Componente curricular: Língua Inglesa Ano: 6º Bimestre: 3º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 8

Pronúncia

2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada.

Objetivos gerais

* Reconhecer as diferenças entre a pronúncia de palavras em língua portuguesa e língua inglesa.
* Aprender alguns fonemas básicos da língua inglesa.
* Reconhecer alguns parâmetros recorrentes do sistema fonológico da língua inglesa.
* Desenvolver a competência oral a partir do conhecimento de alguns fundamentos básicos do sistema fonológico da língua inglesa.

**EIXOS:**

Oralidade.

Conhecimentos linguísticos.

**UNIDADES TEMÁTICAS:**

Interação discursiva.

Produção oral.

Estudo do léxico.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

Construção de laços afetivos e convívio social.

Construção de repertório lexical.

Pronúncia.

**HABILIDADES:**

(**EF06LI01**) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.

(**EF06LI11**) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para construir repertório lexical na língua inglesa.

(**EF06LI18**) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.

**COMPETÊNCIA GERAL:**

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:**

1. Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo, criticamente, sobre como a aprendizagem da língua inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho.

3. Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.

Aula 1

Objetivo específico

Reconhecer as diferenças entre a pronúncia de palavras em língua portuguesa e língua inglesa.

**Atividade 1: Conhecendo a pronúncia de palavras em língua inglesa com a mesma grafia em língua portuguesa**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 minutos.Organização: toda a turma em um único grupo e, posteriormente, em duplas.

Escrever no quadro: *How do you say these words in English? How do you pronounce them? Underline the stressed syllable.*

*animal / cafeteria / popular*

*animal / cafeteria / popular*

Pedir aos/às estudantes que copiem essa lista e discutam, em duplas, a possível pronúncia de cada uma das palavras.

Chamar a atenção para o fato de que, embora as palavras tenham a mesma grafia, há uma diferença quanto a sílaba tônica e a entonação das palavras em língua portuguesa e em língua inglesa.

Ao final da atividade, fazer um breve exercício de repetição da pronúncia das palavras.

**Atividade 2: Jogos das fichas para praticar pronúncia**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco, papel sulfite ou folha de caderno, dicionários bilíngues (impressos ou *on-line*).

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 minutos.Organização: toda a turma em um único grupo e, posteriormente, grupos de 4 estudantes.

Organizar os/as estudantes em grupos de 4 membros. Pedir que, em uma folha sulfite ou de caderno, tracem 20 retângulos de igual tamanho (fichas), recortem-nos e escrevam neles as seguintes palavras.

*metal – editor – debate – festival – central – cereal – general – total – individual – envelope – natural – cinema – radical – fatal – hospital – radio – real – virtual – familiar – material*

Virar as fichas para baixo sobre a mesa. Cada estudante deverá pegar uma e escolher um/uma colega do grupo para mostrar a palavra e perguntar: *How do you say \_\_\_\_\_\_ in English?*

Se ninguém do grupo souber a pronúncia da palavra em língua inglesa, o dicionário poderá ser consultado. Ajudá-los/as com o alfabeto fonético, se for o caso. Se possível, eles/elas podem consultar dicionários *on-line* para ouvir a pronúncia. Circular pela sala para tirar dúvidas.

**Atividade 3: Conhecendo a pronúncia de palavras em língua inglesa com grafia semelhante em língua portuguesa**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.  
Dicionário monolíngue ou bilíngue com áudio de pronúncia, se possível.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 10 minutos.Organização: toda a turma em um único grupo.

Escrever no quadro a seguinte lista de palavras e pedir aos/às estudantes que a copie no caderno. Depois, devem escrever a palavra correspondente em língua inglesa.

filme: *film*

básico: *basic*

válido: *valid*

momento: *moment*

investimento: *investment*

presente: *present*

recente: *recent*

diferente: *different*

surfe: *surf*

público: *public*

Explicar que essas palavras em língua portuguesa têm pequena diferença em sua grafia em relação à sua correspondente na língua inglesa. Fazer perguntas que os/as ajudem a identificá-las: “Há letras duplicadas? As letras finais são as mesmas? Há acento?”.

Se possível, acessar um dicionário *on-line* ou um impresso que contenha CD em áudio para que os/as estudantes possam ouvir a pronúncia de cada palavra.

Ao final da atividade, chamar a atenção para a inexistência da última letra, das letras duplicadas e dos acentos gráficos nas palavras em língua inglesa.

Com a colaboração de toda a turma, sublinhar a sílaba tônica das palavras em língua inglesa e pedir que repitam cada palavra. Atentar para a pronúncia do grupo, principalmente da palavra “*basic*”.

Aula 2

Objetivo específico

Reconhecer alguns parâmetros recorrentes do sistema fonológico da língua inglesa.

**Atividade 1: Organizando as palavras de acordo com a pronúncia de suas vogais**

**Recursos didáticos**Folhas de sulfite ou de caderno.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 30 minutos.Organização: toda a turma dividida em 5 grupos.

Antes da realização da atividade, em uma folha sulfite ou de caderno, traçar 85 retângulos de igual tamanho (fichas), recortá-los e escrever neles as seguintes palavras: *ball, bar, bed, bike, boot, brush, bus, cheese, chess, chip, cool, crush, drive, easy, fill, full, he, high, hit, I, king, land, left, less, light, love, man, mate, May, miss, mob, music, must, off, put, rap, red, rush, shake, shape, shop, sit, site, star, stereo, stone, stretch, surf, tip, tooth, trailer, trainee, trap, unicorn.*

Deixar sobre a sua mesa as palavras recortadas.

Dividir a turma em cinco equipes – uma para cada vogal – e escrever no quadro os grupos de palavras a seguir. Cada equipe deverá copiar os dados correspondentes à sua letra e, então, completá-los com as palavras cuja pronúncia das vogais se assemelha às dos exemplos.

Para realizar a tarefa, os/as estudantes podem consultar um dicionário impresso com CD em áudio ou, se for possível, um dicionário *on-line* ou ferramentas de tradução que contenham a pronúncia das palavras.

***A***

*cake: lady, May, shake, shape, trailer, trainee*

*car: sharp, bar, star*

*cat: flat, rap, trap*

*man: stand, land*

*call: law, ball*

***E***

*set: left, bed, less, red, stereo, stretch*

*sea: bee, cheese, easy, he*

*less: yes, chess*

***I***

*bit: fit, chip, hit, tip*

*bite: slide, bike, drive, I, site*

*fill: kid, king, miss, sit*

*high: kind, light*

***O***

*hot: spot, love, mob, off, shop, doctor*

*home: bone, stone*

*moon: food, boot, tooth, cool*

***U***

*but: brush, bus, crush, must, rush, surf*

*pull: put, full*

*music: unicorn, universe*

Circular pela sala para auxiliar os/as estudantes. Explicar para a turma que, quando cada grupo completar a tabela, deverá chamá-lo para conferir os resultados.

À medida que as tabelas forem conferidas, sugerir aos grupos que troquem as fichas para continuar o trabalho com outra letra. O objetivo final é que todos tenham preenchido as cinco tabelas.

Para finalizar a atividade, incentivar toda a turma a pronunciar as palavras da atividade.

**Atividade 2: Ditado: telefone sem fio**

**Recursos didáticos**Nenhum.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.Organização: individual.

Dividir a turma em dois ou três grupos.

Sussurrar a mesma frase para o primeiro componente de cada grupo. Sem fazer anotações, esse/essa estudante sussurra a frase para o/a colega que está sentado/a na carteira atrás dele/dela até chegar ao/à último/a estudante, que terá de repetir a frase original para que o grupo ganhe o ponto.

Sugestões de frases:

*1. I’d like a milkshake with a piece of cake.*

*2. My home is made of stone.*

*3. I ride my bike on Saturdays.*

*4. I must rush to take the bus.*

Aula 3

Objetivo específico

Aprender alguns fonemas da língua inglesa a partir de anglicismos.

**Atividade 1: Conhecendo fonemas da língua inglesa a partir de anglicismos incorporados à língua portuguesa**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 30 a 40 minutos.Organização: toda a turma em um único grupo e, posteriormente, em grupos de três estudantes.

Escrever as seguintes orações no quadro:

* Fiquei ouvindo *rap* e conversando com meu amigo no *chat*.
* Um dia vou comprar um *home theater* para ver meus filmes favoritos.
* Na hora do *rush* meu pai conecta o rádio ao celular pelo *bluetooth*.
* Vamos almoçar naquele restaurante *self-service*. Eles têm *cheesecake* de sobremesa.
* Estavam anunciando um *sale* naquela loja. Eu entrei e comprei um *body* e um *jeans*.

Pedir à classe que identifique as palavras em língua inglesa e perguntar como as pessoas geralmente as pronunciam quando incorporadas à língua portuguesa. Comentar que “*home theater*” também pode ser grafado como “*home theatre*” e que, nesse caso, a pronúncia é diferente.

Escrever no quadro sete colunas para os seguintes grupos de palavras. Escrever uma palavra como exemplo em cada grupo.

*1. words with “th” (θ): theater, bluetooth, drive-thru.*

*2. words with “ch” (ʧ): chip, check, chat, stretch, cheese.*

*3. words with “j” (ǆ): jet, jeans, jazz, jockey, jogging, dj.*

*4. words with “r” (r): rap, rock, surf, park, star, rush, right, story.*

*5. words with “l” (l): e-mail, sale, film, milk, real, oil.*

*6. words that end with a consonant: stop, sit, black, club, dog.*

*7. words with “d” or “t” between vowels (flapping): water, beautiful, body, daddy, city, better.*

Pedir aos grupos de estudantes que completem as sete colunas com no mínimo três palavras que eles conheçam em língua inglesa, incluindo aquelas que os/as brasileiros/as já incorporaram ao seu vocabulário e que foram usadas nas orações como exemplo. Quando finalizarem a tarefa, pedir a um/uma representante de cada grupo que complete uma coluna no quadro.

Praticar, por meio de repetição, a pronúncia de cada grupo de palavras. Chamar a atenção dos/as estudantes para a pronúncia de cada fonema específico e para a diferença entre esses fonemas e a pronúncia das mesmas letras empregadas em palavras da língua portuguesa. Por exemplo: o fonema “l” em língua inglesa é sempre alveolar, diferente da língua portuguesa em que o “l”, quando não está no início da palavra, é pronunciado como “u”.

Alertar também para a tendência dos/as brasileiros/as de inserirem um som vocálico ao final de algumas palavras que terminam em consoante, como em “*dog*” (“*doguy*”\*) ou “*cat*” (“*cati*”\*).

**Atividade 2: Praticando a pronúncia de alguns anglicismos**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 10 minutos.Organização: os mesmos grupos da atividade anterior.

Pedir aos/às estudantes que criem frases mesclando as palavras cujas pronúncias foram trabalhadas na atividade anterior.

Exemplos:

*home theater / bluetooth: My home theater has a bluetooth connection.*

*DJ / jazz / rock / rap: The DJ plays jazz, rock and rap in the party.*

*beautiful / city / water: The beautiful city is under water.*

*dog / sit / stop: I teach my dog to sit and to stop.*

*real / e-mail: This isn’t a real e-mail.*

Quando os grupos tiverem acabado de elaborar as frases, pedir que as leiam em voz alta. Os/As colegas deverão repeti-las.

Para finalizar a aula, apontar para a existência de diferenças de pronúncia entre falantes, que variam de acordo com a nacionalidade, região e classe social.

Ressaltar para os/as estudantes que não devem imitar algum/alguma falante da língua, mas devem cuidar para que sua pronúncia seja inteligível, visando garantir a eficácia da comunicação.

Se for possível utilizar a sala de informática, consultar a pronúncia das palavras em dicionários *on-line*. Também é possível ouvi-las sendo pronunciadas em diferentes contextos, por diferentes falantes, em alguns *sites*.

Acompanhamento das aprendizagens

A atividade a seguir pode ser feita como prática complementar de acompanhamento das aprendizagens dos/as estudantes.

***Odd one out:* Sublinhe a palavra diferente em cada grupo, conforme o modelo.**

*sheep – ship – she – sheet*

*a) cat – cab – cake – cap cake*

*b) put – but – cut – shut put*

*c) unique – unplug – upload – ugly unique*

*d) check – cheese – cheat – cheap check*

*e) fit – file – fill – fix file*

*f) star – stay – state – stadium star*

Autoavaliação

Esta autoavaliação pode auxiliar no processo de aferição do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que respondam “sim”, “em progresso” ou “não” às questões, por escrito ou oralmente.

Sou capaz de perceber as diferenças entre a pronúncia de algumas palavras cognatas das línguas inglesa e portuguesa?

Estou atento/a à existência de possíveis parâmetros recorrentes em relação à pronúncia de algumas palavras em língua inglesa?

Consigo reconhecer alguns fonemas básicos da língua inglesa?

Consigo pronunciar alguns fonemas comuns da língua inglesa?

Aferição do desenvolvimento dos/as estudantes

As questões a seguir podem auxiliar no processo de avaliação do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que as respondam por escrito ou oralmente.

Qual a importância do conhecimento da pronúncia das palavras?

Respostas pessoais.

Onde você pode consultar a pronúncia correta de uma palavra?

Respostas pessoais.