Componente curricular: GEOGRAFIA

7º ano – 3º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 7 – Produtos da Amazônia

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconhecer e analisar bens da extração vegetal e da produção artesanal da Amazônia e seu potencial para a dinamização econômica e a geração de emprego e renda a comunidades da região.

Identificar e analisar exemplos de coleta e processamento da extração vegetal em reservas extrativistas, florestas nacionais e outras áreas da região Norte.

Refletir sobre o significado do uso sustentável, com a “floresta em pé”, para a subsistência de comunidades e a proteção da biodiversidade amazônica.

OBJETOS DE CONHECIMENTO

Formação territorial do Brasil.

Biodiversidade brasileira.

HABILIDADES

(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.

(EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no Município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aulas previstas: 5

Aula 1

**Objetivo da aula:** diálogo sobre comunidades e populações tradicionais e unidades de conservação na Amazônia.

**Materiais específicos necessários:** caderno, lápis, canetas, atlas geográfico.

**Organização dos estudantes:** em roda, com o grupo-classe.

**Etapas de desenvolvimento:**

Inicie conversa com a turma sobre coleta ou extração e processamento de produtos florestais – no caso, vegetais – da Amazônia. Pergunte o que sabem a respeito do assunto, peça exemplos e considerações sobre essas práticas.

Esclareça que tais atividades envolvem populações tradicionais que vivem em comunidades ribeirinhas de pescadores ou agricultores de diversas localidades e territórios da Amazônia. Entre elas, por exemplo, as da ilha como Marajó.

Proponha que localizem unidades de conservação na Amazônia e na região Norte, identificando aquelas de proteção integral e as de uso sustentável.

Solicite que anotem as informações.

Aula 2

**Objetivo da aula:** levantamento de informações sobre coleta e processamento de produtos florestais na Amazônia.

**Materiais específicos necessários:** laboratório de informática (se possível ou necessário),caderno, lápis, canetas, atlas geográfico.

**Organização dos estudantes:** em pequenos grupos (até quatro pessoas).

**Etapas de desenvolvimento:**

* A turma deverá pesquisar detalhes sobre tipos de produtos, como são coletados, processados, embalados e comercializados, quais são os bens resultantes e quais benefícios a atividade traz para a comunidade local, a floresta e sua biodiversidade.
* O que essas comunidades produzem? Muitas extraem açaí, castanha-do-pará, óleos, seivas e essências (incluindo o látex), pupunha, cupuaçu, mel e muitos outros. Combinam isso com roças e criação de animais, produção de farinha de mandioca, pesca, criação de peixes, artesanato e turismo/ecoturismo. Muitos líderes comunitários e ativistas têm discutido com a importância de eliminar a pesca e a caça predatórias feitas pelos próprios integrantes das comunidades.
* Em boa parte, vivem em Reservas Extrativistas (Resex), Florestas Nacionais (Flonas), Áreas de Proteção Ambiental (APAs) ou em Terras Indígenas. A luta contra a exploração predatória externa é constante. Essas terras e sua extrema biodiversidade estão ameaçadas por grileiros, madeireiros, pecuaristas, empresários agrícolas, garimpeiros e indústria extrativa mineral – muitas vezes sob o olhar complacente de autoridades e órgãos de fiscalização.
* Nesta etapa, proponha aos grupos que selecionem uma comunidade ou região para colher dados mais detalhados, incluindo imagens, esquemas, mapas e outras representações. Serão documentos importantes para compor um painel final.

Aula 3

**Objetivo da aula:** levantamento de informações sobre coleta e processamento de produtos florestais na Amazônia.

**Materiais específicos necessários:** laboratório de informática (se possível ou necessário),caderno, lápis, canetas, atlas geográfico.

**Organização dos estudantes:** em pequenos grupos (até quatro pessoas).

* Peça à turma que prossiga com os trabalhos de levantamento.
* Faça alguns destaques. Se possível, peça que assistam a vídeos ou coletem fotografias.Por exemplo, o couro vegetal, uma criação das populações que vivem da extração do látex com o apoio de ativistas e pesquisadores.
* Como se sabe, a região viveu um período áureo nas últimas décadas do século XIX e início do século XX, com a coleta e uso do látex para fabricação da borracha – sobretudo para fabricação de pneus e peças para automóveis. O declínio se deu com a concorrência da produção da Malásia, para onde foram levadas mudas da seringueira nativa da Amazônia.
* O couro vegetal resulta de processamento em diferentes etapas do látex, sem uso de produtos químicos. Ele serve para fabricar bolsas, maletas, carteiras, cintos, sandálias e outros. Esse artesanato já ocorre em diferentes localidades, como a de Maguari, comunidade ribeirinha do rio Tapajós, próxima a Santarém (PA). Se for o caso, peça que localizem a comunidade no mapa.
* Parte da produção já atingiu pontos de venda no Centro-Sul e em outros países. Por exemplo, calçados já vendidos em Franca (SP), um grande polo do setor no país.
* Outros bens são os óleos extraídos de árvores como a copaíba, andiroba, pau-rosa. A extração do óleo de copaíba vem crescendo. Em alguns casos, as comunidades firmam contratos com indústrias que usam o óleo em xampus, sabonetes ou perfumes. Há inúmeras finalidades para as plantas da Amazônia, incluindo usos como remédio, alimento ou na construção de casas.

Aula 4

**Objetivo da aula:** elaboração de painéis sobre extração e processamento de produtos florestais da Amazônia/Roteiros de apresentação.

**Materiais específicos necessários:** laboratório de informática (se possível),caderno, lápis, canetas, atlas geográfico e outros documentos.

**Organização dos estudantes:** em pequenos grupos (apresentação) e grupo-classe (discussão).

**Etapas de desenvolvimento:**

* Esclareça que as atividades de coleta e processamento mantêm a “floresta em pé” e trazem uma renda adicional para a comunidade. Tudo vem do “acervo” representado pela floresta, já utilizado há séculos pelo saber tradicional. Assim, preservar a biodiversidade é também preservar a diversidade cultural.
* Proponha agora aos grupos que elaborem painéis ilustrados com os exemplos e situações por eles selecionados e pesquisados. Se necessário, promova novas consultas no laboratório de informática, atlas geográfico e outras publicações.
* Providencie os materiais e recursos necessários para que disponham textos, figuras, esquemas, mapas e iconografias no painel, com benefícios trazidos pelas atividades.
* Nesta etapa, cada grupo deve preparar um breve roteiro de apresentação dos resultados expressos no painel.

Aulas 5

**Objetivo da aula:** elaboração de painéis sobre extração e processamento de produtos florestais da Amazônia / Roteiros de apresentação.

**Materiais específicos necessários:** laboratório de informática (se possível),caderno, lápis, canetas, atlas geográfico e outros documentos.

**Organização dos estudantes:** em pequenos grupos (até quatro pessoas).

**Etapas de desenvolvimento:**

* Combine tempos de apresentação e reserve momentos deste bloco para discussão de cada trabalho.
* A turma poderá comparar os exemplos estudados com situações do município onde vivem.
* Ao final, proponha a turma uma formulação com os principais pontos do tema trabalhado e peça avaliação conforme os roteiros a seguir, a ser entregue na próxima aula.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Avaliação das habilidades

Verifique se os estudantes atingiram os objetivos de aprendizagem e habilidades previstos.

Programe atividades extras para estudantes que não alcançaram o previsto. Reforce atividades de leitura e escrita e revisão de noções.

Avaliação geral das atividades

Avaliar a participação, cooperação e contribuições nas tarefas individuais e discussões coletivas sobre o tema.

Avaliar a leitura e a interpretação de textos, imagens e informações graficamente representadas por indivíduos e grupos nas diferentes etapas de trabalho.

Registrar a elaboração de registros e dos painéis pelos estudantes no prazo previsto.

Avaliar a clareza, correção e organização das ideias e noções e informações na exposição oral.

Examinar clareza e correção das ideias expressas no painel.

Verificar a disposição adequada de textos, imagens e outras figuras no painel.

Observar a compreensão dos estudantes quanto a noções-chave como extração, coleta e processamento, produção artesanal, produtos florestais, uso sustentável, unidades de conservação, proteção ambiental, biodiversidade.

AUTOAVALIAÇÃO

* Uma questão geral pode auxiliar cada estudante a expressar o que aprendeu ao longo da sequência didática. Apresente a seguinte questão para ser respondida individualmente:

- Como as comunidades extrativistas podem se relacionar de forma adequada e coletivamente com fábricas, comerciantes e outros que compram sua produção?

* Em seguida, proponha a cada estudante que avalie sua participação no trabalho e escreva um texto curto avaliando a atividade como um todo.

Fontes de consulta

*Sites*

ASSOCIAÇÃO dos Produtores de Artesanato e Seringa (APAS). *Produtos de couro vegetal*. Disponíveis em: <<https://www.amazonlink.org/seringueira/index.html>>; <<http://www.invencoesbrasileiras.com.br/couro-vegetal/>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

BECKER, Bertha; STENNER, Claudio. *Um futuro para a Amazônia*. São Paulo: Oficina de Textos, 2008.

CENTRO de Biotecnologia da Amazônia. Disponível em: <<http://www.suframa.gov.br/publicacoes/site_cba/index.htm>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

EMBRAPA-AGEITEC. *Manejo florestal*: copaíba. Disponível em: <<http://www.agencia.cnptia.embrapa.br/gestor/manejo_florestal/arvore/CONT000gf13qvg702wx5ok0dnrsvxdrxcnxs.html>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

EMBRAPA. *Pacaraima (RR) recebe agroindústria para processamento do cupuaçu*. Disponível em: <<https://www.embrapa.br/roraima/busca-de-noticias/-/noticia/25684102/pacaraima-recebe-agroindustria-para-processamento-do-cupuacu>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

G1. *Aproveitamento ecológico do pau-rosa*. Disponível em: <<http://g1.globo.com/natureza/noticia/2013/02/aproveitamento-ecologico-do-pau-rosa-impede-extincao-da-especie.html>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

G1. *Cooperativa na Ilha do Marajó organiza a coleta de andiroba*. Disponível em: <<http://g1.globo.com/natureza/noticia/2013/02/cooperativa-na-ilha-do-marajo-organiza-coleta-de-andiroba.html>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

G1. *Ribeirinhos transformam riquezas da Amazônia de forma sustentável*. Disponível em: <<http://g1.globo.com/natureza/noticia/2013/02/ribeirinhos-transformam-riquezas-da-amazonia-de-maneira-sustentavel.html>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

GLOBO RURAL. *Artesanato com couro ecológico conquista mercado internacional*. Disponível em: <<http://g1.globo.com/economia/agronegocios/noticia/2012/02/artesaos-do-pa-usam-couro-ecologico-para-produzir-bolsas-e-sandalias.html>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

JORNAL da USP. *Direto da Amazônia, livro revela como a castanha-do-pará ganhou o mundo*. Disponível em: <<https://jornal.usp.br/ciencias/ciencias-humanas/direto-da-amazonia-livro-revela-como-a-castanha-do-para-ganhou-o-mundo/>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

ICBIO. *Floresta Nacional do Tapajós*. Disponível em: <<http://www.icmbio.gov.br/flonatapajos/>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

ICMBio*. Reserva Extrativista Tapajós-Arapiuns*. Disponível em: <<http://www.icmbio.gov.br/portal/unidadesdeconservacao/biomas-brasileiros/amazonia/unidades-de-conservacao-amazonia/2045-resex-tapajos-arapiuns>>. Acesso em: 3 ago. 2018.

ICMBio*. Reserva Extrativista Tapajós-Arapiuns*. Plano de Manejo I. Disponível em: <<http://www.icmbio.gov.br/portal/images/stories/imgs-unidades-coservacao/resex_tapajos_arapiuns__pm_vol1.pdf>>. Acesso em: 3 ago. 2018.