Componente curricular: Língua Inglesa Ano: 7º Bimestre: 4º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 10

Praticando ações no passado

2 aulas de aproximadamente 50 minutos cada

Objetivo geral

* Compreender o uso e a forma do *past continuous*.
* Promover a prática de *past continuous*.
* Revisar os conectores *when* e *while*.
* Promover a prática de *past continuous* e *past simple* com *when* e *while*.
* Fazer e descrever uma colagem artística.

**EIXO:**

Conhecimentos linguísticos.

**UNIDADES TEMÁTICAS:**

Estudo do léxico.

Gramática.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

Construção de repertório lexical.

Passado simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa).

**HABILIDADES:**

(**EF07LI15**) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (*in, on, at*) e conectores (*and, but, because, then, so, before, after*, entre outros).

(**EF07LI18**) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.

**COMPETÊNCIA GERAL:**

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

**COMPETÊNCIA ESPECÍFICA:**

3. Identificar similaridades e diferenças entre a língua inglesa e a língua materna/outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários, em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade.

Aula 1

Objetivos específicos

Consolidar o *past continuous* e o conector *while*.

Compreender que o *past continuous* é o tempo verbal que descreve ações em progresso em um determinado momento do passado.

**Atividade 1: Ações em progresso no passado**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.Organização: toda a turma em um único grupo.

Escrever a seguinte frase no quadro:

*“He [Dudley] was ripping the paper off a gold wristwatch when Aunt Petunia came back from the telephone looking both angry and worried.”*

ROWLING, J.K. *Harry Potter and the Sorcerer's Stone.* Nova York: Scholastic Corporation, 1998.

Explicar que a frase retrata um momento do aniversário de Dudley, primo de Harry Potter, e que Petúnia é mãe de Dudley e tia de Harry.

Fazer a seguinte pergunta à turma:

O que Dudley estava fazendo quando sua mãe, a Tia Petúnia, voltou do telefone parecendo zangada e preocupada? Ele estava abrindo o embrulho do relógio de ouro (seu presente de aniversário).

Sublinhar a oração “*was ripping the paper off*”e perguntar:

Em que tempo está essa ação? *Past continuous.*

Como o *past continuous* é composto? Verbo *to be* no passado (*was* ou *were*) + verbo com *-ing*.

O que o *past continuous* expressa? Uma ação que estava em progresso em um determinado momento do passado.

Como você diria a frase“*Dudley was ripping the paper off a gold wristwatch…*”em língua portuguesa? Dudley estava rasgando o papel de presente do relógio de pulso de ouro...

Escrever as seguintes frases no quadro, uma abaixo da outra, e sublinhar os verbos:

*Dudley was ripping the paper off…*

Dudley estava rasgando o papel...

Chamar a atenção dos/as estudantes para os verbos e perguntar:

As formas verbais são semelhantes nas duas línguas? Sim.

**Atividade 2: Ações em progresso no passado**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.Organização: toda a turma em um único grupo e, posteriormente, em duplas.

Perguntar aos/às estudantes: O que vocês estavam fazendo ontem às 11h da noite? Incentivá-los/as a responder e registrar algumas de suas respostas no quadro.

Em seguida, organizar os/as estudantes em pares e pedir que perguntem um/a ao/à outro/a o que estavam fazendo nos seguintes horários:

*at 3 p.m. yesterday*

*last Saturday morning*

*2 hours ago*

*on Friday night*

*on Sunday afternoon*

*this morning*

*at 8 a.m. yesterday morning*

*last Thursday at 5 a.m.*

Se necessário, escrever o modelo de interação a seguir no quadro:

*A: What were you doing…?*

*B: I was...*

Monitorar os/as estudantes e ajudá-los/as no vocabulário ou em aspectos gramaticais, conforme a necessidade.

Ao final da atividade, pedir a alguns/algumas estudantes que reportem para a turma o que seus/suas colegas estavam fazendo em um dia e horário determinados.

**Atividade 3: Praticando o conector *while***

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco e bola de meia velha.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo.

Escrever no quadro algumas das respostas dadas pelos/as estudantes na atividade anterior, por exemplo:

*Daniele was studying at 3 p.m. yesterday*.

*Ricardo was sleeping at 3 p.m. yesterday.*

A partir dos exemplos da turma, elaborar uma frase com o conector *while*, por exemplo:

*Daniele was studying while Ricardo was sleeping at 3 p.m. yesterday.*

Perguntar aos/às estudantes:

Quais são as duas ações da frase? *Daniele was studying* e *Ricardo was sleeping.*

Essas duas ações estavam em progresso ao mesmo tempo? Sim.

Quando elas estavam em progresso? *Yesterday at 3 p.m.*

Que palavra dessa frase é um conector? *While*.

O conector *while* mostra que as duas ações estavam acontecendo ao mesmo tempo? Sim.

Considerando este contexto, como dizemos *while* em língua portuguesa? Enquanto.

Organizar os/as estudantes em um círculo, jogar a bola de meia para um/a estudante e pedir a ele/ela que responda à seguinte pergunta:

*What were you doing on Saturday afternoon?*

Encorajar o/a estudante a responder dizendo, por exemplo:

*St. 1: I was watching TV.*

Depois, pedir a ele/ela que jogue a bola para outro/a colega no círculo, que deverá repetir o que o/a primeiro/a estudante disse e acrescentar o que estava fazendo naquele dia e horário. Por exemplo:

*St. 2: While Mariana was watching TV, I was studying.*

O/A estudante seguinte que pegar a bola deverá acrescentar o que ele/ela estava fazendo, sempre repetindo tudo o que foi dito antes, e assim segue a atividade.

*St. 3: While Mariana was watching TV, Ricardo was studying and I was cleaning my room.*

*St. 4: While Mariana was watching TV, Ricardo was studying, Paula was cleaning her room and I was reading a book.*

Os/As estudantes que não lembrarem todas as atividades devem sair do jogo. O/A vencedor/a será o/a último/a estudante que conseguir lembrar a frase completa.

Aula 2

Objetivos específicos

Consolidar os conectores *when* e *while*.

Promover a prática de *past continuous* e *past simple* com *when* e *while*.

Fazer e descrever uma colagem artística.

**Atividade 1: Ações simultâneas ou durante outras ações no passado**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 minutos.Organização: toda a turma em um único grupo.

Escrever no quadro a seguinte frase extraída do livro *Harry Potter and the Sorcerer’s Stone:*

“*Harry was just helping himself to a baked potato when Professor Quirrell came sprinting into the hall.”*

ROWLING, J.K. *Harry Potter and the Sorcerer's Stone.* Nova York: Scholastic Corporation, 1998.

Fazer as seguintes perguntas à turma:

Existem duas ações na frase. Quais são elas? *Harry was helping himself to a baked potato* e *Professor Quirrel came sprinting.*

Qual ação estava em progresso no passado? *Harry was helping himself to a baked potato.*

Qual ação aconteceu enquanto Harry estava se servindo de uma batata assada? *Professor Quirrel came sprinting.*

Sublinhar as ações na frase e perguntar: Em que tempo verbal essas ações estão? *Past continuous* e *past simple*, respectivamente.

Qual é o conector usado na frase? *When.*

Como dizemos *when* em língua portuguesa? Quando.

Escrever a seguinte versão da mesma frase no quadro:

*When Harry was helping himself to a baked potato, Professor Quirrell came sprinting into the hall.*

Perguntar aos/às estudantes:

Podemos inverter a posição de *when* na frase? Sim.

Essa inversão altera o seu significado? Não.

*When* pode ser utilizado para introduzir frases com *past simple* e *past progressive*? Sim.

Depois, escrever a seguinte frase extraída de outro livro da série *Harry Potter:*

“*She (Mrs Weasley) was trying to talk to Madame Delacour while (she was) glancing repeatedly at the gate.*”

ROWLING, J.K. *Harry Potter and the Deathly Hallows.* Nova York: Scholastic Corporation, 2007.

Fazer as seguintes perguntas aos/às estudantes:

Quais são as duas ações da frase? *Mrs Weasley was trying to talk to Madame Delacour* e *Mrs Weasley was glancing repeatedly at the gate.*

Em que tempo essas ações estão? *Past continuous*.

Essas ações aconteceram ao mesmo tempo no passado? Sim.

Qual é o conector usado na frase? *While.*

*While* geralmenteintroduz frases com *past simple* ou com *past progressive*? *Past progressive*.

Depois de analisar ambas as frases, perguntar aos/às estudantes:

Que conector usamos quando queremos mostrar que uma ação aconteceu durante outra ação no passado ou a interrompeu? *When.*

Que conector usamos quando queremos mostrar que duas ações aconteceram simultaneamente no passado? *While.*

Escrever as seguintes sentenças no quadro:

*When I arrived home yesterday…*

*… when I woke up this morning.*

*… while I was having breakfast today.*

Pedir aos/às estudantes que as copiem no caderno e as completem usando o *past continuous*.

Monitorar e ajudá-los/as nas dificuldades que possam vir a ter.

Elencar possíveis respostas com a turma.

**Atividade 2: Fazendo e descrevendo uma colagem artística**

**Recursos didáticos**Jornais e revistas, folhas de papel sulfite (uma ou duas para cada grupo), tesoura, cola e canetinhas coloridas ou lápis de cor.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 30 minutos.Organização: estudantes em grupos de 3 ou 4 integrantes.

Organizar os/as estudantes em grupos e distribuir os materiais. Explicar que cada grupo fará uma colagem artística que mostre uma cena que aconteceu em algum momento do passado, por exemplo, pessoas no parque no domingo de manhã ou vizinhos em suas casas na sexta-feira à noite etc. Pedir a eles/elas que decidam onde e quando a cena aconteceu e que pesquisem em jornais e revistas pessoas e animais que estejam executando ações e que possam compor a cena que têm em mente. Explicar também que, se necessário, podem fazer desenhos para compor melhor o local e outros detalhes da cena.

Estipular o prazo de 15 minutos para esta atividade.

Quando as colagens estiverem prontas, pedir aos grupos que nomeiem as pessoas e os animais que aparecem na cena e que escrevam frases descrevendo-a. Lembrá-los/as de usar *past continuous* para descrever ações em progresso e *past simple* para descrever ações mais curtas que aconteceram durante ações em progresso ou que as interromperam. Lembrá-los/as também de usar *when* e *while*, quando necessário.

Monitorar os grupos e auxiliá-los/as em dificuldades que possam vir a ter.

Ao terminar a descrição de suas colagens, pedir aos grupos que troquem de colagem entre si e que descrevam as cenas produzidas por seus/suas colegas.Monitorar novamente e ajudar no vocabulário ou em aspectos gramaticais, se necessário.

Ao término da atividade, pedir a alguns/algumas estudantes que mostrem suas colagens para a sua turma e que as descrevam.

Acompanhamento das aprendizagens

As atividades a seguir podem ser feitas como práticas complementares de acompanhamento das aprendizagens dos/as estudantes.

**Pesquisa**

Orientar os/as estudantes a fazer uma pesquisa em revistas e jornais em língua inglesa ou na internet, e selecionar frases ou pequenos textos construídos com *past simple* e *past continuous* na mesma frase, além dos conectores *when* e *while*.

Os textos/As frases deverão ser copiados/as no caderno com destaque para os tópicos gramaticais em questão.

**Criação de um *puzzle* com frases no passado**

Organizar os/as estudantes em grupos. Distribuir 12 cartões ou pedaços de papel em branco para cada grupo e pedir que criem um *puzzle* com frases no passado.

Explicar que cada grupo deve formular 6 frases que incluam *past continuous, past simple* e um conector(*when* ou *while*)*.* Informar que cada oração (metade da frase) deve ser escrita com letras maiúsculas em um cartão. Por exemplo:

Frase original: I WAS HAVING A SHOWER WHEN THE LIGHTS WENT OUT.

Cartão 1: I WAS HAVING A SHOWER

Cartão 2: WHEN THE LIGHTS WENT OUT

Em seguida, pedir que embaralhem os cartões e os coloquem em um envelope. Redistribuir os envelopes aos grupos e explicar que deverão formar as frases propostas pelos/as colegas.

**Projeto: Criando uma narrativa**

O objetivo dessa atividade é envolver os/as estudantes na produção de uma narrativa cômica que possibilite o uso do *past simple* e do *past continuous*, assim como dos conectores *when* e *while*.

Organizar os/as estudantes em grupos e orientá-los/as a criar uma história curta e, se possível, engraçada. Explicar que, antes de começar a escrevê-la, devem planejar a história a partir dos seguintes tópicos:

*Setting:*

*Characters:*

*What happened:*

*Ending:*

Após o planejamento, pedir a eles/elas que a escrevam.

Monitorar os grupos e auxiliá-los/as em dúvidas que venham a ter.

Quando as narrativas estiverem prontas, pedir aos/às estudantes que as troquem com outro grupo, que deverão ler e apontar pontos positivos e melhorias a serem feitas.

Após a incorporação do *feedback* recebido, encorajar os grupos a produzir um vídeo com suas histórias. Esses vídeos poderão ser apresentados para a própria turma ou para outras turmas da escola.

Autoavaliação

Esta autoavaliação pode auxiliar no processo de aferição do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que respondam “sim”, “em progresso” ou “não” às questões, por escrito ou oralmente.

Compreendo o uso do *past continuous*?

Consigo diferenciar o *past continuous* do *past simple*?

Consigo usar o *past simple* e o *past continuous*?

Reconheço e sei usar os conectores *when* e *while*?

Aferição do desenvolvimento dos/as estudantes

As questões a seguir podem auxiliar no processo de avaliação do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que as respondam por escrito ou oralmente.

1. Que tempo verbal usamos para descrever ações em progresso em um determinado momento do passado?

*Past continuous.*

2. Qual é a diferença entre o *past continuous* e o *past simple*?

O *past continuous* descreve ações em progresso em um determinado momento do passado e o *past simple* descreve uma ação que aconteceu durante outra no passado ou que a interrompeu.

3. Escreva uma frase sobre algo que aconteceu com você ontem e use esses dois tempos verbais.

Respostas pessoais.

4. Cite dois conectores e explique sua função.

Respostas pessoais.

**Critérios de avaliação**

Considerando as habilidades a seguir, analisar se os/as estudantes conseguiram:

(**EF07LI15**) Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (*in, on, at*) e conectores (*and, but, because, then, so, before, after*, entre outros).

(**EF07LI18**) Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.