Componente curricular: GEOGRAFIA

7º ano – 2º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 5 – Censo Demográfico da Turma: identificando nossas semelhanças e diferenças

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Elaborar variáveis de aspectos demográficos para o censo na escola.

Produzir um censo demográfico na classe e compartilhar os dados com a comunidade escolar.

Contribuir, a partir do censo, para que a comunidade escolar conheça melhor os aspectos da sua própria realidade.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Características da população brasileira.

Mapas temáticos do Brasil.

HABILIDADES

(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade

étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aula 1

**Objetivo da aula:** sensibilizar os estudantes sobre o tema da sequência didática e organizar as atividades e o cronograma.

**Materiais específicos necessários:** informações previamente organizadas pelo professor (ver a seguir).

**Organização dos estudantes:** semicírculo.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Uma semana antes, indique uma lista para os estudantes preencherem, de modo a obter informações pertinentes à ideia de um censo demográfico acerca do perfil da sala ou do ano em que leciona. A ideia é despertar nos estudantes interesse pelo modo como é possível conhecer dada população, para depois compreenderem que são informações importantes para políticas públicas.
* A sugestão é escolher temas diversos (mês de nascimento; letra que começa o nome; município onde nasceu; comida de que mais gosta; cantora/cantor preferido, por exemplo). Sugerimos utilizar três variáveis.
* Nesta primeira aula, portanto, apresente os resultados, de modo a instigar os estudantes a refletir sobre o perfil dos colegas de sala de aula e sobre si mesmos.
* Apresente uma tabela, produzida pelo IBGE a partir do censo de 2010 (ou do censo mais recente), com os nomes que são maioria entre os brasileiros, conforme as indicações a seguir.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Brasil – Total** | | **Brasil – Feminino** | | **Brasil – Masculino** | |
| **Nome** | **Frequência** | **Nome** | **Frequência** | **Nome** | **Frequência** |
| Maria | 11.734.129 | Maria | 11.694.738 | José | 5.732.508 |
| José | 5.754.529 | Ana | 3.079.729 | João | 2.971.935 |
| Ana | 3.089.858 | Francisca | 721.637 | Antônio | 2.567.494 |
| João | 2.984.119 | Antônia | 588.783 | Francisco | 1.765.197 |
| Antônio | 2.576.348 | Adriana | 565.621 | Carlos | 1.483.121 |
| Francisco | 1.772.197 | Juliana | 562.589 | Paulo | 1.417.907 |
| Carlos | 1.489.191 | Márcia | 551.855 | Pedro | 1.213.557 |
| Paulo | 1.423.262 | Fernanda | 531.607 | Lucas | 1.116.818 |
| Pedro | 1.219.605 | Patrícia | 529.446 | Luiz | 1.102.927 |
| Lucas | 1.127.310 | Aline | 509.869 | Marcos | 1.101.126 |

Fonte: IBGE. *Censo 2010*. Disponível em: <<https://censo2010.ibge.gov.br/noticias-censo.html?view=noticia&id=3&idnoticia=3147&busca=1&t=um-brasil-marias-joses-ibge-apresenta-banco-nomes-base-censo-2010>>. Acesso em: 24 set. 2018.

Explique que nas próximas aulas os estudantes farão um censo demográfico da turma: eles deverão colher dados e informações para serem organizados de modo a traçar um perfil dos estudantes daquela turma.

Peça aos estudantes que listem, no caderno, informações que gostariam de saber sobre os demais, com o devido cuidado de as questões serem adequadas à Geografia e respeitosas quanto à integridade e dignidade do outro.

Aula 2

**Objetivo da aula:** organização dos dados a serem coletados.

**Materiais específicos necessários:** lista feita pelos estudantes (ver aula 1).

**Organização dos estudantes:** semicírculo/grupos.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Registre, no quadro de giz, os temas levantados pelos estudantes, quantificando os que mais vezes forem mencionados e descartando temas não pertinentes à proposta.
* Explique que já existem 5 variáveis e que as outras 3 virão das sugestões listadas.
* As 5 variáveis são: município onde nasceu; município onde nasceu a mãe; meio de transporte utilizado para ir à escola; componente curricular de que mais gosta; profissão que pretende exercer quando crescer.
* Decidam, coletivamente, outras 3 variáveis. Explique que serão 8 grupos e cada um será responsável por uma variável: preparação, coleta, tabulação e apresentação.
* Para a próxima aula, como tarefa de casa, cada estudante deverá trazer a sua resposta para cada uma das 8 variáveis. Explique que, caso não tenha alguma informação, deverão escrever “sem informação”.

Aula 3

**Objetivo da aula:** recenseamento.

**Materiais específicos necessários:** tarefa completa realizada (ver aula 2), folha para registro das respostas.

**Organização dos estudantes:** em grupos.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Peça cada grupo que separe uma folha para registrar as respostas.
* Explique que, para cada variável, é esperado o número de respostas relativo ao total de estudantes da classe.
* Inicie o recenseamento: organize para que cada grupo, em momentos distintos, seja recenseador e recenseado. Garanta que todos sejam entrevistados e que todas as variáveis sejam completadas.

Aula 4

**Objetivo da aula:** tabulação e apresentação.

**Materiais específicos necessários:** dados obtidos na aula 3, papel sulfite e papel *kraft*.

**Organização dos estudantes:** em grupos/semicírculo.

**Etapas de desenvolvimento:**

* Na primeira parte da aula, em grupos, estudantes devem tabular as informações e organizá-las em uma tabela.
* Na segunda parte da aula, em semicírculo, cada grupo apresenta uma síntese dos resultados obtidos.
* Cada grupo cola a tabela em uma folha sulfite e todas essas folhas deverão ser coladas em um mural (*kraft*) fixado em uma das paredes da sala, de modo que possam ser visualizadas em outros momentos.
* Como sugestão, pode-se utilizar os dados para outras atividades afins.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

A avaliação dos estudantes deve ser realizada de modo contínuo, em todas as aulas, observando o desempenho individual e em grupos, atentando-se aos modos de participação e ao desenvolvimento da postura de estudante. É possível elaborar, ao longo das aulas, um glossário com nomes e termos mais importantes da sequência didática, pedindo aos estudantes que os utilizem, sempre que necessário. Em um primeiro momento, esse glossário pode ser feito coletivamente e sob sua orientação.

1. Procure uma pessoa que tenha migrado para a cidade onde você estuda ou reside e converse com ela. Peça para contar dos motivos de sua migração, em qual época ela aconteceu, quais as dificuldades enfrentadas (tanto em deixar a antiga cidade quanto na chegada a uma nova), se há interesse em retornar e os motivos deste. Organize as informações em tópicos e depois produza um texto dissertativo relacionando com o que já estudou sobre movimentos migratórios.

Essa proposta objetiva aproximar o estudante da experiência de um migrante, visando trabalhar a empatia, a escuta ativa, o conversar como modos de melhor conhecer aspectos demográficos e geográficos da realidade brasileira.

2. Faça uma pesquisa com no mínimo 10 pessoas sobre quais meios de transporte elas utilizam no dia a dia. Organize as informações em uma tabela e depois produza um texto dissertativo sobre o tema, destacando os prós e os contras, para a sociedade e para o meio ambiente.

A proposta visa instigar uma postura de pesquisador no estudante, além de abrir a possibilidade de aprofundamento sobre as questões de mobilidade.

AUTOAVALIAÇÃO

Sugestão de itens a serem avaliados pelos estudantes, preferencialmente com as atividades já corrigidas, além do caderno para consulta. É possível optar por dois caminhos: cada estudante responder individualmente para depois compartilhar com os demais; todos os estudantes sentados em semicírculo, ouvindo comentários do professor e, ao final, fazendo as indicações necessárias. É importante que o estudante tenha clareza do que é esperado em cada atividade/situação didática, assim como compreenda que esta autoavaliação refere-se a questões atitudinais também.

Listar sugestões para serem incluídas no Censo Demográfico da Turma (tarefa da aula 1).

Participar da discussão acerca das variáveis a serem incluídas na atividade do censo.

Responder as questões para o Censo Demográfico da Turma (tarefa da aula 2).

Participar do recenseamento, tanto como recenseador quanto como recenseado.

Organizar as informações e apresenta-las à turma.

Fixar as folhas no mural de *kraft*.

Contribuir para o bom andamento do trabalho em grupo.

Escutar atentamente os colegas e falar a partir de um pensamento organizado.

Fontes de consulta

IBGE. *Cidades*: Vitória da Conquista (BA). Disponível em: <<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/ba/vitoria-da-conquista/panorama>>. Acesso em: 24 set. 2018.

\_\_\_\_\_\_. *Educa*. Disponível em: <<https://educa.ibge.gov.br/criancas/brasil.html>>. Acesso em: 24 set. 2018.

\_\_\_\_\_\_. *Nomes*. Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br/censo2010/apps/nomes/#/search>>. Acesso em: 24 set. 2018.

RAUPP, Ludimila et al. Sanitation and racial inequality conditions in urban Brazil: an analysis focused on the indigenous population based on the 2010 Population Census.*Rev. bras. epidemiol.*, São Paulo, v. 20, n. 1, p. 1-15, mar. 2017. Disponível em: <<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-790X2017000100001&lng=en&nrm=iso>>. Acesso em: 24 set. 2018.

RIGOTTI, José Irineu Rangel. Reflexões sobre as tendências da redistribuição espacial da população no Brasil, à luz dos últimos resultados do Censo Demográfico 2010.*Cienc. Cult.*, São Paulo, v. 64, n. 4, p. 54-57, dez. 2012. Disponível em: <<http://cienciaecultura.bvs.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0009-67252012000400021&lng=en&nrm=iso>>. Acesso em: 24 set. 2018.