Componente curricular: Língua Inglesa Ano: 7º Bimestre: 4º

SEQUÊNCIA DIDÁTICA 11

Produção escrita com trabalho orientado para realização de pesquisa

3 aulas de aproximadamente 50 minutos cada.

Objetivos gerais

* Promover prática de pesquisa sobre conteúdos de outros componentes curriculares do 7o ano.
* Promover prática de composição escrita e oral sobre conteúdos de outros componentes curriculares do 7º ano.

**EIXOS:**

Oralidade.

Leitura.

Escrita.

**UNIDADES TEMÁTICAS:**

Produção oral.

Práticas de leitura e pesquisa.

Estratégias de escrita: pré-escrita e escrita.

Práticas de escrita.

**OBJETOS DE CONHECIMENTO:**

Produção de textos orais, com mediação do professor.

Leitura de textos digitais para estudo.

Pré-escrita: planejamento de produção escrita, com mediação do professor.

Escrita: organização em parágrafos ou tópicos, com mediação do professor.

Produção de textos escritos, em formatos diversos, com mediação do professor.

**HABILIDADES:**

(**EF07LI05**) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado.

(**EF07LI10**) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.

(**EF07LI12**) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, *layout* e suporte).

(**EF07LI13**) Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto.

(**EF07LI14**) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/*timelines*, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros).

**COMPETÊNCIA GERAL:**

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

**COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:**

2. Comunicar-se na língua inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social.

5. Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na língua inglesa, de forma ética, crítica e responsável.

6. Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na língua inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

Aula 1

Objetivos específicos

Ativar conhecimento prévio sobre o assunto “pesquisa”.

Promover prática de pesquisa sobre conteúdo do 7º ano.

**Atividade 1: O que é pesquisa?**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 10 minutos.Organização: toda a turma em um único grupo.

Perguntar ao grupo:

O que é pesquisa?

Em que situações vocês fazem pesquisa?

Como costumam fazer pesquisa?

Por que o/a professor/a pede que façam pesquisas?

Qual é a importância da pesquisa?

Vocês acham que a pesquisa é uma tarefa exclusivamente escolar?

Em seguida, fazer um *brainstorming* para montar uma lista de benefícios da pesquisa e registrar as contribuições dos/as estudantes no quadro.

Possíveis respostas: Exercita a minha autonomia e a minha responsabilidade; desenvolve o meu senso crítico; incentiva a minha reflexão; ensina a selecionar conteúdo e organiza ideias.

**Atividade 2: Pesquisa sobre conteúdo curricular do 7º ano**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 15 minutos.Organização: toda a turma dividida em 5 grupos.

Explicar que a turma fará uma pesquisa para consolidar e ampliar um conteúdo visto na disciplina de História. Se preferir, pode ser escolhido outro conteúdo ou, inclusive, outra disciplina, desde que seja realizada uma pesquisa sobre tal temática.

Após conversar com o/a professor/a responsável pela disciplina para confirmar o que foi abordado em sala, perguntar aos/às estudantes o que aprenderam sobre, por exemplo, escravidão, caso esse tema tenha sido estudado em História.

Respostas possíveis: Aprendemos sobre o início da escravidão no Brasil; o tráfico negreiro; o modo de vida na senzala; as formas de resistência e a libertação dos escravos etc.

Pedir a cada grupo que escolha um assunto para ser pesquisado. Em seguida, orientar os grupos a fazer um *brainstorming* do que já sabem sobre o assunto escolhido, como preparação para o trabalho de pesquisa posterior.

**Atividade 3: Planejar a pesquisa**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 25 minutos.Organização: toda a turma em um único grupo.

Incentivar os/as estudantes a ajudar na descrição da pesquisa, por meio de perguntas como: “Qual seria a finalidade dessa pesquisa? Qual seria o seu produto final? etc.”.

Conforme os/as estudantes forem respondendo, estruturar a pesquisa no quadro e pedir a eles/elas que a copiem.

Modelo:

Pesquisa sobre (tópico a ser definido pelos/as estudantes).

1. Público:

Os outros grupos da turma e/ou outros/as estudantes da comunidade escolar.

2. Finalidade:

Ampliar e consolidar o conhecimento sobre o assunto.

3. Procedimentos:

a) Pesquisa sobre o tema em livros, jornais, revistas e *sites* confiáveis.

b) Pré-escrita:

Seleção de informações encontradas nos materiais pesquisados.

Orientar os/as estudantes sobre como devem registrar as informações coletadas: enfatizar que não devem copiar os textos encontrados na sua integralidade. Explicar que podem copiar partes que considerarem interessantes desde que as citem, respeitando as leis de direitos autorais, mas que o objetivo da atividade é registrar com as próprias palavras o que foi lido, fazendo um resumo.

c) Seleção de imagens que ilustrem o assunto:

Pedir aos/às estudantes que coletem ilustrações para o texto, que podem ser seus próprios desenhos, recortes de revistas, imagens impressas etc.

4. Ações nas aulas seguintes e produto final:

a) Escrita: Munidos das informações coletadas (textos e imagens), cada grupo deverá elaborar uma redação sobre o assunto.

b) Apresentação: Usando a redação e as imagens como apoio, cada grupo deverá apresentar a sua pesquisa para a classe.

c) Pós-apresentação: A classe deverá elaborar um mural sobre o tópico principal pesquisado, usando as redações e ilustrações de cada grupo. O mural deverá conter os subtítulos (identificando o subtópico pesquisado por cada grupo) e um título principal. Exemplo: *Slavery in Brazil.*

Aula 2

Objetivos específicos

Promover prática de escrita sobre tema pesquisado.

Preparar uma apresentação oral.

**Atividade 1: Elaboração da redação e seleção de imagens**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

Textos editados pelos/as estudantes e recortes de revistas, imagens impressas ou desenhos.

Dicionários bilíngues português-inglês (impressos ou *on-line*).

**Encaminhamento**Tempo estimado: 30 minutos.Organização: toda a turma em um único grupo.

Organizar os/as estudantes nos grupos correspondentes, de acordo com o subtópico pesquisado e auxiliá-  
-los/as na elaboração das redações em língua inglesa. Orientar a, sempre que for preciso, consultar o dicionário.

Oferecer suporte na tarefa de organização textual: orientar a se ater à edição e organização do texto em unidades de sentido, tais como divisão em tópicos e subtópicos e divisão de parágrafos.

Explicar que o texto deve ser breve e bem estruturado, pois ele irá compor um mural juntamente com os textos dos outros grupos.

**Atividade 2: Ensaio da apresentação**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

Textos editados pelos/as estudantes e desenhos, recortes de revistas ou imagens impressas.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 minutos.

Organização: toda a turma em um único grupo.

Nos mesmos grupos de pesquisa, os/as estudantes deverão ensaiar a apresentação oral que deverão fazer para os/as colegas.

Explicar que, durante a apresentação, os/as componentes dos grupos devem:

- ater-se à postura;

- falar com calma e clareza;

- evitar ler as redações na sua integralidade, recorrendo a elas apenas quando for necessário;

- explorar as imagens de forma a auxiliar na transmissão do conteúdo e na compreensão da classe;

- respeitar o tempo destinado para a apresentação (que deverá ser negociado com os grupos).

Aula 3

Objetivos específicos

Promover prática de apresentação oral de assunto previamente pesquisado.

Promover avaliação de atividade de pesquisa.

**Atividade 1: Apresentação**

**Recursos didáticos**Quadro e giz ou marcador para quadro branco.

Redações elaboradas e imagens selecionadas pelos grupos.

Fita adesiva e/ou alfinetes.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 30 minutos.Organização: toda a turma em um único grupo.

Acompanhar os grupos na apresentação oral dos tópicos pesquisados para os outros grupos da classe e/ou para os/as outros/as estudantes da escola no auditório, usando as ilustrações como informação visual e as redações como apoio.

Cada grupo deverá se posicionar à frente da classe e expor o conteúdo pesquisado.

Ao final de cada apresentação, pode-se abrir uma sessão de perguntas, para que a classe tire dúvidas.

**Atividade 2: Montagem de mural e avaliação da atividade**

**Recursos didáticos**Redações elaboradas e imagens selecionadas pelos grupos.

Fita adesiva e/ou alfinetes.

**Encaminhamento**Tempo estimado: 20 minutos.

Organização: toda a turma em um único grupo.

Acompanhar a classe na montagem de um mural sob o título do assunto principal (exemplo: *Slavery in Brazil*), usando as redações e ilustrações de cada grupo.

Após a montagem do mural, organizar os/as estudantes em um semicírculo e perguntar:

Quais foram os desafios da pesquisa?

Como se sentiram durante a atividade?

Quais foram os benefícios conseguidos?

Que outros assuntos gostariam de pesquisar?

Acompanhamento das aprendizagens

A atividade a seguir pode ser feita como prática complementar de acompanhamento das aprendizagens dos/as estudantes.

**Redação sobre outros conteúdos do 7o ano**

Pedir aos/às estudantes que elejam um assunto de seu interesse, pesquisem as informações relacionadas ao tema na *internet* e façam uma redação sobre o assunto.

Para preparar a classe para essa atividade, fazer uma revisão sobre organização textual.

Uma opção é identificar com os/as demais professores/professoras quais conteúdos geraram mais dúvidas nos/as estudantes e que poderiam ser retomados e reforçados com uma pesquisa. A pesquisa e a redação originária dela podem servir como parte de um projeto de recuperação paralela de outras disciplinas ou se alinhar a uma temática da escola, como uma campanha ou data comemorativa, e contribuir para uma aprendizagem integradora e interdisciplinar.

Autoavaliação

Esta autoavaliação pode auxiliar no processo de aferição do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que respondam “sim”, “em progresso” ou “não” às questões, por escrito ou oralmente.

Compreendo melhor a importância e a utilidade da pesquisa?

Entendo a importância de pesquisar em fontes confiáveis?

Consigo elaborar textos sobre assunto pesquisado, usando as minhas próprias palavras, sem copiar o que leio na sua integralidade?

Compreendo as regras de uma redação bem escrita: título pertinente, organização do texto em parágrafos, ideias claras etc.?

Compreendo as regras de uma boa apresentação oral: postura, fala clara, controle do tempo etc.?

Aferição do desenvolvimento dos/as estudantes

As questões a seguir podem auxiliar no processo de avaliação do desenvolvimento das habilidades relacionadas nesta sequência didática. Pedir aos/às estudantes que as respondam por escrito ou oralmente.

1. Quais as características de uma boa pesquisa?

Resposta pessoal.

2. Quais as características de uma boa redação escrita?

Resposta pessoal.

3. Como devo proceder durante uma apresentação oral?

Resposta pessoal.

4. O que eu consegui aprender e consolidar por meio da pesquisa que fiz?

Resposta pessoal.

**Critério de avaliação**

Considerando a habilidade a seguir, analisar se os/as estudantes conseguiram:

(**EF07LI05**) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado.

(**EF07LI10**) Escolher, em ambientes virtuais, textos em língua inglesa, de fontes confiáveis, para estudos/pesquisas escolares.

(**EF07LI12**) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, *layout* e suporte).

(**EF07LI13**) Organizar texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos ou tópicos e subtópicos, explorando as possibilidades de organização gráfica, de suporte e de formato do texto.

(**EF07LI14**) Produzir textos diversos sobre fatos, acontecimentos e personalidades do passado (linha do tempo/*timelines*, biografias, verbetes de enciclopédias, blogues, entre outros).