4º bimestre

As sequências didáticas deste bimestre têm como propósito a realização de um jornal comemorativo da turma, em língua inglesa, para encerrar o ano letivo e marcar a conclusão do Ensino Fundamental.

O jornal deve contar a história da turma por meio de textos de diferentes gêneros discursivos, especialmente aqueles que foram abordados ao longo das unidades da coleção. Esta é uma oportunidade para que os estudantes façam uma retrospectiva dos últimos quatro anos letivos, e desejamos que possa ser um momento para resgatar boas recordações do ambiente escolar, das amizades feitas, dos laços construídos com os colegas, com os professores e demais profissionais da escola. Certamente, depois de algum tempo estudando juntos, deve haver muitas histórias para contar, fotos para mostrar, brincadeiras e situações interessantes para lembrar. Esperamos que a proposta possibilite também a valorização dos conhecimentos adquiridos, levando a turma a perceber o próprio crescimento no âmbito educacional.

As sugestões dadas estão baseadas na ideia de que o jornal possa ser feito no computador e que haja condições de imprimir alguns exemplares para distribuição na escola. De acordo com o contexto, pode-se pensar na viabilidade de pedir apoio à comunidade para a impressão dos exemplares. No entanto, caso essas opções não sejam viáveis, o jornal poderá ser feito de modo artesanal, com a produção de apenas um exemplar para exposição na biblioteca da escola; ou, ainda, poderá ser feito em forma de mural ou painel para ser exibido na sala de aula. O mais importante é que os estudantes se sintam motivados e se empenhem em contar a história da turma e a produzir os textos. Recomendamos fazer o lançamento do jornal em um evento que celebre o encerramento do ano letivo.

Na primeira sequência didática do bimestre, os estudantes são convidados a produzir o jornal e a fazer o planejamento em etapas; na segunda, os grupos elaborarão e revisarão os textos e, na última, farão a diagramação do jornal.

|  |  |
| --- | --- |
| **SEQUÊNCIA DIDÁTICA 10** | |
| **TÍTULO** | *Our story in the newspaper.* |
| **EIXO** | Oralidade. |
| **UNIDADE TEMÁTICA** | Interação discursiva. |
| **OBJETO DE CONHECIMENTO** | Funções e usos da língua inglesa: persuasão. |
| **HABILIDADE** | (**EF09LI01**) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação. |
| **OBJETIVO GERAL** | Discutir sobre a elaboração de um jornal da turma. |
| **OBJETIVO ESPECÍFICO** | Planejar o jornal da turma. |
| **NÚMERO DE AULAS** | 2 |
| **RECURSOS DIDÁTICOS** | Computador, folhas de papel sulfite. |

I – INTRODUÇÃO

Nesta sequência didática, apresentamos orientações e sugestões para o planejamento do jornal. Recomendamos que os estudantes tenham liberdade para decidir o formato, as seções e os conteúdos dos textos, de acordo com os recursos disponíveis e com os gêneros discursivos que foram estudados nos quatro volumes do Livro do Estudante.

As ideias são sugestões e adaptações que devem ser feitas em função das condições para a produção do jornal, dos interesses dos estudantes e do nível de domínio da língua inglesa para a elaboração dos textos.

Esta sequência didática amplia o trabalho realizado ao longo da coleçãoe contribui para a formação do senso crítico dos estudantes.

II – METODOLOGIA

AULAS 1 e 2

**A – O que você deve preparar para as aulas 1 e 2**

1 – Exemplares de jornais escolares.

Sugerimos que sejam jornais impressos, mas, se não for possível, algumas publicações podem ser encontradas na internet.

**B – Desenvolvimento das aulas 1 e 2**

1 – Fazer uma breve introdução da atividade, explicando aos estudantes como será realizada.

2 – Propor aos estudantes a elaboração de um jornal da turma — uma edição comemorativa, em língua inglesa — sobre a conclusão do Ensino Fundamental.

3 – Mostrar exemplos de jornais escolares para que os estudantes possam analisar e, com base neles, discutir como pode ser o jornal da turma.

Sugestão:

<[https://www.jornalescolar.org.br/](http://www.jornalescolar.org.br/)> Acesso em: 1 out. 2018.

4 – Planejar o jornal.

4.1 – Primeira etapa: definir o formato e os conteúdos do jornal

Sugerimos deixar que os estudantes conversem e apresentem as primeiras ideias para o jornal, considerando o formato, as seções, os conteúdos e os gêneros dos textos. O ponto de partida para o planejamento é pensar no que eles querem contar sobre a turma, mas é importante considerar os recursos disponíveis antes de definir o formato, o tipo e a quantidade de conteúdos.

Se você julgar conveniente, divida a turma em grupos para que cada um esboce uma proposta para o jornal e depois a apresente a todos. Depois, em conjunto, eles avaliam as propostas e escolhem a mais adequada.

O título do jornal também pode ser definido nesta etapa.

Sugestões:

A – Relatos escritos (depoimentos dos estudantes)

Assuntos: momentos vividos pela turma em conjunto, por grupos de estudantes ou individualmente, tais como uma excursão, um evento na escola, uma competição esportiva, a apresentação de um trabalho, um fato importante, um acontecimento engraçado etc.

B – Entrevistas (com os estudantes e os professores)

Assuntos:

a) estudantes – a vida escolar, as melhores lembranças, um momento inesquecível, as amizades feitas, as principais dificuldades, os planos para o futuro etc.

b) professores – lembranças de momentos com a turma, o relacionamento com os estudantes de modo geral, o que privilegiou na disciplina, mensagens para a turma etc.

C – Fotorreportagem

Assuntos: melhores momentos da turma, eventos na escola, excursões, visitas, apresentações de trabalho etc.

D – Notícias de fatos que marcaram o cotidiano escolar

E – Artigos de opinião

Assuntos: a etapa escolar concluída, os desafios da próxima etapa escolar, a importância dos conteúdos estudados, o papel da educação na formação dos estudantes.

F – Minicontos

G – Resenhas de livros lidos pela turma

H – Comentários críticos sobre filmes a que a turma assistiu

I – *Memes* aludindo a momentos engraçados, a características marcantes de estudantes e professores, a temas debatidos etc.

4.2 – Segunda etapa: listar e distribuir tarefas

Nesta etapa, a turma deve fazer uma lista das tarefas necessárias para a realização do jornal e formar equipes de trabalho.

Algumas tarefas que podem ser consideradas: busca de apoio e de materiais para a confecção do jornal, diagramação eletrônica, impressão, lançamento e distribuição.

4.3 – Terceira etapa: organizar a elaboração dos conteúdos do jornal

Recomendamos que a turma seja dividida em grupos, de acordo com os textos a serem produzidos, considerando a afinidade dos estudantes com o tema e/ou com o gênero discursivo.

4.4 – Quarta etapa: planejar os textos

Nesta etapa, os grupos deverão conversar sobre os conteúdos dos textos e definir o que é necessário providenciar antes da próxima sequência didática, por exemplo:

a) quem serão os entrevistados, como e quando serão realizadas as entrevistas;

b) qual será o tema da fotorreportagem e como obter as fotos;

c) quais serão os temas dos artigos de opinião, dos *memes* e das notícias;

d) quais filmes podem ser comentados e quais livros podem ser resenhados;

e) como serão produzidos os minicontos.

5 – Explicar como será realizada a próxima atividade: os grupos deverão planejar os conteúdos dos textos do jornal que serão produzidos em sala de aula.

III – FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO

Marque um **X** na coluna que retrata melhor o que você sente ao responder a cada questão.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **C:\Users\Ed5-816\Dropbox (MaluhyCo)\DigitalModerna\PNLD2020\Richmond_ingles\LER\6_ano\fotos e artes\SD1-3\01_f_sd1_ler6_g.jpg** | **C:\Users\Ed5-816\Dropbox (MaluhyCo)\DigitalModerna\PNLD2020\Richmond_ingles\LER\6_ano\fotos e artes\SD1-3\02_f_sd1_ler6_g.jpg** | C:\Users\Ed5-816\Dropbox (MaluhyCo)\DigitalModerna\PNLD2020\Richmond_ingles\LER\6_ano\fotos e artes\SD1-3\03_f_sd1_ler6_g.jpg |
| Demonstrei interesse pela proposta de produzir o jornal da turma? |  |  |  |
| Colaborei para o planejamento do jornal? |  |  |  |
| Discuti com meus colegas sobre o formato, as seções e os conteúdos do jornal? |  |  |  |
| Planejei com meu grupo o(s) texto(s) que vamos elaborar para o jornal? |  |  |  |
| Manifestei iniciativa para falar em língua inglesa? |  |  |  |
| Participei ativamente da atividade? |  |  |  |
| O que eu gostaria de comentar sobre as tarefas realizadas? |  | | |

IV – AVALIAÇÃO FORMATIVA

**1. Critérios para acompanhamento da aprendizagem**

– Observar o engajamento dos estudantes na atividade.

– Prever eventuais dificuldades e planejar meios para que os estudantes possam superá-las.

Questões para acompanhamento da aprendizagem:

1 – Os estudantes

a – demonstraram interesse pela proposta de produzir um jornal?

b – deram ideias espontaneamente para o formato e os conteúdos do jornal?

c – discutiram sobre as tarefas e os recursos necessários para a produção do jornal?

d – planejaram os textos que vão elaborar?

e – fizeram a previsão do que será necessário para a próxima atividade?

f – trabalharam em grupo de modo cooperativo?

g – manifestaram iniciativa para falar em língua inglesa?

2 – As tarefas foram adequadas para alcançar os objetivos previstos?

3 – Os estudantes se mostraram motivados para realizar as tarefas? Como isso pode ser constatado?

**2. Critério para avaliação do desenvolvimento dos estudantes**

Considerando a habilidade a seguir, verifique se os estudantes conseguiram:

(**EF09LI01**) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contra-argumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.

Instrumento para avaliação do desenvolvimento dos estudantes: planejamento do jornal da turma.

V – SUGESTÕES DE FONTES DE PESQUISA PARA O PROFESSOR

*Fazer um jornal escolar*: o que preciso saber? Disponível em: <<http://www.esar.edu.pt/be/ficheiros/Guias/16%20-%20Como%20fazer%20um%20Jornal%20Escolar.pdf>>. Acesso em: 2 out. 2018.

FREINET, C. *O jornal escolar*: temas pedagógicos. Lisboa: Estampa, 1974.

GADOTTI, M. *O jornal na escola e a formação de leitores*. Brasília: Líber Livro Editora, 2007.

SOARES, W. Álbum: passo a passo de um jornal escolar. *Nova Escola*, São Paulo, p. 1, jan. 2013. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/3527/album-passo-a-passo-de-um-jornal-escolar>>. Acesso em: 2 out. 2018.