Componente curricular: HISTÓRIA

7º ano – 3º bimestre

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 7 – Construindo charges: a história da escravidão e o racismo nos Estados Unidos da América

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Analisar criticamente a escravidão africana nas treze colônias inglesas.
* Elaborar uma charge que relacione a escravidão aos problemas raciais nos Estados Unidos da atualidade.

OBJETO DE CONHECIMENTO

A escravidão moderna e o tráfico de escravizados.

HABILIDADE

EF07HI16: Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.

PLANEJAMENTO DAS AULAS

Aula 1

O objetivo desta aula é apresentar aos estudantes a proposta de construção de uma charge, em duplas, que problematize a relação entre a escravidão e a questão racial nos Estados Unidos da atualidade.

Para isso, inicie a aula com uma discussão para retomar os conteúdos já vistos pelos estudantes sobre a escravidão na América. Pergunte aos estudantes: “Por que foi feita a opção pela mão de obra de africanos escravizados para o trabalho na América do Norte, predominantemente nas colônias do sul?”. Com base nas respostas da sala, registre na lousa os comentários mais frequentes dos estudantes. Destaque que o tráfico de homens e mulheres escravizados da África para diversas regiões da América fazia parte de uma lógica comercial mercantil durante o período moderno. No caso das treze colônias inglesas na América, a escravidão foi amplamente utilizada nas regiões do sul, que apresentavam uma economia majoritariamente dependente da agricultura.

Em seguida, relate brevemente aos estudantes a história de Solomon Northup (c. 1807-c. 1863). Descendente de africanos, Northup relatou sua biografia no livro *Doze anos de escravidão*. Embora fosse um cidadão estadunidense livre, vivia no norte dos Estados Unidos no século XIX e foi vendido como escravo para fazendas do sul. Leia para a sala o trecho a seguir, em que Northup expõe sua opinião sobre a escravidão:

"A existência entre eles da Escravidão em sua forma mais cruel tem a tendência de brutalizar os melhores sentimentos de sua natureza. Testemunhas diárias do sofrimento humano [...] não se pode esperar outra coisa senão que fiquem embrutecidos e negligentes para com a vida humana. É verdade que há muitos homens de coração gentil e bom [...], que veem com piedade o sofrimento dos escravos, assim como há, em todo o mundo, espíritos sensíveis e compassivos que não conseguem olhar com indiferença o sofrimento de qualquer criatura dotada de vida pelo Todo-Poderoso. Não é culpa do proprietário de escravos se ele é cruel; antes, é culpa do sistema no qual ele vive. Ele não consegue se opor à influência do hábito e das relações que o cercam. Ensinado desde a mais tenra idade por tudo o que vê e ouve que a vara foi feita para as costas do escravo, na idade madura não consegue mudar de opinião."

NORTHUP, Solomon. *Doze anos de escravidão*. São Paulo: Penguin Classics Companhia das Letras, 2014. (E-book).

Após a leitura, resolva as eventuais dúvidas de vocabulário dos estudantes. Em seguida, discuta com a turma as seguintes questões:

1. O autor divide os seres humanos em dois grupos. Quais são eles?
2. É possível dizer que o autor relativiza os maus tratos contra os escravizados? Por quê?

Informe aos estudantes que o autor divide os homens entre os embrutecidos/negligentes e os de coração gentil/bom. Os primeiros não se importam com o sofrimento dos escravizados; os segundos caracterizam-se por serem mais sensíveis e compassíveis. A relativização do sofrimento dos escravizados feita pelo autor ocorre na seguinte passagem: “Não é culpa do proprietário de escravos se ele é cruel; antes, é culpa do sistema no qual ele vive”. Destaque que o livro de Northup é um documento histórico, em que o autor revela sua opinião sobre os acontecimentos. Por isso, é preciso perceber que ele apresenta um ponto de vista apenas (o ponto de vista de um escravizado) e cabe aos historiadores discuti-lo e problematizá-lo.

Em seguida, oriente os estudantes para que, na aula seguinte, levem notícias extraídas de portais da internet, revistas e/ou jornais sobre a questão racial nos Estados Unidos da atualidade. Informe a eles que na próxima aula esse material será utilizado para a construção de uma charge crítica sobre as relações entre racismo e escravidão.

Aula 2

Organize as carteiras da sala de aula numa roda de discussão. Peça aos estudantes que exponham o material de pesquisa que coletaram. Converse com eles sobre as notícias que tratam das questões raciais nos Estados Unidos da atualidade e peça à turma que comparem essas notícias com o trecho lido na aula anterior. Há semelhanças e/ou diferenças no modo como a questão racial é abordada nesses dois tempos históricos?

A seguir, explique aos estudantes que o objetivo desta aula é a confecção de uma charge que problematize criticamente a escravidão e a questão racial nos Estados Unidos da atualidade. Para isso, indique que uma charge é um desenho sobre uma questão social, política ou econômica da atualidade representada com humor. Se possível, leve exemplos de charges que julgar pertinentes para os estudantes se inspirarem.

Organize a sala em duplas. Cada dupla deve trabalhar na confecção da charge com base no seguinte roteiro:

* Qual é o problema relacionado à escravidão e ao racismo (nos dias atuais) que queremos retratar nesta charge?
* Quais serão as imagens que utilizaremos para retratar esse problema?
* Como as imagens estarão organizadas na charge?
* Qual é o título da charge?
* Há algum diálogo na charge? Qual?

Depois de finalizadas, as charges devem ser expostas para toda a sala.

AVALIAÇÃO FINAL DAS ATIVIDADES REALIZADAS

Apresente as seguintes questões para os estudantes:

1. Em sua opinião, por que Solomon Northup afirma que a negligência dos brancos que reproduzem a escravidão faz parte de um sistema e não de suas escolhas pessoais?

2. De que forma é possível observar a perpetuação do racismo na sociedade estadunidense da atualidade?

Gabarito

1. Segundo Northup, os brancos acabavam reproduzindo a escravidão por viverem no sistema que tinha como base o trabalho escravo; eles não conseguiam se opor à “influência do hábito e das relações” que os cercavam. Com esse tipo de reflexão, Northup procurava fortalecer uma crítica social, bastante ampla e baseada no sistema sócio-econômico e político em que ele vivia. Ao tratar da escravidão e de seus problemas, ele pretendia abordar a sociedade e o sistema escravista como um todo, e não levar em conta somente escolhas pessoais de proprietários de escravos.

2. Para responder, é esperado que os estudantes considerem que o preconceito e o racismo, enfrentados pela população afrodescendente nos Estados Unidos da atualidade, tem raízes no período da escravidão.

AUTOAVALIAÇÃO

Sugerir que os estudantes respondam às seguintes questões, conforme a tabela:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Durante as aulas, eu:** | **SIM** | **NÃO** |
| Colaborei para as discussões de maneira positiva? |  |  |
| Segui as orientações do professor para a realização da pesquisa? |  |  |
| Trabalhei em equipe para a construção da charge? |  |  |
| Compreendi a relação entre escravidão e racismo nos Estados Unidos? |  |  |