Componente curricular: Língua Inglesa Ano: 6º Bimestre: 4º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 11

Ações habituais, ações contínuas e comandos

3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada

Objetivos gerais

* Comparar o presente simples e o presente contínuo e compreender seus usos.
* Utilizar o presente simples para descrever rotinas diárias.
* Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.
* Produzir um pequeno texto sobre sua rotina.
* Reconhecer e compreender o uso do imperativo em comando e instruções.

**EIXO TEMÁTICO:**

Conhecimentos linguísticos.

**UNIDADE TEMÁTICA:**

Gramática.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

Presente simples e contínuo (formas afirmativa, negativa e interrogativa).

Imperativo.

**HABILIDADES:**

(**EF06LI19**) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo *to be*) e descrever rotinas diárias.

(**EF06LI20**) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.

(**EF06LI21**) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.

**COMPETÊNCIA GERAL:**

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levam ao entendimento mútuo.

**COMPETÊNCIA ESPECÍFICA:**

2. Comunicar-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

Aula 1

Objetivos específicos

Entender que o presente simples é o tempo verbal usado para descrever atividades rotineiras.

Identificar a estrutura do presente simples em suas formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Revisar atividades rotineiras.

Produzir frases na forma afirmativa.

**Atividade 1: Reconhecendo o uso do presente simples para falar sobre rotinas diárias**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 25 minutos.Organização: estudantes em um único grupo.

Escrever o texto a seguir no quadro. Se possível, usar um projetor ou uma ferramenta digital de sua escolha para projetá-lo em sala de aula.

***This is my life***

*I blog for a living. […] I get to work from where I want. I get to take cool vacations with my wife. I get to spend time with my family. Last but not least, I make an income doing what I love. […]*

***A Day in My Life***

*[…] I wake up early. I make a cup of coffee and start planning my day out by writing things.*

*[…] I spend about 10 hours per day working. [...]*

Disponível em <<https://syedbalkhi.com/life-of-a-blogger-a-day-in-my-life-mobile-lifestyle/>>. Acesso em 22 de agosto de 2018.

Explicar aos/às estudantes que eles/elas lerão um trecho de uma postagem em um *blog* escrito por um blogueiro chamado Syed Balkhi. Pedir que olhem para o texto e identifiquem o título do *blog* e o título da postagem.

Respostas:

Título do *blog*: *This is my life.*

Título da postagem: *A Day in My Life.*

Encorajar os/as estudantes a especular sobre o assunto da postagem com base nos títulos e confirmar que o blogueiro fala de sua rotina diária.

Após a correção, perguntar aos/às estudantes se gostariam de ser blogueiros profissionais. Pedir a eles/elas que justifiquem suas opiniões.

A seguir, escrever as frases abaixo no quadro.

*1. I wake up early.*

*2. I spend about 10 hours per day working.*

Pedir aos/às estudantes que identifiquem os verbos nas frases e depois respondam:

As frases se referem a ações habituais/rotineiras? Sim.

Quais são os verbos das frases? *Wake up* e *spend*.

Que tempo verbal é esse? Presente simples. / *Present simple.*

As frases estão na forma afirmativa? Sim.

Como ficaria a frase 1 se começasse com o pronome *he*? *He wakes up early.*

Como ficaria a frase 1 na forma negativa? *I don’t wake up early.*

Como fazemos a forma negativa do *present simple*? Usando *don’t* para *I/you/we/they* e *doesn’t* para *he/she/it*.

Como ficaria a frase 1 na forma interrogativa? *Do I wake up early?*

Como fazemos a forma interrogativa do *present simple*? Usando *do* para *I/you/we/they* e *does* para *he/she/it*.

Elencar algumas atividades que fazem parte da rotina dos/as estudantes fazendo as perguntas a seguir: *What do you do in the morning/afternoon/evening?* Se necessário, explicar o significado das expressões de tempo*.* Escrever as atividades no quadro.

**Atividade 2: Escrevendo frases sobre ações habituais**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco e jornais e revistas.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 25 minutos.  
Organização: toda a classe como um único grupo e estudantes individualmente.

Distribuir os jornais e revistas e pedir aos/às estudantes que pesquisem imagens de pessoas executando atividades que fazem parte da rotina delas. Caso não as encontrem, pedir a eles/elas que as desenhem no caderno.

Recolher as imagens ou desenhos. Mostrar cada imagem à turma e revisar o vocabulário relacionado à rotina, por exemplo, *have breakfast*, *go to school*, *do homework*, *take a shower* etc. Escrever as expressões no quadro e pedir que as repitam para trabalhar a pronúncia.

A seguir,mostrar as imagens, uma por vez, para a turma, atribuindo nomes às pessoas, e pedir que façam frases sobre a sua rotina. Se necessário, revisar as expressões de tempo (*in the morning, on Sunday, every day* etc.*)* e dizer as horas. Escrever algumas frases no quadro com a ajuda dos/as estudantes para fornecer um modelo, por exemplo:

*John gets up at 7 o’clock.*

*Mary rides a bike to school every day.*

*The kids play soccer on Sunday morning.*

Monitorar os/as estudantes e ajudar com possíveis dificuldades de vocabulário ou gramática.

Ao término da atividade, encorajar os/as estudantes a compartilhar suas frases com os/as colegas.

Coletar e guardar as imagens para serem usadas na aula seguinte.

Aula 2

Objetivos específicos

Praticar perguntas no presente simples.

Perceber a diferença entre os usos do presente simples (ações habituais) e do presente contínuo (ações em progresso).

Escrever um pequeno texto sobre sua rotina.

**Atividade 1: Procurando similaridades**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo.

Pedir aos/às estudantes que façam uma tabela no caderno com duas colunas e cinco linhas numeradas. No topo das colunas, escrever, respectivamente: “*Find someone who...*” e “*Student’s name*”.

Orientar os/as estudantes a escolher cinco atividades que fazem rotineiramente e completar as linhas da coluna “*Find someone who...*” com elas. Explicar que devem escolher atividades mais específicas que não necessariamente façam parte da rotina de todos, tais como *go to the park on Sunday morning, help my (sister) with homework, take a shower in the evening, wash the dog* etc.

Monitorar e ajudar os/as estudantes com possíveis dificuldades de vocabulário.

Depois, explicar a eles/elas que deverão circular pela sala entrevistando seus/suas colegas de modo a encontrar aqueles/aquelas que tenham as mesmas atividades rotineiras que eles/elas. Ao encontrá-los/as, deverão anotar seus nomes na tabela ao lado da atividade.

Se necessário, escrever no quadro o modelo de interação, como a seguir:

A: *Do you (wash your dog)?*

B: *Yes, I do. / No, I don’t.*

Monitorar os/as estudantes durante a atividade para garantir que a estejam executando de forma adequada.

Pedir que reportem algumas de suas descobertas para a turma.

**Atividade 2: Comparando o presente simples e o presente contínuo**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco e imagens usadas na aula 1.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.  
Organização: estudantes em um único grupo e posteriormente em dois grupos.

Escolher uma das frases usadas pelos/as estudantes na atividade anterior que possibilite o contraste do presente simples e do presente contínuo e escrevê-la no quadro. Seguir a estrutura da frase a seguir,

*Pedro usually helps his sister with her homework in the morning, but today he is seeing a doctor.*

Pedir aos/às estudantes que leiam a frase e respondam oralmente:

Quais são as ações da oração?

Em que tempos verbais estão?

Qual delas é uma ação habitual/rotineira?

Qual é uma ação que está em progresso agora?

Depois, organizar os/as estudantes em dois grandes grupos e distribuir as imagens entre eles. Explicar que os grupos deverão se alternar mostrando uma imagem ao outro grupo. Orientar os/as estudantes a fazer duas frases oralmente sobre cada imagem: uma deve ser uma ação habitual usando o presente simples e outra deve ser uma ação em progresso usando o presente contínuo. Deixar claro que o grupo que mostra a imagem deve decidir se as frases feitas pelo grupo oponente estão corretas gramaticalmente e se descrevem a imagem mostrada.

Monitorar os grupos e interferir nos casos em que não haja consenso entre eles.

**Atividade 3: Escrevendo um pequeno texto sobre sua rotina**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 minutos.  
Organização: individual e depois em duplas.

Explicar aos/às estudantes que eles/elas escreverão um pequeno texto intitulado *A day in my life*, no qual contarão como é a sua rotina diária. Se necessário, fazer um *brainstorming* com a turma sobre as atividades rotineiras mais comuns e registrar as expressões no quadro.

Monitorar os/as estudantes e ajudar com possíveis dificuldades de vocabulário ou gramática.

Ao término da atividade, organizar os/as estudantes em duplas e pedir que compartilhem o texto escrito com os/as colegas. Explicar que deverão ler os textos dos/as colegas para apontar correções e fazer sugestões de melhoria. Depois, os/as estudantes deverão revisar os seus textos com base no *feedback* recebido.

Monitorar mais uma vez e ajudar em possíveis dúvidas.

Quando os textos estiverem finalizados, orientar os/as estudantes a ilustrá-los.

Colocar os textos no mural da sala para que todos possam ler ou, se possível, pedir aos/às estudantes que os publiquem no *site* da escola, se possível.

Aula 3

Objetivos específicos

Compreender o uso do imperativo.

Reconhecer o uso do imperativo em enunciados, comandos e instruções.

Empregar o imperativo para dar instruções e ordens e fazer recomendações.

**Atividade 1: Identificando comando e instruções em um texto**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.  
Organização: toda a turma em um único grupo.

Perguntar aos/às estudantes se têm um *blog* ou costumam ler *blogs*. Explicar que *blogs* são espaços em que as pessoas postam textos sobre uma variedade de assuntos. Perguntar se existem regras de etiqueta que devam ser seguidas por blogueiros e se eles/elas conhecem alguma. Elencar as regras conhecidas por eles/elas.

Depois, escrever o texto a seguir no quadro. Se possível, usar um projetor ou uma ferramenta digital de sua escolha para projetá-lo em sala de aula.

***Seven Rules of Proper Blogging Etiquette***

*[…] I’ve broken some of these rules […] so I’m going to go over seven rules of blogging etiquette.*

*1. Always, always, always link back.*

*2. Only use ONE photo.*

*3. Comment back.*

*4. Don’t copy.*

*5. Cite your inspiration.*

*6. Don’t accuse someone else of copying you unless you are 100% sure they did.*

*7. Be nice.*

Disponível em <<https://www.honeybearlane.com/2017/01/seven-rules-of-proper-blogging-etiquette.html>>. Acesso em 22 de agosto de 2018.

Explicar aos/às estudantes que o texto é um trecho de uma postagem em um *blog*. Escrever as questões abaixo no quadro:

*1. Read the text and answer the questions.*

Qual é o objetivo do texto?Respostas possíveis:Dar dicas a blogueiros sobre o que devem ou não fazer em seus *blogs*.

Quantas regras o autor menciona? Sete.

*2. Read the text again and identify the verbs in each rule.*

*Link*

*Use*

*Comment*

*Don’t copy*

*Cite*

*Don’t accuse*

*Be*

*3. Write True or False.*

*All the sentences in the text are in the affirmative form. False*

*The verbs are in the imperative form. True*

Corrigir as questões com a turma. Pedir aos/às estudantes que comparem as regras mencionadas no texto com as mencionadas pela turma e verifiquem se há alguma semelhança entre elas.

Sublinhar no texto os verbos que aparecem na forma imperativa e explicar aos/às estudantes que essa forma é usada para dizer o que se deve ou não fazer. Explicar também que a forma imperativa é usada em enunciados de atividades, comandos e instruções, e pedir que leiam novamente os enunciados das atividades que acabaram de fazer e identifiquem os verbos no imperativo.

Respostas:

1. *Read / answer*

2. *Read / identify*

3. *Write*

**Atividade 2: Interpretando comando em imagens**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.  
Organização: estudantes em duplas ou trios.

Organizar os/as estudantes em duplas ou trios. Projetar a atividade a seguir para a turma ou imprimir e distribuí-la aos grupos.

*Complete the sentences with the verbs in parentheses in the imperative.*

1. *\_\_\_ (be) quiet.*



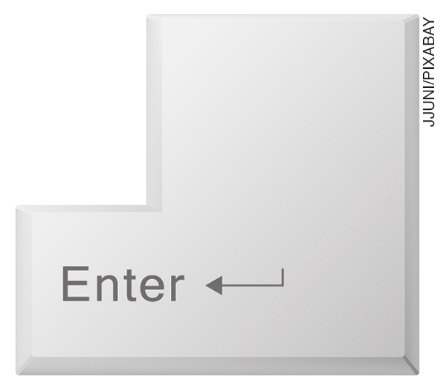
2. *\_\_\_ (enter) the property.*



3. *\_\_\_ (go) this way.*



4. *\_\_\_\_ (press) the button.*



5. *\_\_\_\_ (eat) here.*



6. *\_\_\_\_ (drive) below 30 km/h.*



7. *\_\_\_\_ (feed) the animals.*



8 *\_\_\_\_ (take) photographs.*



9 *\_\_\_\_ (get) stressed out.*



Monitorar os/as estudantes enquanto fazem a atividade e ajudar em possíveis dúvidas.

Corrigir a atividade com a turma toda e escrever as respostas no quadro.

Respostas:

1. *Be*

2. *Do not/Don’t enter*

3. *Go*

4. *Press*

5. *Do not/Don’t eat*

6. *Drive*

7. *Do not/Don’t feed*

8. *Do not/Don’t take*

9. *Do not/Don’t get*

**Atividade 3: Criando uma mensagem motivacional para a turma**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 minutos.  
Organização: estudantes em duplas ou trios.

Chamar a atenção dos/as estudantes para o cartaz *Keep Calm and Carry On* usado na atividade anterior.

Perguntar aos/às estudantes se conheciam o cartaz e o que sabem sobre ele. Se necessário, explicar que ele foi produzido pelo governo do Reino Unido durante a Segunda Guerra Mundial, como parte de uma campanha motivacional, e que esse material só seria usado se os alemães conseguissem invadir a Inglaterra. Apesar de bombardeado pelas tropas alemãs, o país não foi invadido e os cartazes acabaram não sendo conhecidos na época. No ano de 2000, um exemplar do cartaz foi encontrado em uma loja de livros usados na Inglaterra, ganhando projeção mundial e gerando uma série de cartazes derivados dele.

Se possível, procurar na internet cartazes que surgiram a partir do cartaz original e mostrá-los aos/às estudantes. Esses cartazes podem ser projetados em sala de aula, se possível, ou disponibilizados por meio de cópias. Analisar as mensagens com a turma.

Depois, organizar os/as estudantes em duplas ou trios e explicar que deverão criar uma mensagem motivacional para a turma começando com *Keep Calm and...*

Monitorar os grupos e ajudar em possíveis dificuldades de gramática ou vocabulário.

Orientar os/as estudantes a produzir e ilustrar os cartazes usando as frases desenvolvidas por eles/elas. Quando estiverem prontos, coletar os cartazes e colar no quadro.

Conduzir uma breve reflexão sobre a importância da motivação para se alcançar o que se deseja e encorajar cada estudante a escolher uma mensagem que possa contribuir para motivá-lo/a a alcançar os seus objetivos.

Ao fim da atividade, pedir aos/às estudantes que espalhem os cartazes pela escola para que todos possam usufruir das mensagens motivacionais.

Acompanhamento das aprendizagens

As atividades a seguir podem ser feitas como prática complementar de acompanhamento das aprendizagens dos/as estudantes.

**1. Estabelecendo as regras da turma**

Pedir aos/às estudantes que estabeleçam as regras da turma para as aulas de língua inglesa e que determinem quais práticas devem ou não ser adotadas por eles/elas.

Orientar os/as estudantes a discutir as regras da turma. Deixar claro que todos deverão participar da discussão e estar de acordo com as decisões tomadas, já que assumirão o compromisso de respeitar as regras estabelecidas. Explicar que devem fazer duas listas: uma do que deve ser feito e a outra do que não deve ser feito. Monitorar e ajudá-los/as a escrever as frases em língua inglesa. Explicar que as frases devem ser simples e curtas e que devem usar o imperativo.

Após a criação das frases, encorajar os/as estudantes a investigar cartazes de *classroom rules* de modo a se inspirarem para criar o seu próprio cartaz. Se for possível usar uma sala de informática com acesso à internet, a atividade pode ser realizada com uma ferramenta digital *online* gratuita. Explicar aos/às estudantes que há uma grande diversidade delas na internet e que podem escolher a de sua preferência.

Quando estiver pronto, colocar o cartaz no mural da turma.

**2. Jogo de revisão: Jogo do blefe**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.  
Organização: individualmente e depois em grupos de quatro estudantes.

Orientar os/as estudantes a escrever cinco frases no caderno sobre suas ações rotineiras usando o *present simple* nas formas afirmativa e negativa. Deixar claro que três das frases devem ser verdadeiras e as outras duas devem ser falsas. Explicar que não devem mostrar as frases aos/às colegas nem comentar quais são verdadeiras ou falsas.

Monitorar os/as estudantes enquanto escrevem suas frases e, se necessário, ajudá-los/as nas dificuldades que possam ter.

A seguir, organizar os/as estudantes em grupos de quatro integrantes. Explicar que vão participar de um jogo chamado *Call my bluff*, que consiste em prestar atenção ao que os/as colegas dizem sobre suas rotinas e a outras pistas que indiquem que não estão falando a verdade, para tentar descobrir os dois blefes de cada um, ou seja, as frases falsas que escreveram. Orientar os/as estudantes a se revezarem lendo as frases. Quando um/uma estudante achar que a frase do/a colega é um blefe, deve dizer: *You’re bluffing!* Escrever a frase no quadro. Explicar que se a frase realmente for um blefe, o/a estudante deve confirmar isso, caso contrário, o jogo continua até que os dois blefes de cada estudante sejam encontrados.

Monitorar novamente a turma para garantir que estejam fazendo a atividade da forma adequada.

Ao final, parabenizar a todos pela participação e pelo empenho e desempenho durante a atividade. Pedir também que reportem à turma alguma coisa interessante que aprenderam sobre seus/suas colegas durante a atividade.

**3. Jogo de revisão: Siga o mestre**

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.  
Organização: toda a turma em um grupo único.

Pedir aos/às estudantes que se levantem e explicar que vão participar de um jogo chamado *Simon Says*. Explicar que haverá um líder, o *Simon*, que dará comandos à turma. Deixar claro que os comandos só deverão ser obedecidos se a frase começar com *Simon says*. Explicar também que quando um/a jogador/a obedecer a um comando não iniciado com *Simon says*, ele/ela será eliminado/a.

A seguir algumas sugestões de comando:

*Touch your face!*

*Dance!*

*Sit down!*

*Don’t move!*

*Jump on one foot!*

*Close your eyes!*

*Look at the door!*

*Clap your hands!*

*Don’t blink!*

*Stamp your feet!*

Se achar adequado, convidar estudantes para conduzir a brincadeira na qualidade de líder e dar comandos aos/às colegas.

O jogo termina quando o último jogador for eliminado ou quando os/as estudantes perderem o interesse pela atividade.

Autoavaliação

Esta autoavaliação pode auxiliar no processo de aferição do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que respondam “sim”, “em progresso” ou “não” às questões, por escrito ou oralmente.

Sou capaz de compreender a diferença de uso do presente simples e do presente contínuo?

Sou capaz de usar o presente simples para falar sobre a rotina das pessoas?

Sou capaz de usar o presente contínuo para falar sobre ações que estão em progresso?

Sou capaz de reconhecer o uso do imperativo em enunciados, comandos e instruções?

Sou capaz de usar o imperativo para dar comandos e instruções?

Aferição do desenvolvimento dos/as estudantes

As questões a seguir podem auxiliar no processo de avaliação do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que as respondam por escrito ou oralmente.

1. Que tempo verbal usamos para descrever ações habituais/rotineiras?

Presente simples.

2. Cite algumas frases que descrevam a rotina de um membro de sua família ou amigo/a. Diga o que ele/ela costuma ou não fazer no seu dia a dia.

Respostas pessoais.

3. Que tempo verbal usamos para descrever ações em progresso no momento atual?

Presente contínuo.

4. Escreva algumas frases que relatem o que um membro de sua família ou amigo/a está realizando ou não neste momento.

Respostas pessoais.

5. Que modo verbal usamos para dar comandos e instruções?

Imperativo.

6. Escreva um comando ou instrução na forma afirmativa e outro na forma negativa para a sua sala de aula.

Respostas pessoais.

**Critério de avaliação**

Considerando as habilidades a seguir, analisar se os/as estudantes conseguiram:

(**EF06LI19**) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo *to be*) e descrever rotinas diárias.

(**EF06LI20**) Utilizar o presente contínuo para descrever ações em progresso.

(**EF06LI21**) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.