|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Grade de correção | | | | | | | |
| História – 8o ano – 1o bimestre | | | | | | | |
| Escola: | | | | | | | |
| Aluno(a): | | | | | | | |
| Ano e turma: | | Número: | | | Data: | | |
| Professor(a): | | | | | | | |
| Questão | Habilidade avaliada | | Resposta(s) | Resposta(s) do(a) aluno(a) | | Reorientação de planejamento | Observações |
| 1 | **(EF08HI02)** Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa. | | **a)** Consequências da Revolução Puritana: deposição do rei Carlos I, crise do absolutismo inglês, instalação provisória de um governo republicano (Cromwell).  **b)** A Revolução Gloriosa, liderada principalmente pela burguesia, retirou do poder o rei Jaime II, que intencionava instituir práticas absolutistas no país, e empossou sua filha, Maria Stuart, e o marido desta, Guilherme de Orange, como reis de uma monarquia parlamentar constitucional. Como consequência desse processo, houve o fortalecimento político da burguesia e de seus interesses, ligados ao comércio e às manufaturas, e também do Parlamento como instituição de maior poder no país. |  | |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **c)** Porque, para o autor, ambas foram fruto do mesmo contexto – a ascensão da burguesia – e tiveram como consequência o fortalecimento do Parlamento e dos burgueses, contribuindo para que se criassem as condições para a Revolução Industrial. |  |  |  |
| 2 | **(EF08HI02)** Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa. | Alternativa **a**. |  |  |  |
| 3 | **(EF08HI03)** Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas. | Os alunos podem responder que a principal característica da Revolução Industrial foi a invenção de máquinas com motor. Depois da invenção do motor a vapor, atividades relacionadas ao transporte se desenvolveram.  Proliferaram, no período, construções de barcos e locomotivas a vapor, por exemplo. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **(EF08HI03)** Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas. | **a)** As leis foram criadas como resposta às demandas dos trabalhadores diante das péssimas condições de trabalho a que estavam submetidos nas fábricas no início da Revolução Industrial.  **b)** Trabalhavam nas fábricas muitas mulheres e crianças. Nesses locais, os operários sofriam castigos físicos como punição e trabalhavam em média 16 horas por dia, sem direito a férias. Os acidentes eram comuns, pois nesses locais não havia condições mínimas de segurança. |  |  |  |
| 5 | **(EF08HI03)** Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas. | O movimento ludista foi organizado no início do século XIX por operários que procuravam expressar seu repúdio às demissões decorrentes da mecanização e às péssimas condições de trabalho nas fábricas. Os protestos, supostamente organizados por Ned Ludd, consistiam em invadir fábricas e destruir equipamentos, como representado na imagem de trabalhadores rebelados à frente de uma fábrica em chamas. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | **(EF08HI03)** Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas. | Alternativa **b**. |  |  |  |
| 7 | **(EF08HI01)** Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. | **a)** Trata-se dos poderes Legislativo, Executivo e Judiciário.  **b)** No contexto iluminista, era uma crítica ao poder absoluto dos reis (absolutismo). |  |  |  |
| 8 | **(EF08HI01)** Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. | Alternativa **b**. |  |  |  |

(continua)

(continuação)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | **(EF08HI01)** Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. | Alternativa **d**. |  |  |  |
| 10 | **(EF08HI01)** Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo. | **a)** Ao assumir o cargo de secretário de Estado português, em meio a uma forte crise, Pombal instituiu uma série de medidas com o objetivo de racionalizar a administração governamental. Com suas medidas de caráter iluminista, ele não tinha o objetivo de combater o absolutismo português, mas de fortalecê-lo e tornar o Estado mais eficiente; por isso, ele é um exemplo de déspota esclarecido.  **b)** O livro, a pena, os mapas, os desenhos arquitetônicos e os navios são símbolos do conhecimento, da ciência e da razão, que remetem aos princípios pregados pelos pensadores iluministas. |  |  |  |