Nacional Bruta *per capita*, em paridade por poder de compra).
* Destaque que os países de IDH mais alto em 2015 eram, pela ordem, Noruega, Austrália, Suíça e Alemanha (IDH muito alto). O Brasil estava na 79ª posição (IDH alto) nesse ano, posição mantida em 2017.

Aula 2

**Objetivo da aula:** levantamento de dados sobre IDH e IDHM no Brasil.

**Materiais específicos necessários:** laboratório de informática ou outra opção (se possível), caderno, lápis, canetas, atlas geográfico e outras publicações.

**Organização dos estudantes:** pequenos grupos (3 ou 4 estudantes).

**Etapas de desenvolvimento:**

Com base nas indicações ao final deste plano, a turma irá buscar mais informações sobre IDH em diversos níveis. Sugira consultas sobre conceitos, *rankings* globais e nacional e a evolução do IDH brasileiro nas últimas três décadas.

Professor: utilize o texto citado a seguir como subsídio para as discussões.

**“O que é o IDH**

O objetivo da criação do IDH foi o de oferecer um contraponto [ao] Produto Interno Bruto (PIB) *per capita*, que considera apenas a dimensão econômica do desenvolvimento. [...] Apesar de ampliar a perspectiva [...], o IDH não abrange todos os aspectos de desenvolvimento e não é uma representação da ‘felicidade’ das pessoas, nem indica ‘o melhor lugar no mundo para se viver’. Democracia, participação, equidade, sustentabilidade são outros dos muitos aspectos do desenvolvimento humano que não são contemplados no IDH.

O IDH tem o grande mérito de sintetizar a compreensão do tema e ampliar e fomentar o debate.

[...] Atualmente, os três pilares que constituem o IDH (saúde, educação e renda) são mensurados da seguinte forma:

* Uma vida longa e saudável (saúde) é medida pela expectativa de vida;
* O acesso ao conhecimento (educação) é medido por: i) média de anos de educação de adultos, e ii) a expectativa de anos de escolaridade para crianças na idade de iniciar a vida escolar [...];
* E o padrão de vida (renda), medido pela Renda Nacional Bruta (RNB) *per capita* expressa em poder de paridade de compra (PPP) constante, em dólar [...].”

Fonte: PROGRAMAS das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD). O que é o IDH. Disponível em: <<http://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/idh0/conceitos/o-que-e-o-idh.html>>. Acesso em: 24 out. 2018.

Se necessário, mostre que, apesar da posição pouco favorável no *ranking* mundial, o Brasil teve um salto de 0,545 em 1980 para 0,754 em 2017. Quem mais contribuiu para essa melhoria foi a longevidade, que cresceu 14% (9,2 anos) entre 1991 e 2010. Em 1991, a expectativa média de vida nacional era de 64,7 anos, chegando a 73,9 em 2010.

Note-se também que, pela primeira vez desde 2004, o Brasil ficou estagnado em relação ao ano anterior (o mesmo de 2016).

Peça aos estudantes que verifiquem e anotem dados sobre estados e municípios. Os melhores resultados por estado estão no DF, SP, SC, RJ e PR. Entre os municípios de IDH mais elevado aparecem São Caetano do Sul (SP), Águas de São Pedro (SP), Florianópolis (SC), Balneário Camboriú (SC) e Vitória (ES). São unidades federativas do Centro-Sul, revelando que ainda persistem desigualdades regionais no país.

Aula 3

**Objetivo da aula:** levantamento de dados sobre IDHM (município e região da turma).

**Materiais específicos necessários:** laboratório de informática ou outra opção (se possível), caderno, lápis, canetas, atlas geográfico.

**Organização dos estudantes:** pequenos grupos (3 ou 4 estudantes).

**Etapas de desenvolvimento:**

* Nesta etapa, os grupos vão recolher dados de IDHM do município em que vivem e de municípios vizinhos, para comparações posteriores. Se necessário, busque alternativas possíveis para pesquisas em meio digital.
* Acolha sugestões de pesquisas sobre municípios mais distantes ou de outras regiões. A turma poderá também considerar o porte populacional de municípios escolhidos.
* É importante ressaltar que já existem dados disponíveis por indicador, com mapas, quadros, gráficos e dados numéricos mais relevantes.
* Peça aos estudantes que anotem os dados, inclusive desdobrando o IDH nos três principais pilares.

Aula 4

**Objetivo da aula:** elaboração de gráficos ou tabelas de IDHM no município e região.

**Materiais específicos necessários:** laboratório de informática ou outra opção (se possível; com computador e impressora), caderno, lápis, canetas, atlas geográfico.

**Etapas de desenvolvimento:** pequenos grupos (3 ou 4 estudantes).

* Utilizando a base de dados, cada grupo deverá elaborar tabelas ou gráficos com os municípios escolhidos. Os grupos poderão optar por tabelas com a disposição dos dados por município ou, então, gráficos de colunas ou barras horizontais, em que os dados correspondem a números (IDH de cada localidade).
* Ofereça orientação para a atividade e, se necessário, convide pessoal técnico para assessoria.
* O passo seguinte é comparar os dados dos indicadores dos municípios e produzir textos com considerações sobre os resultados. Os estudantes poderão formular hipóteses sobre diferenças entre municípios e realizar novas pesquisas que complementem ou expliquem os resultados. Por exemplo, novos dados sobre emprego (que interferem na renda) ou políticas públicas municipais (que podem promover melhorias no acesso à saúde e educação).
* Converse com os estudantes sobre indicadores recentes, que mostram aumento da mortalidade infantil e deterioração na renda e no atendimento à saúde, que podem interferir no desenvolvimento humano da população. Para vários especialistas, há relação direta entre cortes de gastos sociais e piora de indicadores de saúde.
* Os textos e os gráficos ou tabelas deverão ser dispostos em papel ou cartolinas.

Aula 5

**Objetivo da aula:** apresentação dos resultados do IDHM em tabelas e gráficos.

**Materiais específicos necessários:** gráficos e tabelas impressos ou anotados em cartolina ou papel A3, caderno, lápis e canetas coloridas.

**Organização dos estudantes:** em pequenos grupos (apresentação), grupo-classe (discussão).

**Etapas de desenvolvimento:**

* Reserve tempo e espaço para que os grupos apresentem e comentem os resultados.
* Organize a turma para realizar a avaliação e as considerações finais sobre o tema.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Avaliação das habilidades

Verifique se os estudantes atingiram os objetivos e as habilidades estabelecidos previamente.

Programe atividades extras para os estudantes que não alcançaram os objetivos previstos, com ênfase na elaboração, leitura e interpretação de dados graficamente representados.

Avaliação geral das atividades

Avalie a participação, cooperação e contribuições nas tarefas individuais e discussões coletivas sobre o tema.

Solicite a entrega de textos, pesquisas e gráficos/tabelas num prazo combinado previamente.

Examine a clareza e a correção dos trabalhos com textos e gráficos/tabelas.

Avalie a clareza e a organização das ideias e das informações na exposição oral.

Observe a compreensão dos estudantes quanto a noções-chave, como IDH, longevidade, renda, escolaridade, desenvolvimento humano e disparidades regionais.

Avalie a leitura e interpretação de textos, imagens e informações graficamente representadas por indivíduos e grupos.

AUTOAVALIAÇÃO

Apresente a questão a seguir para autoavaliação e compreensão do estudante sobre o tema: o que pode ser feito para melhorar o desenvolvimento humano no município e região?

Proponha a cada estudante que avalie sua própria participação nas etapas do trabalho, de acordo com os itens anteriores.

Em seguida, solicite a cada um e ao grupo-classe uma avaliação geral da atividade.

Fontes de consulta

ATLAS Brasil. *Ranking Brasil IDH 2010*. Disponível em: <<http://www.atlasbrasil.org.br/2013/pt/ranking>>. Acesso em: 24 set. 2018.

IBGE. *Estatísticas por cidade e estado*. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/por-cidade-estado-estatisticas.html>>. Acesso em: 24 set. 2018.

\_\_\_\_\_\_. PNAD 2015. *Síntese de indicadores*. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/estatisticas-novoportal/sociais/educacao/19897-sintese-de-indicadores-pnad2.html?edicao=9129&t=resultados>>. Acesso em: 24 set. 2018.

IBGE Cidades. Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/>>. Acesso em: 24 set. 2018.

O ESTADO de S. Paulo. *Ranking global IDH 2017*. Disponível em: <<https://brasil.estadao.com.br/noticias/geral,brasil-se-mantem-na-79-posicao-em-ranking-de-idh,70001707897>>. Acesso em: 24 set. 2018.

UNDP. *Conceitos do IDH*. Disponível em:   
<<http://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/idh0/conceitos/o-que-e-o-idh.html>>.  
Acesso em: 24 set. 2018.

\_\_\_\_\_\_. *Dados de indicadores IDH de municípios, estados e Regiões Metropolitanas*. Disponível em: <<http://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/idh0/atlas-do-desenvolvimento-humano/entenda-o-atlas.html>>. Acesso em 24 set. 2018.

\_\_\_\_\_\_. *Ranking global IDH 2014*. Disponível em: <<http://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/idh0/rankings/idh-global.html>>. Acesso em: 24 set. 2018.