História – 8º ano – 1º bimestre

Gabarito, interpretação e reorientação com base nas respostas dos alunos

Questão 1

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI02)** Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.

**Respostas**

**a)** Consequências da Revolução Puritana: deposição do rei Carlos I, crise do absolutismo inglês, instalação provisória de um governo republicano (Cromwell).

**b)** A Revolução Gloriosa, liderada principalmente pela burguesia, retirou do poder o rei Jaime II, que intencionava instituir práticas absolutistas no país, e empossou sua filha, Maria Stuart, e o marido desta, Guilherme de Orange, como reis de uma monarquia parlamentar constitucional. Como consequência desse processo, houve o fortalecimento político da burguesia e de seus interesses, ligados ao comércio e às manufaturas, e também do Parlamento como instituição de maior poder no país.

**c)** Porque, para o autor, ambas foram fruto do mesmo contexto – a ascensão da burguesia – e tiveram como consequência o fortalecimento do Parlamento e dos burgueses, contribuindo para que se criassem as condições para a Revolução Industrial.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder às questões **a** e **b**, o aprendizado deles é considerado insatisfatório, pois não conseguiram compreender o básico sobre esses processos revolucionários. Solicite a leitura de material didático que aborda o contexto e as consequências da Revolução Puritana e da Revolução Gloriosa. Caso tenham dificuldades para responder ao item **c**, o problema pode ser de interpretação de texto, e o aprendizado é considerado regular. Solicite a releitura atenta do enunciado, para que fique claro o posicionamento do autor. Se possível, debata com a turma o conceito de revolução burguesa e as mudanças sociais e políticas ocorridas na Inglaterra a partir do século XVII.

Questão 2

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI02)** Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa.

**Resposta**

Alternativa **a**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem os itens **c** ou **d**, provavelmente se esqueceram de que uma das causas para a eclosão da Revolução Gloriosa era a possibilidade de Jaime II instituir práticas absolutistas. Nesse caso, o aprendizado é considerado regular. Retome as diferenças entre causas e consequências de um processo histórico, bem como das motivações políticas e sociais de um processo revolucionário. Caso tenham assinalado o item **b**, o aprendizado é considerado insatisfatório, pois o período histórico considerado não se relaciona ao feudalismo ou à instituição do anglicanismo no país ainda sob a dinastia Tudor. Nesse caso, retome com os alunos essas informações e peça-lhes que, além do conteúdo relacionado à Revolução Gloriosa, retomem a centralização monárquica nesse país, assunto visto no ano anterior.

Questão 3

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI03)** Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

**Resposta**

Os alunos podem responder que a principal característica da Revolução Industrial foi a invenção de máquinas com motor. Depois da invenção do motor a vapor, atividades relacionadas ao transporte se desenvolveram. Proliferaram, no período, construções de barcos e locomotivas a vapor, por exemplo.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, não elencando o desenvolvimento de máquinas com motor como característica básica da Revolução Industrial, o aprendizado é considerado insatisfatório e deve-se indicar a releitura do material didático sobre o assunto. Caso eles não citem o desenvolvimento dos transportes, mas mencionem a inovação das máquinas com motores, o aprendizado é considerado regular, e deve-se solicitar a releitura da parte do material didático que trata dos impactos da Revolução Industrial na produção e na circulação de pessoas e produtos. Se possível, aproveite para debater com a turma os impactos da industrialização na contemporaneidade.

Questão 4

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI03)** Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

**Respostas**

**a)** As leis foram criadas como resposta às demandas dos trabalhadores diante das péssimas condições de trabalho a que estavam submetidos nas fábricas no início da Revolução Industrial.

**b)** Trabalhavam nas fábricas muitas mulheres e crianças. Nesses locais, os operários sofriam castigos físicos como punição e trabalhavam em média 16 horas por dia, sem direito a férias. Os acidentes eram comuns, pois nesses locais não havia condições mínimas de segurança.

**Avaliação das respostas e reorientações**

A resposta ao item **a** requer apenas a leitura do texto citado, relacionando-o ao enunciado do item **b**. Assim, caso os alunos tenham dificuldade para responder ao primeiro item, considera-se o aprendizado insatisfatório. Caso tenham dificuldade para responder ao item **b**, considera-se o aprendizado regular, pois conseguiram entender o contexto, mas não especificar algumas de suas caraterísticas. Peça aos alunos que retomem a leitura do material didático sobre as condições de trabalho nas fábricas no início da Revolução Industrial. Se julgar pertinente, indique a leitura de algum livro de autoria de Charles Dickens, como *Oliver Twist*, que apresenta o contexto social do assunto tratado.

Questão 5

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI03)** Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

**Resposta**

O movimento ludista foi organizado no início do século XIX por operários que procuravam expressar seu repúdio às demissões decorrentes da mecanização e às péssimas condições de trabalho nas fábricas. Os protestos, supostamente organizados por Ned Ludd, consistiam em invadir fábricas e destruir equipamentos, como representado na imagem de trabalhadores rebelados à frente de uma fábrica em chamas.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para caracterizar o contexto que originou o ludismo (Revolução Industrial), o aprendizado é considerado insatisfatório, pois pela leitura da imagem é possível relacionar a questão aos trabalhadores (retratados com feições agressivas) e à insatisfação com o trabalho (fábrica pegando fogo). Caso os alunos tenham dificuldade para caracterizar o ludismo, o aprendizado é considerado regular, pois se trata de um assunto mais específico. Nesse caso, solicite-lhes que retomem a leitura do material didático que aborda os protestos e as organizações dos trabalhadores no contexto da Primeira Revolução Industrial.

Questão 6

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI03)** Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

**Resposta**

Alternativa **b**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem a alternativa **a**, confundiram os tempos, pois favela é um fenômeno contemporâneo, que só recebeu essa denominação específica no Brasil. Levando em consideração que conseguiram perceber que o enunciado trata da precariedade de moradias, o aprendizado é considerado regular. Caso os alunos tenham assinalado a letra **c**, provavelmente fizeram a mesma confusão e associação com o presente, pois a periferia como local onde se situam bairros mais pobres das grandes cidades é um fenômeno contemporâneo. Considere o aprendizado regular como no item anterior e esclareça que, no início do século XIX, os bairros pobres ficam nos centros, próximos das fábricas. Ainda nesse século ocorreram reformas urbanas com o intuito de retirar dos centros essa população pobre, ou seja, teve início o processo de formação dos bairros de periferia do modo como são conhecidos na atualidade. Caso os alunos tenham assinalado a alternativa **d**, o aprendizado foi insatisfatório, pois não conseguiram compreender o texto citado e o enunciado, que menciona a Revolução Industrial. Em todos os casos, solicite aos alunos que releiam o conteúdo didático que trata das condições de vida dos operários no contexto da Revolução Industrial.

Questão 7

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI01)** Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

**Respostas**

**a)** Trata-se dos poderes Legislativo, Executivo e Judiciário.

**b)** No contexto iluminista, era uma crítica ao poder absoluto dos reis (absolutismo).

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder às perguntas de qualquer um dos itens, o aprendizado é considerado insatisfatório, pois as questões relacionam-se e complementam-se. Solicite a releitura do conteúdo didático que trata dos pressupostos do iluminismo, especialmente do pensamento de Montesquieu (contrário ao absolutismo), que pregava a divisão dos três poderes. Aproveite para debater com a turma a repercussão do pensamento iluminista na organização constitucional no Brasil contemporâneo.

Questão 8

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI01)** Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

**Resposta**

Alternativa **b**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos **não** assinalem o item **b**, provavelmente desconhecem as características básicas do iluminismo e não conseguem identificar informações na imagem que serve de fonte para a resolução da questão, especialmente se assinalarem as alternativas **c** ou **d**. Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório. Retome a imagem e o significado dos elementos verbais contidos nela, e solicite a releitura do conteúdo didático que aborda as características básicas do iluminismo.

Questão 9

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI01)** Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

**Resposta**

Alternativa **d**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos não assinalem o item **d**, provavelmente têm problemas de leitura, interpretação e identificação de informações no texto. Nesse caso, o aprendizado é considerado insatisfatório. Retome paulatinamente a leitura do texto, solicitando a identificação de palavras e características básicas do iluminismo e do liberalismo.

Questão 10

**Habilidade avaliada**

**(EF08HI01)** Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

**Respostas**

**a)** Ao assumir o cargo de secretário de Estado português, em meio a uma forte crise, Pombal instituiu uma série de medidas com o objetivo de racionalizar a administração governamental. Com suas medidas de caráter iluminista, ele não tinha o objetivo de combater o absolutismo português, mas de fortalecê-lo e tornar o Estado mais eficiente; por isso, ele é um exemplo de déspota esclarecido.

**b)** O livro, a pena, os mapas, os desenhos arquitetônicos e os navios são símbolos do conhecimento, da ciência e da razão, que remetem aos princípios pregados pelos pensadores iluministas.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades em responder à questão do primeiro item, o aprendizado é considerado insatisfatório, uma vez que são solicitadas algumas das características básicas do período, como o uso do iluminismo pelos governos monárquicos. Solicite a retomada do material didático sobre o iluminismo e suas consequências, como a ascensão dos déspotas esclarecidos. Se os alunos não conseguiram responder à questão do item **b**, o aprendizado é considerado regular, pois houve problemas na leitura da imagem e no estabelecimento de relação entre os elementos e os princípios iluministas. Se possível, faça a correção da questão, apresentando um elemento e pedindo aos alunos que continuem da forma como você estabeleceu a relação imagem/princípio iluminista.