Componente curricular: GEOGRAFIA

6º ano – 2º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 5 – Viagens pelo mundo: criando um jogo da memória

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Compreender fusos horários e suas aplicações na vida cotidiana.

Ampliar conhecimentos sobre componentes físico-naturais de diferentes países e continentes.

Criar coletivamente jogo da memória com fundamentos dos fusos horários e aspectos naturais e culturais de diferentes localidades do mundo.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Relações entre os componentes físico-naturais.

Biodiversidade e ciclo hidrológico.

HABILIDADES

(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aulas previstas: 5

Aula 1

**Objetivo da aula:** discussão sobre fusos horários, linha internacional de data e Meridiano de Greenwich. Retomada de critérios para cálculos das horas em diferentes localidades.

**Materiais específicos necessários:** cadernos, anotações, atlas geográfico, mapa-múndi.

**Organização dos estudantes:** grupo-classe.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Reúna a turma e proponha a criação de jogo da memória sobre lugares, regiões e países do mundo. Com esta atividade, os estudantes terão a oportunidade de ampliar conhecimentos sobre elementos naturais e culturais, exercitar saberes sobre fusos horários e aplicar noções de tempo e distância entre diferentes localidades do planeta.
* Verifique o que sabem sobre fusos horários, destacando a padronização dos horários, a criação do Meridiano de Greenwich como meridiano central e a linha internacional de data. É importante também que examinem como as horas estão adiantadas a leste e atrasadas a oeste, tendo Greenwich como referência.

Aula 2

**Objetivo da aula:** consulta a mapas e outras fontes sobre fusos horários e características naturais e humanas de diferentes localidades do mundo.

**Materiais específicos necessários:** atlas geográfico, laboratório de informática, caderno ou folhas de papel sulfite, lápis, canetas.

**Organização dos estudantes:** semicírculo.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Peça à turma que se divida em pequenos grupos. Juntos, eles deverão preparar cartões para jogos da memória com informações importantes para um viajante. Proponha o seguinte roteiro:

1. Consultar mapa com horários de localidades. Em seguida, cada grupo vai escolher seis localidades situadas em diferentes países e continentes.
2. Cada localidade – como São Paulo, Paris, Nova York ou Melbourne – vai receber um par de cartões, com imagem de um lado e informações básicas de outro.
3. Entre as informações básicas deverão constar:

– Nome da cidade e do país. Número de horas adiantadas ou atrasadas da localidade em relação a Greenwich ou, se o grupo preferir, em relação ao fuso horário de Brasília, a capital do Brasil;

– Tempo de viagem, diferenças de fuso horário e distância em quilômetros entre as localidades escolhidas pelo grupo e a cidade de Brasília. Por exemplo: Lima (Peru) está 3.167 km a oeste de Brasília, com duas horas a menos;

– Calcular hora de partida e hora de chegada entre Brasília e as localidades escolhidas;

– Anotar características naturais e culturais das localidades escolhidas. Por exemplo: a Cidade do Cabo (África do Sul) está cinco horas à frente de Brasília. País no extremo sul do continente africano banhado por dois oceanos, tem clima temperado, planaltos, montanhas, muitas riquezas minerais e grande diversidade natural e cultural. Entre os atrativos do país estão seus famosos parques nacionais com elefantes, leões, zebras e outros animais.

Aula 3

**Objetivo da aula:** anotação de informações nos cartões do jogo da memória.

**Materiais específicos necessários:** cartões em papel-cartão ou cartolina, lápis, canetas, cola, tesoura com pontas arredondadas.

**Organização dos estudantes:** pequenos agrupamentos.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Reserve tempos e espaços para a turma preparar os cartões para o jogo da memória. Eles poderão dispor carteiras em pequenos grupos na sala de aula e também utilizar o laboratório de informática da escola. Providencie materiais e equipamentos, garantindo os recursos necessários à atividade.

Aula 4

**Objetivo da aula:** anotação de informações nos cartões do jogo da memória.

**Materiais específicos necessários:** cartões em papel-cartão ou cartolina, lápis, canetas, cola, tesoura com pontas arredondadas.

**Organização dos estudantes:** pequenos agrupamentos.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Cada grupo poderá preparar dois ou três jogos com cartões iguais.
* Ao longo da preparação dos cartões e ao final, verificar se as informações estão corretas e adequadas.

Aula 5

**Objetivo da aula:** finalização dos cartões e jogar em grupos.

**Materiais específicos necessários:** cartões do jogo da memória (grupos).

**Organização dos estudantes:** pequenos agrupamentos.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Cumpridas as etapas anteriores, proponha que os grupos e estudantes formem grupos misturados. Eles deverão ter os cartões à mão, com as imagens sempre voltadas para cima, sem identificação. Agora, é só jogar!
* Encaminhe roteiro para autoavaliação e a avaliação geral do trabalho, a serem respondidas por cada estudante e entregues na próxima aula.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Avaliação da habilidade

Questão para avaliação:

Observar atendimento dos objetivos de aprendizagem e habilidades previamente estabelecidos. Indicar medidas para auxiliar estudantes que porventura não alcançaram o que foi proposto na sequência didática; entre elas: o uso do mapa-múndi de fusos horários para calcular diferenças entre horários de localidades. Estudos e pesquisas sobre meridianos, paralelos e coordenadas geográficas também poderão ser úteis.

Avaliação geral das atividades

* Para autoavaliação, apresente questão ao estudante sobre o tema da sequência didática:

– São Paulo está a cerca de 7.700 km de Nova York (Estados Unidos), situada na América do Norte. Mas a cidade brasileira está apenas duas horas à frente em relação aos relógios nova-iorquinos. O que explica essa pequena diferença?

*Espera-se que o estudante assinale que, apesar da distância, Nova York está apenas a dois fusos horários a oeste daquele onde está a cidade brasileira (o fuso horário é o intervalo entre dois meridianos, formando assim uma faixa longitudinal). Portanto, excluindo-se situações de horário de verão, Nova York tem duas horas a menos em relação a São Paulo.*

* Verificar se os textos e imagens dos cartões estão legíveis.
* Observar correção de informações e criatividade na elaboração dos cartões para o jogo da memória.
* Registrar conclusão e apresentação pelos grupos das tarefas propostas no prazo estabelecido.
* Verificar e anotar a intervenção oral de cada estudante nos debates coletivos e a cooperação de indivíduos e grupos nas tarefas propostas.
* Verificar e registrar progressos dos estudantes quanto a conhecimentos sobre fusos horários e aspectos naturais e culturais de países, regiões e continentes.

AUTOAVALIAÇÃO

Peça aos estudantes que avaliem por escrito o que puderam aprender ao longo da atividade, considerando quesitos como:

* Elaboração e entrega de produtos nos prazos estabelecidos.
* Participação colaborativa nos momentos coletivos, ouvindo os colegas e esperando sua vez para falar.
* Compreensão das noções e habilidades em jogo.

Convide a todos para indicar o que pode ser feito para ampliar os conhecimentos em jogo. Em seguida, avalie os resultados gerais com toda a turma.

Fontes de consulta

IBGE. Atlas geográfico escolar, 2016. Disponível em: <<https://atlasescolar.ibge.gov.br/mapas-atlas>>. Acesso em: 9 jul. 2018.

MUNDO EDUCAÇÃO. Linha internacional de mudança de data. Disponível em: <<https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/linha-internacional-data.htm>>. Acesso em: 9 jul. 2018.

24 TIME ZONES. Relógio Mundial e Mapa Fusos Horários Mundiais (hora em tempo real de cidades do mundo). Disponível em: <<https://24timezones.com/hora_certa.php#/map>>. Acesso em: 9 jul. 2018.