História – 7º ano – 2º bimestre

Gabarito, interpretação e reorientação com base nas respostas dos alunos

Questão 1

**Habilidades avaliadas**

**(EF07HI03)** Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.

– Trabalhada parcialmente na questão, que aborda aspectos das sociedades africanas.

**(EF07HI14)** Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.

– Trabalhada parcialmente na questão, que trata das dinâmicas das sociedades africanas.

**Resposta**

Alternativa **c**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem os itens **a** e **d**, é possível identificar uma compreensão preliminar acerca do funcionamento das atividades comerciais africanas e suas interações com o comércio europeu. Nesse caso, o rendimento é considerado regular. Caso assinalem o item **b**, o rendimento é considerado insatisfatório. Provavelmente, pode ser identificado um desconhecimento acerca do significado da chegada dos portugueses à África, com a consequente exploração de riquezas e ampliação da escravidão. Solicite a eles que retomem as formas de organização social e as práticas comerciais presentes no continente africano antes da chegada dos europeus e, se necessário, trabalhe o conteúdo por meio da visualização das rotas em um mapa.

Questão 2

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI16)** Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.

**Resposta**

Espera-se que os alunos respondam que muitos africanos foram escravizados e deslocados para trabalhar nas regiões do continente americano colonizadas pelos europeus.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, o aprendizado é considerado insatisfatório, pois não conseguem compreender o texto citado, associando-o ao conteúdo, para responder à questão. Retome aspectos do presente para contextualizar a existência de afrodescendentes no Brasil. Apresente elementos da cultura e da formação do povo brasileiro para retomar os motivos por que os africanos foram deslocados para a colônia portuguesa na América e o modo como ocorreu esse deslocamento. Em seguida, solicite aos alunos a retomada da leitura do material didático sobre a presença portuguesa na África.

Questão 3

**Habilidades avaliadas**

**(EF07HI08)** Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências.

– Trabalhada parcialmente na questão, que aborda os confrontos entre astecas e espanhóis.

**(EF07HI10)** Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial.

– Trabalhada parcialmente na questão, que analisa um documento do período.

**Resposta**

Espera-se que os alunos identifiquem na imagem um dos aspectos que favoreceram a conquista de parte da América pelos espanhóis: a morte de indígenas acometidos por doenças de origem europeia às quais eles não eram imunes. Espera-se que, além desse fator, os estudantes citem a superioridade bélica espanhola e o uso pelos europeus das disputas internas entre os povos indígenas, sobretudo a rivalidade em relação aos astecas.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para elencar outros dois aspectos que favoreceram a vitória espanhola, além da disseminação das doenças, o aprendizado é considerado regular. Caso não consigam realizar a leitura da imagem nem apontar um aspecto, o aprendizado é considerado insatisfatório. Retome a leitura da imagem e solicite a leitura de conteúdo didático que apresenta os desdobramentos dos primeiros contatos entre os indígenas e os colonizadores espanhóis.

Questão 4

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI08)** Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências.

– Trabalhada parcialmente na questão, que trata da relação entre colonos e indígenas no contexto da América britânica.

**Respostas**

**a)** Espera-se que os alunos respondam que a imagem sugere diálogo e respeito mútuo entre os colonos britânicos e os indígenas. O título da imagem sugere que os dois grupos fizeram um tratado de comércio.

**b)** A pintura foi produzida posteriormente para glorificar o encontro e transmitir uma imagem idealizada da conquista britânica da América, que na realidade foi trágica para os indígenas, dizimados no período colonial e após a emancipação política estadunidense.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão do item **a**, considera-se o aprendizado insatisfatório, pois é solicitada uma descrição simples da imagem. Se for o caso, exponha alguns procedimentos para a análise de imagem e peça aos alunos que retomem a questão. Caso apresentem dificuldade para responder à questão do item **b**, considera-se o aprendizado regular, pois não conseguem estabelecer hipóteses que explicam a produção da pintura. Peça aos alunos que retomem a leitura do conteúdo sobre a relação entre indígenas e europeus e seus descendentes no contexto da América britânica. Em seguida, problematize a visão expressa no quadro acerca dos contatos entre indígenas e os colonos nas Treze Colônias.

Questão 5

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI08)** Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências.

– Trabalhada parcialmente na questão, que explora uma característica da sociedade colonial da Nova Inglaterra e suas alianças e a exploração comercial de outros territórios (no Caribe e na África).

**Resposta**

Espera-se que os alunos expliquem que o chamado comércio triangular envolvia os territórios da Nova Inglaterra, a parte norte das Treze Colônias, as Antilhas (na região do Caribe) e a África. Em geral, os colonos britânicos do norte compravam açúcar e melaço das colônias do Caribe e os transformavam em rum. Depois, trocavam o rum e outros manufaturados produzidos no norte, como tecidos e armas, por escravos na África. Os escravos eram vendidos no sul das Treze Colônias e nas Antilhas, gerando muito lucro para os mercadores da Nova Inglaterra.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder à questão, considera-se o aprendizado insatisfatório, pois eles não conseguem relacionar o texto citado ao conteúdo estudado. Assim, peça-lhes que retomem a leitura do texto do enunciado para que identifiquem a Nova Inglaterra e que retomem o conteúdo didático. Se possível, solicite a eles também que verifiquem as rotas do comércio triangular em um mapa, facilitando a compreensão da dinâmica desse comércio.

Questão 6

**Habilidades avaliadas**

**(EF07HI09)** Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.

– Trabalhada parcialmente na questão, que aborda o impacto da colonização para as sociedades ameríndias.

**(EF07HI13)** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no

mundo atlântico.

**Respostas**

**a)** O mapa foi produzido em 1519, no contexto da expansão marítima europeia e da descoberta pelos europeus da existência do continente americano.

**b)** A atividade representada é a extração de pau-brasil, árvore da Mata Atlântica. Os europeus extraíam de seu tronco pigmentos vermelhos, utilizados para tingir tecidos.

**c)** Espera-se que os alunos destaquem a participação dos indígenas na extração e no transporte da madeira para os navios europeus.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldades para responder às questões, considera-se o aprendizado insuficiente, pois eles não conseguem relacionar o mapa e a legenda ao conteúdo estudado. Nesse caso, promova uma atividade de leitura e interpretação do mapa, chamando a atenção para os detalhes. Solicite também a leitura do material didático que aborda a atividade extrativista do pau-brasil no início da colonização da América portuguesa.

Questão 7

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI09)** Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.

– Trabalhada parcialmente na questão, que aborda o impacto da colonização para as sociedades ameríndias.

**Resposta**

Espera-se que os alunos percebam que o cronista chama a atenção para o fato de que os indígenas já dispunham de uma organização social própria e que seu modo de vida foi alterado com a chegada dos portugueses a suas terras. A formação dos aldeamentos jesuíticos, por exemplo, foi uma forma de dominação por meio da negação das práticas religiosas indígenas e da imposição da religião cristã.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos apresentem dificuldade para responder à questão, retome os elementos do texto-fonte para identificar aspectos do modo de vida dos Tupi-Guarani que foram combatidos à medida que o projeto de conversão ao cristianismo liderado pelos jesuítas, por exemplo, foi sendo implementado.

Questão 8

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI13)** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

– Trabalhada parcialmente na questão, que aborda a descrição do primeiro projeto de exploração portuguesa da América a fim de garantir a permanência do domínio português sobre o território.

**Respostas**

**a)** Pelo sistema de capitanias hereditárias, a Coroa dividiu o território da América portuguesa em quinze faixas de terra, do litoral até a linha imaginária do Tratado de Tordesilhas. Como a Coroa não tinha condições de explorar a terra, entregou cada uma dessas faixas à exploração de particulares, os capitães-donatários. Principais autoridades em suas respectivas capitanias, eles podiam ficar com parte dos tributos cobrados pelo reino, fundar vilas, alistar colonos para fins militares etc.

**b)** Não. Apenas as capitanias de Pernambuco e de São Vicente prosperaram. As demais não tiveram sucesso em razão da falta de recursos, das dificuldades para se comunicar com a Coroa portuguesa, dos conflitos com os indígenas etc. Esse sistema teve fim em 1548, com o estabelecimento do governo-geral, que centralizou a administração da colônia.

**Avaliação das respostas e reorientações**

Caso os alunos tenham dificuldade para responder às questões, o aprendizado é considerado insuficiente, pois não conseguem descrever o sistema das capitanias hereditárias nem citar as razões do insucesso do projeto português. Retome com eles o conteúdo didático sobre os primeiros anos de colonização da América portuguesa. Se possível, disponibilize um mapa com a divisão das capitanias hereditárias para que os alunos visualizem as faixas de terra no território.

Questão 9

**Habilidade avaliada**

**(EF07HI09)**

Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.

– Trabalhada parcialmente na questão, que aborda o impacto da colonização para as sociedades ameríndias.

**Resposta**

Alternativa **b**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem o item **a**, é possível identificar uma compreensão preliminar acerca do funcionamento das missões jesuíticas, embora a alternativa relacione as missões à escravidão, o que não condiz com a realidade, uma vez que os padres jesuítas eram contrários à escravidão. Nesse caso, o rendimento é considerado regular. Caso os alunos assinalem os itens **c** ou **d**, o rendimento é considerado insatisfatório. Provavelmente há um desconhecimento acerca dos objetivos e do funcionamento das missões jesuíticas, não relacionados ao fornecimento de mão de obra. Em todos os casos, solicite a leitura do conteúdo didático sobre aspectos da catequização indígena na colônia.

Questão 10

**Habilidades avaliadas**

**(EF07HI09)** Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.

– Trabalhada parcialmente na questão, que aborda o impacto da colonização para as sociedades ameríndias.

**(EF07HI13)** Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

**Resposta**

Alternativa **a**.

**Avaliação da resposta e reorientações**

Caso os alunos assinalem os itens **b** ou **d**, é possível identificar uma incompreensão sobre o modo como ocorreu a conquista espanhola e portuguesa na América e sobre a exploração da mão de obra nas colônias americanas. Nesse caso, o rendimento é considerado insatisfatório. Caso os alunos assinalem o item **c**, o rendimento é considerado insatisfatório. Provavelmente há um desconhecimento sobre a participação do Estado monárquico no processo de colonização da Espanha. Em todos os casos, solicite a leitura do material didático sobre aspectos da colonização ibérica – portuguesa e espanhola – na América e, se possível, solicite aos alunos que montem um quadro comparativo para que possam entender as semelhanças e as diferenças entre os dois processos de colonização.